

聚焦核心素养·实践行动

音乐教学的“本真”是什么

——有关高中音乐学科核心素养的思考

王一帆

四举措助核心素养“落地”

朱开群

时下，基于核心素养的教育教学改革研究在全国范围内方兴未艾，以核心素养为导向的新一轮课程改革即将启幕。但如何将基于核心素养的教育教学改革落到实处呢？我们认为，课程、评价、教师素养与培养、学习方式和教学方式的变革是不可或缺的五根支柱。其中，课程是灵魂，评价是关键，教师素养及培养是保障，学习方式和教学方式的改革是中心环节。基于以上认识，苏州市教科院围绕上述五大支柱，采取四大举措，努力让核心素养从理念走向行动。

课题研究：

探索教师培训改革之路

在我们看来，提升学生的核心素养必须从提升教师的核心素养开始；推进基于核心素养的教育教学改革必须从转变教师的教育教学观念开始；全市范围内的教育教学改革的推进必须从培养种子教师开始。而开展课题研究、成立课题联盟，是提升教师素养、培养种子教师的一种行之有效的形式。基于这样的认识，苏州市教科院从2015年3月份起，启动了“基于核心素养的中小学教学及评价方式的变革”的研究。苏州市教科院的教研员也结合自己的学科申报了课题，每个子课题都成立了课题研究中心。我们在全市范围内征选若干实验学校，构建起总课题组、子课题实验学校 and 中心组成员的课题研究网络，在苏州全市范围内形成

了一个跨学科、跨学段、跨区域的课题研究联盟，共有近千名教师参与了课题研究。总课题组还建立了分级培训机制，通过与苏州科技大学、苏州大学、复旦大学、中国人民大学合作，首先对教研员和子课题组长进行培训，然后在今年的暑期培训中，再由这些种子教师对全体教师进行培训。总课题组还进行广泛而全面的文献研究，编印了三册关于核心素养研究的文献汇编，下发到子课题组作为学习资料。

课例研究：

探索教学方式改革之路

在课题研究的过程中，广大一线教师提得较多的问题有：基于核心素养的教学有哪些特征？现在的教学方式哪些符合核心素养的培养指向，哪些又是阻碍学生核心素养发展的？什么样的教学方式才是基于核心素养的教学？等，课题组对此形成的共识是：只有能将学生引向深度学习，才是基于核心素养的教学。所谓深度学习，是指在真实复杂的情境中，学生运用所学的本学科知识和跨学科知识，运用常规思维和非常规思维，将所学的知识技能用于解决实际问题，以发展学生的批判性思维、创新能力、合作精神和交往技能的认知策略。因此，基于核心素养的教学应该是基于价值引领的教学、基于真实情境的教学、基于高质量问题的教学、基于学科内整合的教学、基于跨学科的主题性教学、基于多种教学方式组合的复合式教学、基于信息技术与课堂深度融合的教学、基于项目的研究性教学。为此，苏州市教科院在全市范围内深入开展“立足八个基于走向深度学习”的教学方式的课例研究，通过课例把基于核心素

养的教学真正落实到课堂教学中，落实到学生的学习方式和教师的教学方式深刻变革中，从而力争将核心素养由一个抽象的理念变成一个看得见、摸得着的行动。

例如，数学学科在祁建新院长带领下，围绕中学数学教育与哲学研究这一课题，提出了“数学教学要给学生什么”这一根本性的命题，指出“数学教学要给学生一种精神”，“数学教学应该是培养学生对美的鉴赏和追求的教学、体现科学性和艺术性的教学”。政治学科开展了“基于核心素养的主题情境探究式教学”的改革实验，教师在课堂教学中依据生活逻辑，精心选择一个真实事件、人物或话题，将主题情境预设成与教学内容相关的一个主题系列，通过一系列将情境与教学内容紧密联系的问题设计，引导学生在现象和本质的统一中进行探究，力争将学生培养成具有正确的政治认同、科学的理性精神、强烈的法治意识和较强的公共参与的意识及能力的公民。

整合研究：

探究课程改革之路

在当今世界，课程整合成一股潮流。究其原因，除了整合能够通过国家对课程的校本化改造、挤出部分时间开设个性化和拓展性的课程这样的表层原因外，更重要的是整合性的教学能够使学生的学习从有限学习转向本质性学习，使学习从事实到概念、到关系及结构；从部分学习转向综合性学习，使学习从知道到理解、到应用、到综合，因而也更加有利于学生核心素养的提升和发展。为此，苏州市教科院在机构设置中专门成立了课程研究中心，积极鼓励各学校和教师解放思想，敢于先行先试，尝试学

科内、学段间、学科间不同形式的整合。例如，苏州工业园区星海学校作为一所九年一贯制学校，依托江苏省基础教育课程改革实验项目“义务教育学校课程统整的实践探索”这一项目，对全校课程进行了统整性设计，同时在各学科开展了整合性的教学改革实验。如初中数学学科提出了“找好共同点进行学科间整合，培养数学学习的兴趣，找好相接点进行学段间整合，构建数学纵向脉络，找好相连点进行学段内整合，构建数学横向网络，借用相异进行对比巩固，深化学习效果”的整合思路。通过课内整合，由“零散”转向“整体设计”，从“一节课”转向“一类课、从“点状”转向“全面铺开”。

绿色评价：

探索评价体系改革之路

教育质量评价具有重要的导向作用，是教育综合改革的关键环节。开展基于核心素养的教育教学改革，评价是关键。没有评价这根指挥棒的引领，基于核心素养的教育教学改革就可能是一句空话。为了进一步推进评价改革的研究，苏州市教科院成立了评价中心，组织相关教研员认真学习教育部《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》，还到上海、成都等开展综合评价改革比较成功的地区学习交流，并结合苏州的实际情况，积极探索构建具有苏州特色、体现核心素养培养要求的绿色评价体系。力争切实改变当前教育评价中存在的问题，诸如：在评价内容上重考试分数，忽视学生综合素质和个性发展；在评价方式上重最终结果，忽视学校进步和努力程度；在评价结果使用上重甄别证明，忽视诊断和改进等。

（作者单位：苏州市教育科学研究院）

摒弃三种倾向。目前，我国各地学校的高中音乐教学存在着三种不同倾向。第一，视听倾向。很多的课，教师只是让学生去看视频，听乐曲，以为这就是最有效的欣赏。其中又有两种状况，其一是去教材化。由于学生不喜欢较为陈旧、枯燥的歌曲，教师为迎合学生口味，就下载一些孩子们喜欢的流行曲目，让学生来听来唱。其二是去知识化。当今音乐视频很多，一些教师图省事，任意选用，音乐知识方面讲授内容大大减少。第二，教唱比例过大。老师教，学生唱，到文艺汇演时，能唱能演就皆大欢喜了。以为这样既实用，又有效应，很多老师都满足于这种状态。第三，专业化倾向在部分学校时有所见。某些课仿佛成了音乐专业考生辅导班，完全按乐理、视唱、练耳等高考内容安排教学。这或许能让个别音乐特长生受益，但对大多数学生来说，却离谱了。

将高中音乐教学提升到发展学生的核心素养的层面上，是音乐教育改革必须挑起的一副重担。要想挑好这副担子，首当其冲的就是要摒弃上述三种倾向，回归音乐教学的本真。那么，什么是高中音乐教学的本真呢？在我看来，就是鉴赏。而鉴赏就意味着不是简单的视听或者一般的教唱，也不仅仅是专业知识的讲解，而是要有所超越，有所综合，即落实到核心素养上。

将重心真正落到审美素养上。人们谈到音乐教育时，总爱说“审美能力”，其实这远远不够，还应当包括诸如“审美品格”“审美体验”等等。审美素养应同时包含音乐素养与文化素养，这就将音乐学科的核心素养纳入到文化素养的范畴，既能够体现各门学科核心素养的相通，又能够体现学科核心素养与学生发展核心素养的衔接与融合。具体的教学过程中，要处理好欣赏、演奏、歌唱、创作、音乐与舞蹈、音乐与戏剧表演等各个课程板块中整体与部分的关系。

加强体验式教学方式。审美体验价值是音乐课程四个方面的价值之首，体验也是音乐学习过程中的重要方法要素。在我看来，核心素养提出之后，应加重体验教学的杠杆作用。可以说，没有体验教学，学生核心素养的发展就是纸上谈兵。

音乐教学方式要向体验式教学转型，可尝试从以下三个方面进行改进：一是把简单的视听教学转变为具身沉浸式视听的状态；二是把老师教、学生唱的单向式教学方式转变为互动式教唱状态；三是把讲得多、教得多、动得少、学得少的课堂状态转变为多动、少讲、多学、少教的状态。这样一更新，体验教学状态就会自然形成，学生的音乐核心素养就会得到水到渠成的发展。

（作者单位：深圳市梅林中学）



暑假期间，山东省聊城市许多中小学生在参加舞蹈学习，艰苦的训练既磨练了他们的意志，又丰富了暑期生活。

赵玉国 摄

名校崛起誉三湘

——长沙市长郡雨花外国语学校特色办学纪实

什么样的教育才是特色教育？什么样的教育才是高质量的教育？《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，“树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才。”湖南省长沙市长郡雨花外国语学校就是这样一所具有核心竞争力的学校。

13年间，长郡雨花外国语学校以其开拓进取、不断创新、面向世界的改革姿态，成为了湖南基础教育异军突起的新生力量，闻名遐迩、享誉三湘，备受社会各界的广泛关注。学校中考优秀率、合格率连续几年名列长沙市前茅，一所名副其实的基础教育名校在三湘大地冉冉升起。2016年金秋时节，我们走进长郡雨花外国语学校，探索、挖掘雨外人“文化引领促发展，特色办学耀星城”的经验和发展足迹——

培养学生的国际视野 在彰显外语特色中形成

长郡雨花外国语学校，顾名思义，其显著的特色就是外语教育和教学，它为培养学生的国际视野，打造了学校的特色品牌亦凝聚了核心竞争力。

Please sit down, It's time for class. 噢，在长郡雨花外国语学校的课堂，课表上标注的是语文课，老师怎么用英语问候？

这样的教学场景在长郡雨外屡见不鲜，各科老师用英语教学是必备的能力，这种融东西方文化于一身的育人模式，让所有的雨外学子开阔了视野，感受到不一样的学习方法。

在雨外，每节课前都有英语follow me，每周升旗都采用双语演讲，学校每每开展的特色教育活动都有英语展示的大舞台。别具一格的特色、良好的语言教育教学环境，为学生外语能力的提升和人才的培养创造了先决条件。

小班教学是学校的一大特色，英语课每班学生不超过25人。小班化教学使得老师有更多精力关注每个学生个体，从根本上保证了学生听、说、读、写能力的培养。而学校开展的口语课教学，完全由专职外教承担，保证了每一名学生的真正纯正的外语。学校以原版《朗文国际英语教程》作为主教材，以人教版《新目标英语》作为辅助教材，学校还研发了配套的英语学案，配有校本阅读写作课，还开设了日、法、韩等小语种课堂，供语言能力强的学生选修，让学生在初中阶段就有机会了解不同国家的语言文化，为学生日后走向国际、融入世界打下牢固的基础。

学校开展的寒暑假夏令营活动，

为学生远赴英国、美国、新西兰等国家开启了文化之旅。通过参与国际交流，开阔了学生的国际化视野。走国际化教育之路，让更多的孩子在雨外这所育人的乐园都得到较好的发展，就是我们的共同心愿！学生家长如是说。

促进学生的全面发展 在实施素质教育中升华

基础教育到底走什么样的路、培养什么样的人、怎样培养人？一直是广大教育工作者不断探索的重要课题。当今，面对国际化的飞速发展，如何强化学生的素质教育，已经成为时代所需和高素质人才培养的主流。

近年来，长郡雨花外国语学校以传承中华文化为己任，通过自编国学教材，将国学纳入了正式课程，为学生的特长发展提供了平台。学校还充分挖掘优质教育资源，开发了足球、篮球、乒乓球、田径、瑜伽、围棋、象棋、啦啦操、话剧、舞蹈、管乐、茶艺、烹饪、手工制作等20多门选修课程，极大地丰富了素质教育的内涵，受到了广大学生的喜爱和欢迎。

挖掘长郡雨花外国语学校的创新发展经验，还要源于雨花区政府部门和市区教育主管部门做出的重要决定：2010年长郡雨花外国语学校被列为雨花区教育四大校安工程之一，2011年10月，学校新校区在长郡雨外环科园正式建成，它由长沙雨花经济开发区投资1.2亿元新建，占地86亩，现代教育设施齐全，育人环境优美，是一所九年一贯制的现代化学校。近年来，学校乘势而上再创辉煌，相继与英国昆顿豪斯学校、美国夫林特希尔中学建立友好学校，2014年又与新西兰雅芳戴尔学院开展合作办学，学

校一直在朝国际化学校的道路上不断迈进。

面对学校的创新发展，不能不说，是这所学校一以贯之的“求真至善，学贯中西”的校训，内涵丰富的绅士、气质高雅的淑女”的培养目标，引领着雨外人不断攀登教育发展的新高峰。尤其是学校开展的读书节、体育节、艺术节、学科节、科技节等特色活动，不仅彰显了校园文化的魅力，还让更多的学生在素质教育中接受了文化的洗礼，促进了学生的全方位发展。

提高人才的培养质量 在创新高效课堂中蕴育

翻开长沙市长郡集团熠熠生辉的名校名单，里面赫然醒目地显示着长郡雨花外国语学校响亮的教育品牌：牢固树立人才培养在教育工作中的中心地位，着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才。

作为长沙市校本课程示范学校，13年间，学校凭借先进的教育发展理念，内聚外放的校园文化，强烈鲜明的办学特色，有口皆碑的教育质量与可持续发展的核心竞争力，赢得了很高的社会信誉度和知名度。特别是近年来，学校积极推进“教师引导下的自主探究高效课堂模式”的课题研究和教学改革，形成了具有雨外特色的高效课堂模式。这一模式按照“创设情境、协同探究、练习反馈、小结提高”四大环节，既注重学生的自主学习，重点把握协同探究环节；又注重学生各抒己见、畅所欲言的个性发展。整套模式在小组讨论相互促进的基础上，充分发挥教师适当点拨的作用，让教师成为高效课堂的引领者，成为学生合作学习的领跑者，成为收

获成功与愉悦的播种者，让40分钟的课堂展示出不一样的效果，收获不一样的质量，看到不一样的世界。

据统计，学校先后有近千名学生考入长沙高中教育“四大名校”，从2008年至今，学生参加中考均取得了优异的成绩，6A率、优秀率稳居长沙市的前列。近三年，从长郡雨外毕业的学生，有20多人步入了清华、北大等著名学府。

仰麓峰巍峨，橘洲聚灵气。13年的教育躬耕，成就了一所三湘名校，13载的创新发展，放飞了无数的希望与梦想。如今，长郡雨花外国语学校继续承载着长沙国际教育的使命，向着全省一流的外国语特色学校的发展目标阔步前进！

百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。长郡雨花外国语学校所折射出的闪光点在于：作为一所彰显外语特色的学校，只有时刻将孩子们的成长成才放在心上，人民群众才能把学校视为自己的掌上明珠，时刻放在心上。13年的创新与发展，使学校一举成就全国语文读写先进单位、湖南省安全文明单位、长沙市校本课程示范校、市绿色学校、市礼仪教育先进单位、市常规管理先进单位等多项殊荣。

学校的经验表明：在全面推进基础教育现代化的进程中，始终秉承全面发展、彰显个性的教育理念，以求真至善、学贯中西的治学思想，坚持内涵丰富的绅士、气质高雅的淑女”的人才培养目标，走出了一条内强素质、外塑形象、打造品牌”的特色办学之路。这所学校的成功经验，为湖南省和我国基础教育的发展做出了积极的贡献。

（刘翔贵 刘胜 周旭华）



长郡雨花外国语学校美丽的校园



长郡雨花外国语学校走出国门赴美国夏令营活动



长郡雨花外国语学校艺术表演出场面

北京暖灯环保科技有限公司 广告 “暖灯”电加热器 去潮去湿 静音供暖 该产品利用空气自然对流原理，循环加热空气，除去潮气、湿气、霉菌运行，可替代集中供暖，供暖温度、时间可调可控，节能环保，适用于学校、别墅、工厂等场所供暖。 诚招全国代理商 www.nurdoor.com 联系电话 024-23842700 手机 18510765088