

办学亮点

多元课程释放学习力

张海燕

学习一个内容并非是从无知开始,而后进行全新学习的,每个人的学习都应建立在理解、资源和兴趣之上;有效的学习就是一种愉快的思维活动。因此,我们的学习方式应该是引导学生为深刻理解而展开的学习。而教师作为教学中的主导,则要采取能启发学生的主动、深度进行思维活动的方式进行教学。

如何让学习方式发生更深层次的变化?许多学校都做了或正在做着有益的尝试。但也有学校让学生自己选择学什么和如何学,甚至撤掉讲台让教师退到教室后面,这就未免显得对教育的认识粗浅了。实践中,我们在抓学习方式的转变中,立足于突出一个核心——培养学生的思考方式、三个维度——自主性、探究性和合作性,通过实施多元快乐课程,以丰富多彩的形式承载学生思辨活动的开展。

“思辨教学”,打开学生的思考之门

我较早在上世纪80年代起就率先开展并全面实施愉快教育,我们一直十分关注学生如何从更高层次上获得学习和发展的愉快体验。学校从充分启发、挖掘、开拓学生的学习兴趣入手,培养学生的能力,在充分发展能力的基础上培育个性,探索基于学生的多样化学习方式。

在教学过程中,具有经纬课堂思辨式标志的学习方式包括质疑、发现、探究、合作、交流等学习品质。思辨式教学的最大特点是把逻辑性、思辨方法与生活的、文本的材料有机结合,以辩证逻辑思维为核心展开教学过程,在过程中帮助学生形成深入思维的习惯。

我们要求教师根据教学内容合理设计思辨环节,且每节课不少于5—6分钟;鼓励学生在课堂上努力做到“五个一”,即提出一个不懂问题、发表一个不同见解、参加一次讨论、获得一次成功体验、回答一个满意问题。要求教师营造对话空间,创设操作活动,让学生经历探索的过程,体验学习成功的快乐。例如,我们要求教学中必有“你问我答”“小先生讲台”“小小辩论会”等环节,可以有效引导学生或提出有价值的问题,或针对有争议的问题展开讨论,利用由此营造出的氛围促进学生动脑、动手、动口、动脑、动手做之中成为学习的小主人。这种学习方式,使学生充分思起来、问起来、辩起来、动起来,

校长探索

第一周不听课

潘照团

开学第一周,学校领导常三三两两进课堂听课,仿佛第一时间牵住了牛鼻子,就拴住了教学质量。

表面看似有道理,抓住了课堂就是抓住了根本。领导到位,必然会刺激教师的神经,主动上紧工作的发条,进一步强化课本位的认识,一定程度上会消除假期慵懒带来的开学慢现象。

实则不然。学期之初,师生都还没有站稳脚跟就遇上“追课族”,难免产生压抑感。领导来听课,不认真准备说不过去,有时还得揣摩领导的课堂价值,要费心思去对对领导的胃口,领导也难免,因为听课是想看看师生的状态,并没叫你特意作为,更不需要阿谀逢迎。但首因效应,很多老师还是惦记的,开学第一印象当然很看重。大家明知这样做没必要,但形象还是会影响到人的内心世界。所以,不管听课者初衷如何,听课本身或多或少会打乱教师开学工作的节奏。

开学工作事务繁多,而且都已逐渐成为常态。特殊时段有特殊做法,如果用心去做,已远远超过一节课的认识与价值。

开学工作事务繁多,而且都已逐渐成为常态。比如秋季开学前后,暑期师德培训往往排在8月底,紧挨着就是根据新的人事安排调整办公场所、布置新教室、认识新生、集体备课、新加盟教师岗前培训等。现在很多学校常以仪式课程替代传统的点卯式报到,还有开学典礼和教师节庆祝活动,显然,开学第一周不仅事多而且特殊时段有特殊做法。用心去做,已远远超过一节课的认识与价值。

上好课,最终是育好人,而育好人,不止于上好课。管理者对课过于敏感,就会弱化对人的反应。这里的人,既有教师又有学生,尊重他们的感受,正视教育的规律,自然地顺应地踩着自我的节奏起舞,才是最好的。乐曲有前奏,就容易导入,课堂有导入,就容易跟进。学期初的工

作亦然,也需要引子。有的事情,看似慢了一点,却让人舒服。人舒服了,才有课的舒服。开学第一周不听课,应该是对人的尊重,对老师的信任,对规律的敬畏。

当年白马湖畔的春晖中学,朱光潜、丰子恺、夏丏尊、朱自清等大家都有过交集。他们吃酒谈天,放松自如,其中丰子恺的漫画作品,人散后一勾新月天如水,几乎就是这帮老师在一起聊天之后的场景。当代一位学者看到这幅画面的时候想到的是:那个时代的老师,可以在这样一种放松状态下展开他们的想象力和创造力,那是一种什么样的环境?答案是:一个能给人尊严、自信的环境,能给人可能性的环境。在这种可能性中,可以产生更多的可能性。相信教师敬畏规律,可能孕育其间。去听开学第一课,难免有盯之嫌,盯得太过紧,未必是好事。柔和一点做教育,来得真,来得善,也来得美。

不听课,是不是不务实?这种担

外的大千世界,真正把“学”转化成了“玩”。

在学校课程中,我们提倡建立合作意识,让学生在共同参与中找到新的认同,形成新的共识。如:我们组织学生走进酒店,分别体验“迎宾员”“贵宾”“服务员”的角色。结果,顾客感到“迎宾员”缺少真诚,只是一种趾高气扬的模仿;而“服务员”却说“顾客”素质差,没有对他的服务给予应有的尊重。教师不失时机引导,让他们交换角色再试一试并告诉别人自己的感受,互相研究讨论,怎样才能真正体现现代文明礼仪来?我们启蒙学生的创新意识,要求学生在实践活动和研究讨论后,大胆发表自己的见解,写出调查报告,提出改进意见,进行预测和构想。虽显幼稚,但这样的良性循环便达到了我们的教育目的。

“生定课程”,更多自主思考空间

无论是课堂教学中的思辨式学习方式,还是学校课程中的专题研究性学习方式,教师在某种程度上还是担当着课程的设计者、参与者、引导者的角色,并没有完全解放学生的自主学习能力。我们要做的,就是不断激发、释放、强化、放大、迁移和提升学生的潜能,培养学生的自主学习能力。

我们开设了“生定课程”星星讲堂,让学生绽放自己的能力,过足当老师的瘾。上课内容、学习与时间与地点、参与人员、学习方式完全由学生自行设计,充分尊重他们的课程参与权。这样的学习方式完全体现着创新:内容突破了教科书的制约,学习范围大大拓展;形式不仅有学生的个人自主学习,还有小组合作学习以及社团团队学习等;时空上,学习不再局限于课堂、教材、教师,还可以回归到生活,延伸至课后、社区或是网络。这个过程中,教师完全退到幕后,或只是充当顾问,在学生需要时提供技术支持;或成为学生学习的伙伴;又或是变成一个观众,细细欣赏学生学习的收获。

生定课程中,学生不再单单是课程内容的接受者,也是课程内容的开发者以及社会经验的创造者。整个学习过程也更具挑战性,创造潜能得到释放,是以往任何一种学习方式都无法达到的体验。

学生学习方式的变革是新一轮基础教育课程改革的显著特征。过去,我们多是侧重从教师教的角度研究变革;现在,新一轮课程改革让我们有了新的思考,那就是从学生的角度研究变革学的方式,通过仔细梳理学习方式、课程规划、课堂教学和评价方式,完成学习方式转变这一系统工程。

(作者系黑龙江省哈尔滨市经纬小学校校长)

名校专栏

关注学校优质发展方式③

让孩子“直接吃盐”的德育该反思了

在对中德教育进行比较后,有人说了一句蕴含着深刻教育哲理的话:学校教育应该在各项活动中强调渗透,犹如人的生存需要盐分,但决不能叫人直接吃盐。

在我们的教育中,相信绝没有一个优秀教师会刻意让学生“直接吃盐”。但现实中的确有许多优秀教师在不知不觉地做着“让学生直接吃盐”的事,甚至还不断重复着“直接吃盐”的教育行为。更可怕的是,有些学校、有些教师,因为没有认识到自己的教育行为实际上已经属于让学生“直接吃盐”了,却仍津津乐道于自己组织的种种形式主义活动,陶醉于轰轰烈烈的活动后颁奖,沾沾自喜于传统或个人的“成功经验”之中。

反思我们的德育现状可以看到:没有孩子不知道不能随地乱扔垃圾,但在学校干净整洁的道路上就偶能看到纸屑、果皮;几乎每一个孩子心中都有着远大的理想,可在每天的行动中却不大有走向目标的持久行为;不少孩子明白要珍惜青春,可缺少稳定的自控力和抵御时尚诱惑的意志。我们的德育目标那么高尚,我们的德育队伍那么庞大,我们的工作计划中赫然写着“德育为首”,我们在德育工作上倾注了那么多的人力和物力,但我们是否清晰地看到了:这样的德育背离了孩子们的生活!作为教育者,我们可以给孩子很多道德准则,却漠视了他们行为中的种种不足。

我们的德育,在真实引导与教育的适时与具体等方面严重不够;我们竭尽了自己的德育力量,却忘记了德育的主体——孩子们心灵的内化与行为的自律;我们漠视了同伴影响的力量,却总以为长辈的教育才最有效;我们规定了那么多道德目标,但孩子们却缺失了深刻的生活道德体验。这种缺失了主体且没有过程体验的德育,必然会收效甚微。

长期以来,德育在一定意义上被学校教育简单化了:把知识考核的经验运用到德育工作中,学校德育就变成了苛刻的评价与简单的量化考核,这种形似科学的做法使德育工作的深刻性被极大地肤浅化了。于是,少了班主任与学生的促膝谈话,多了硬梆梆的训斥;少了班主任对孩子生活过程的帮助与指导,多了处罚与不准;少了教育过程中本应有的阳光雨露、和风细雨,多了顷刻而至的狂风与暴雨。

反思这些教育行为,“直接吃盐”的

培训视界

校本研修须念好“三子经”

龚俊波

随着教育信息化和“互联网+”时代的到来,学校的校本研修需要定准调子、开好方子和搭好台子,多角度多层次地整合力量,创造良好的研修生态,让教师在专家引领、同伴互助、个体反思实践中实现专业发展。

“调子”定下指向性

教师的个人修养和专业发展程度,决定学校的发展高度。因此,校本研修必须先定准基调,找准努力方向和发展重心,使其具有更强的指向性。就当前的学校实际而言,校本研修必须重点指向两方面的内容:第一是教师素养问题。教师素质包括很多方面,其中师德是核心和灵魂,现代教育思想及教育理念是关键,精湛的业务能力是根本,良好的文化、身体和心理素质是基础和保障。第二是解决实际问题。研修就是解决问题,不能针对问题的校本研修活动就是无本之木。学校要依托学科组,组织教师梳理实际教学中存在的问题,亟待解决的问题,形成“人人参与、共同研究、合作攻关”的格局和浓厚的校本研修文化。

“方子”带来实效性

盲目的校本研修难以深化并有所突破。当前的学校校本研修主要有两道门槛:教师的专业基础功底不够深厚,教师平时不重视先进教育教学理论的学习、吸收和利用。校本研修只凭感觉、经验是无法找到问题结症的,只有结合当前学校教学实际,俯下身,找准痛点,开好药方,才能增强校本研修的实效性。

首先必须明确校长是校本教研的第一责任人,校长要参与学校校本教研计划的制订、进行制度完善和跟进活动实

严重后果便呈现出来:学校本应是每一个孩子放声高歌的地方,却因为种种简单化的所谓“管理规则”而沉默,内心产生叛逆式的生理性反抗;教师对学生的善意教育、帮助都变成了恶意,师生之间原本应有的亲密关系演变成压抑与抵制。为什么有些教师对孩子的学习倾注了巨大热情,也付出了极为艰辛的劳动,却反而成为不太受学生欢迎的教师?为什么学校精心设计了一个又一个主题教育活动,也组织得热热闹闹,但收效却并不理想?为什么我们慷慨激昂、滔滔不绝地进行教育,孩子们却一脸漠然,而且把大道理当做耳旁风?答案就是:教育还没有改变让孩子“直接吃盐”的方式。

德育应是春风化雨丝丝沁入学生心灵的教育,应该从一件件小事入手,从教师的身教开始,还有同辈榜样的力量等。我校搬入新校区后,我们首先撤走了校园内原来到处可见的垃圾箱,只在几个角落里设置了垃圾房,为的就是让学生养成保持环境的好习惯。一开始,这样的举措受到质疑:有垃圾箱时乱扔情况都会发生,撤了垃圾箱岂不是扔得更多?但现实并非如此。现在,走进我们有3000多间宿舍、450亩土地的新校园,随时随处可见洁净的环境,因为学生已经认同并接受了“垃圾不落地”的文化。每年新生入学后,我们都会先让他们感受诸如如此的校园文化与传统,尽快融入。在这种学校氛围的熏陶下,孩子们的种种素质便会自然形成。

我认为,德育必须源于生活。道德的内容距离学生越远,其可信度就越小,其可行性也就越低。只有在日常生活中点点滴滴培养,行动先导,在行动中感悟,才能真正使德育工作落到实处。因此,德育工作绝对应该从知识传授转变为行动上指导,从而帮助学生真正成为怎样的人。



沈茂德

江苏省天一中学校长、江苏省特级教师、江苏省首批教授级中学高级教师、兼任教育部校长培训中心教授。

施,做校本研修的引路人;其次要创新校本研修模式,只有建立以解决问题为目标、以课堂观察为手段、以课例分析为载体、以行动研究为方法的校本研修模式,才能让校本研修持之以恒,有条不紊,有序高效;再其次,校本研修方式要灵活多样,比如对普通教师而言,可以根据实际教学中存在的问题,选取行动研究、叙事研究、案例研究、课例研究、个案研究、课堂观察、调查研究等方式,科学有效解决相关疑难。

“台子”给出操作性

校本研修是以学校为基地、为教师发展服务的。因此,学校为校本研修搭的台子,既要有高大上的理论讲解,又要有小而精的现身说法;既要有专家、名人的系统论述,又应有一线教师的七嘴八舌。这样的研修形式,不仅易于操作,让教师更好地参与,更能让思想碰撞出火花,形成更好更完整的教育理念,也更能促进教师专业成长,显示校本研修的创新和实效。

这些平台的形式应该多种多样:学校可以采取引进来的方式,聘请专家、名师作讲座,帮助教师了解知识、学科前沿,提出策略建议,使教学层次上新台阶;可以根据学校自身实际,设置教师读书会、教师观点报告会、教师外出学习交流、教学案例研讨会、课堂教学展示会等等舞台,尽可能地让教师亲身体验、感受和展示,实现看中学、做中思、思中学。

念好“三子经”,务实地开展校本研修活动,有助于建构优秀的校本培训文化,培养优秀的教师个体和教师团队。(作者系湖北省秭归县归州中学副校长)