

克服「不考不学」不再「分分计较」

教育部基础教育二司负责人就中考改革答记者问

日前,教育部印发《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革指导意见》。高中阶段学校考试招生制度改革(以下简称中考改革)的总体思路是什么?如何理解改革的目标和任务?初中学业水平考试、学生综合素质评价、招生录取办法与以往有何不同?带着这些问题,中国教育报记者采访了教育部基础教育二司负责人。

发挥中考在推进素质教育中的正确导向作用

问:社会各界对中考改革十分关注,请介绍一下《指导意见》出台的背景。

答:当前推进中考改革十分重要和紧迫。党的十八届五中全会和国家十三五规划纲要强调:深化考试招生制度改革,推行初中学业水平考试和综合素质评价。《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》要求改进高中阶段学校考试招生方式。党中央、国务院的决策部署明确了中考改革的方向和要求。

近年来,随着基础教育课程改革的推进,一些地方在初中毕业生学业考试、综合素质评价、高中招生录取等方面进行了积极探索,积累了许多有益的经验,值得总结推广。同时,高中阶段学校考试招生制度也还存在着招生录取唯分数论、招生行为不规范等突出问题,亟待破解。因此,有必要进一步推进中考改革,更好地发挥其在推进素质教育中的正确导向作用,促进教育公平。

与高考改革相衔接相协调

问:中考改革涉及诸多方面,需要进行系统设计,请谈一谈这次改革的总体思路。

答:这次改革的指导思想,就是要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,促进素质教育深入实施。改革的总体思路,概括起来主要是强化导向,促进公平,合理分流,积极稳妥。

强化导向就是坚持育人为本,充分体现义务教育、高中教育的性质和特点,与高考改革相衔接相协调,遵循教育规律和学生成长规律,使人才选拔的要求和人才培养的目标、过程相一致,形成育人合力,促进学生全面发展、健康成长。

促进公平就是坚持客观公正,规则面前人人平等,让考试招生的各个环节在阳光下运行,接受考生、家长和社会的监督,为学生创造平等升学机会。

合理分流就是坚持普职并重,统筹普通高中和中等职业学校考试招生,为学生提供多样选择机会,促进普职协调发展,适应经济社会发展对各级各类人才培养的需要。

积极稳妥就是坚持继承创新,有序推进各项改革,重大改革先行试点,逐步总结推广。尊重地方差异,因地制宜,鼓励各地结合实际探索实践。

五大主要改革任务

问:这次改革的目标和主要任务是什么?

答:这次改革的目标是:到2020年左右初步形成新的基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校考试招生录取模式和规范有序、监督有力的管理机制,促进学生全面发展健康成长,维护教育公平。

这次改革主要有五大任务,包括推行初中学业水平考试、完善学生综合素质评价、改革招生录取办法、进一步完善自主招生政策和加强考试招生管理。

推行初中学业水平考试不是取消中考

问:初中学业水平考试的主要功能是什么?与传统意义上的中考是什么关系?

答:《指导意见》提出,初中学业水平考试主要衡量学生达到国家规定学习要求的程度,考试成绩既是学生初中毕业又是升学的基本依据,明确了初中学业水平考试的多重功能。

推行初中学业水平考试不是取消中考,而是将初中毕业考试和高中招生考试合二为一,实现一考多用,避免多次考试,减轻学生重复备考的负担和压力。近年来,许多地方进行了两考合一的探索,但名称、要求不一,这次进行了统一规范。对于个别尚未实行两考合一的地区,这次改革也给予了缓冲期,要求他们积极创造条件逐步

过渡到初中学业水平考试。

国家课程方案设定科目均列入考试范围

问:这次改革将如何处理全科开考和不增加学生负担的关系?

答:将国家课程方案所设定的科目均列入学业水平考试的范围,目的在于引导学生认真学习每门课程,克服一些科目不考不教、不考不学的倾向,引导学生打好共同基础,确保义务教育的基本质量。

为防止增加学生负担,这次改革进行了综合设计。在考试内容上强调提高命题质量,减少单纯记忆、机械训练性质的内容;在成绩呈现方式上,提出可以采用分数、等级等多种形式,鼓励有条件的地区实行等级呈现,克服过分计较;在录取计分科目的构成和数量上,要求在语文、数学、外语3科以及体育科目之外做到文理兼顾、负担适度,不是把所有考试科目都纳入录取计分总成绩,没有纳入总成绩的科目考试成绩合格即可。同时提出,各地可对不同学科的性质和特点,确定具体的考试方式和方法。

综合素质评价重点反映学生全面发展情况和个性特长

问:这次综合素质评价改革有什么新的要求?如何保证客观真实?

答:经过多年实践,各地初步建立了初中学生综合素质评价制度,这次改革又进行了完善。一是在评价内容上,要求细化和完善思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个方面的评价内容和要求,努力把党的教育方针落到实处。二是在评价重点上,强调反映学生的全面发展情况和个性特长,注重考查学生日常行为规范养成和突出表现,充分体现义务教育阶段学生的特点。三是在评价程序上,强调要做好写实记录,遴选典型事实材料,将用于招生使用的事实材料进行公示、审核,建立综合素质评价档案,做到程序严谨、方便适用。四是在结果使用上,实行谁使用谁评价,由高中学校根据学校办学特色制定具体的使用办法。

在严格程序、评用分开的同时,还特别强调要建立责任追究制度,加强对综合素质评价的监督检查,严肃处理违规违纪行为,保障客观真实。

体育纳入中考录取计分科目

问:高中招生录取看什么,大家非常关心,这次改革的主要内容是什么?

答:这次改革的目的是逐步建立基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校考试招生录取模式,重在改变目前高中招生将部分学科成绩简单相加作为录取唯一依据的做法,克服唯分数论。为了积极稳妥推进招生录取模式改革,将在原有基础上进一步扩大综合改革试点,逐步总结推广。

综合改革试点的主要内容:一是录取计分科目的构成。语文、数学、外语为基础学科,具有基础性和工具性,统一作为录取计分科目。同时,根据文理兼顾、负担适度的原则,由试点地区确定其他纳入录取的计分科目,防止群体性偏科和增加学生负担。除此之外,要求将体育科目纳入录取计分科目,科学确定考试分值或等第要求,引导学生加强体育锻炼。二是关注个体差异。这次改革提出,在每门课合格的前提下,也可以给学生适当的选择权,主要考虑在保证学生全面发展的同时,扬长避短,发展学生优势特长。北京市等地方在这方面进行了积极探索。三是发挥综合素质评价的作用。明确要求试点地区将综合素质评价作为招生录取的依据或参考。地市教育局要明确综合素质评价使用的基本要求,高中学校根据学校办学特色制定具体的使用办法,使综合素质评价在招生录取中真正发挥作用,破解唯分数论。

近些年,按照教育部要求,各地普遍指导初中学校建立综合素质评价制度。山东潍坊、湖南长沙等地把综合素质评价结果作为招生录取依据,虽然具体方式不同,但已经纳入招生录取体系中,取得了积极效果,为开展更大范围试点提供了有益经验。

学生有机会自主选择录取计分科目

问:探索给学生一点自主选择的机会,该如何避免学生偏科?

答:《指导意见》提出,有条件的试点地区,在学业水平考试科目合格的

前提下,也可以给予学生一定的自主选择录取计分科目的机会。改革试点主要基于尊重学生个体差异的考虑,尝试在保证学生全面发展的同时,发挥学生的学科优势,促进学生发展兴趣爱好。

这项改革试点有三个重要前提:一是以学生全面发展为基础。由于国家课程方案所设定的科目均列入学业水平考试的范围,这就要求学生在参加所有科目考试,可以选择的只是除语文、数学、外语、体育科目外的其他录取计分科目。因此,没有选择的科目也不能不学不考。二是建立在学业水平考试各科目合格的前提下,不仅所有科目要学要考,而且都要达到合格。三是注重文理兼顾。为了防止出现偏科,学生在选择录取计分科目时,要做到文理兼顾,不能只选文科类科目,也不能只选理科类科目。

大幅减少中考加分项目

问:这次改革对考试招生加分是如何规范和完善的?

答:为更好地促进教育公平,根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》的统一部署,《指导意见》明确提出大幅减少、严格控制加分项目。一是取消体育、艺术等竞赛类加分项目,相关特长和表现等计入学生综合素质评价档案。二是要求各省组织对本地区加分项目和分值进行清理和规范,取消不合理的加分项目,根据国家有关规定和地方实际保留的加分项目,要严格控制加分分值,健全考生加分资格审核公示制度。

给学校一定数量的自主招生名额

问:取消有关加分项目后,如何继续鼓励学生发展兴趣特长?

答:为了鼓励学生发展兴趣特长,这次改革在提出取消体育、艺术等竞赛类加分项目的同时,要将相关表现等计入学生综合素质评价档案,在招生录取时作为参考。

《指导意见》还专门提出,进一步完善自主招生政策,给予有条件的高中阶段学校一定数量的自主招生名额,招收具有学科特长、创新潜质的学生,满足不同潜质学生的发展需要,这也是为了鼓励发展学生兴趣特长。

严禁违规跨区域和擅自提前招生

问:此次中考改革对于公办普通高中学校违规跨区域招生、恶性争抢生源等行为是怎么规定的?

答:近年来,各地积极规范公办普通高中招生行为,取得了一定成效。但有的地方和学校对此不够重视,违规行为时有发生,扰乱了正常招生秩序,应当加强管理。为此,《指导意见》提出,要健全招生管理工作规定,规范学校招生行为,进一步明确招生范围、招生规模等基本要求,严禁违规跨区域和擅自提前招生,防止恶性竞争,维护正常的招生秩序。各地特别是省级教育行政部门应当根据这一要求,进一步完善相关规定,端正学校办学思想,加大监管力度,为学校的公平竞争、为高中教育的健康发展创造良好的环境。

2017年起试点地区初中生实行“新中考”

问:如何确保中考改革的各项要求能够落到实处?这次改革的时间和进度是怎么安排的?

答:为积极稳妥有序推进中考改革,保障各项要求落到实处,《指导意见》明确了责任分工和时间进度安排。一是加强省级统筹管理。要求省级教育行政部门制定初中学业水平考试、综合素质评价的统一要求,选择有条件的地区进一步扩大综合改革试点。积极探索基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的招生录取模式,制定中考改革实施意见,2017年8月底前报教育部备案。二是以地市为主实施。初中学业水平考试一般由地组织实施,要求地市制定科学规范的综合素质评价体系,制定具体的中考改革实施方案并报省级教育行政部门备案。三是综合改革试点从2017年之后入学的初中一年级学生开始实施,现在的初中在校生、非试点地区仍执行原来的考试招生办法。哪些地区进行试点由自己确定。四是总结经验,逐步推开,到2020年左右初步形成基于学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校考试招生录取模式。

本报北京9月20日电

专家谈

实施综合素质评价是评价实践和理论的提升

中国教育科学研究院研究员 储朝晖

中考改革要改变唯分数的状况,让综合素质评价发挥作用,是各方面多年的期待。教育部新颁发的中考改革意见,把综合素质评价纳入招生录取环节,明晰了中考改革的方向、理念和目标。

相对于仅看分数的评价,实施综合素质评价是在理论和实践上的一次提升。实现这种提升不取决于是否有提升的主观意愿,而是需要规范的、切实可行的可操作性评价行为作为支撑,其中最关键也是最为困难的就是对千差万别的学生进行写实性评价。

把写实运用于评价,是一种新的理念和评价方式。用好写实的前提是更新评价理念,适应新的评价模式。作为综合评价的写实,它的定位与考分有所不同,它的关注点在于对分数评价难以显示的学生综合素质特征加以客观描述,要求写实材料的遴选和使用,对学生综合素质全面整体状况有完整深刻的理解,并能把握重要和各部分关联性特征,使写实符合真实性描述,又是对不同学生作横向比较的依据。

写实的生命在于真实性,写实的描述并不简单等同于所见即所写或所写即所见的真实,应该是基于对学生综合素质本质的实质和总体性、差别性的深刻认识的基础上所作出的判断。要防止表面掩盖本质、个别替代整体、一般性特征描述混杂于学生个性化的特征描写,瞬时的表现等同于惯常的行为,瞬时评价的行为堆砌于本真的表现之上。

在综合素质评价中首先就要防止系统性的不写实的状况出现。这种状况有两种方式:一是评价方主观的不写实,抬高自己所评价的学生。由于评价方和被评价方常常是师生或其他相关当事人关

系,结果多少与评价方自身的利益与业绩相关,这种主观性很难排除。二是由于规则不明,技术不熟练导致客观的不写实情况出现。可能出现几个具体的表述相同的个案,但各自所写的事实是有差别的,这种情况同样缺乏可比性。

所以,要落实好写实,必须在同一区域综合素质评价中确立相同的规则、相同的标准、相同的参照系,尽可能消除写实过程中出现的系统误差。比如,在一个规范的评价表述中,需要对个体的整体综合素质作客观真实简明的表述,然后再对他与其他同学相比有明显优点或特殊之处作客观描述,即不要在细节上过度堆砌,也不应丢掉整体性的关键表述。

在具体的写实过程中,要区分所记内容是一般性的行为还是某个学生特征性的行为。要让所呈现的写实资料尽可能体现学生外貌或原貌的真实性,尽可能消除为评价或升学而写实对写实的真实性影响。在相关当事人专业性、原则性不够的情况下,这不仅难以消除还可能迅速蔓延,最终导致学生综合素质评价缺失,需要加以重点防范。其有效措施是适度引入第三方评价的参与及有第三方专业人员对学生的写实进行指导筛选。以理性的态度去写实,确保写实的内容有实证依据,与个体的内心真实,存在客观一致性。

确保写实的真实性依然不能仅仅靠主观严肃性,还要靠机制。这个机制就是高中学校的专业招生团队,对初中学校所提供的学生写实材料的真实性、准确性进行甄别,高中学校根据学校办学特色和对所招学生的要求确定如何使用这些写实材料,给这些写实材料赋予多高的权重。同时建立起相应的公示和审核程序。

把中考改革作为基础教育改革的关键环节精准发力

山东省潍坊市副市长 王桂英

近日,教育部出台的《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》,为深入实施立德树人、推进基础教育改革指明了方向,提供了制度保障。

潍坊市1137所中小学,103万名在校生。从2001年被确定为国家基础教育课程改革实验区以来,潍坊市坚持改革考试评价制度,特别是把中考改革作为整个基础教育改革的关键环节,精准发力,起到了突破一点、盘活全局的作用。

一是中考招生制度改革充分体现了立德树人、德育为先的根本宗旨。在中考改革中,潍坊把学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面日常表现和发展情况进行综合素质评价,评价结果作为高中招生录取的重要依据,与语文、数学和英语三科同样权重。综合素质评价结果主要来自学生的日常表现和标志性成果。同时,对学科考试内容进行改革,加强与社会实践、学生生活和成长经验的联系,注重考查学生在真实情境中发现问题、研究问题、解决问题及收集、整合、运用信息的能力;用开放性、探究性题目尽可能考查学生在过程、方法和情感、态度、价值观方面的发展情况,加强优秀传统文化、革命传统、民族团结等内容的考查,强化爱国、爱党、爱人民的教育。

二是中考招生制度改革有利于学生兴趣、潜能和特长的发展。中考改革中,潍坊市把初三毕业时的一次考试改为初中三年学生自主选择一次、两次或三次考试,学生可以根据自身兴趣、特长,自主选择有关学科的考试时间,以自己最满意的一次成绩作为中考成绩,打破了“一考定终

身。同时,也大大加快了教学方式变革,先学后教、选课走班、合作探究,以及百花齐放的课程改革,已成为中小学生的新常态。

三是中考招生制度改革能够把学生过重的课业和心理负担减下来。学生课业负担重、精神紧张焦虑,在很大程度上与考试评价制度有直接关系。潍坊市将学生考试成绩由分数表达改为等级表达,全部用五个等级呈现,弱化了名次概念,将学生从题海战术、反复训练、分分必争中解放出来。使用等级表达后,各门学科成绩分别直观地呈现出来,总分掩盖下的学科优势得到充分彰显,几乎人人都有优势科目,更多学生得到激励,找到了成长的自信和快乐,也保证了所有课程在学生和家长的监督下开齐开足、有效实施。

四是中考招生制度改革有助于促进高中教育的多样化、特色化办学。多年来,潍坊市一直在追求普通高中中的多样化发展,但效果不理想,很重要的原因是高中中没有办学自主权,尤其是没有招生自主权。潍坊市下决心改变原来教育行政部门主导的统一划线录取办法,把招生录取权下放给高中学校,由高中学校在教育主管部门监督、指导下,根据自身办学特色自主制定招生录取方案,确定录取标准,实行综合录取、推荐录取、特长录取等方式录取学生。

通过10多年的实践,潍坊市通过改革中考招生制度,有效解决了影响学生健康成长的突出问题,改变了百万中小学生特别是初中学生的学习和生活状态。改革不但没有降低升学率,反而带来中小学教育质量持续上升,普通高考成绩优异,各类人才脱颖而出。

(上接第一版)各地教育部门积极行动,集中开展网络安全教育。北京市教委开展送课到校活动,组织网络信息安全专家到中小学开展专题讲座,并在高校举办大型网络安全主题活动(图a)专场演出。辽宁省教育厅举行百场网络安全公益讲座,把网络安全融入到新生入学教育之中。陕西省教育厅组织大中小学开展网络安全知识进

课堂,在课堂中讲授网络安全知识。福建省教育厅开展金融知识进校园活动,组织青年博士服务团进入各级各类学校发放防范校园不良借贷资料,开展专题讲座。浙江省教育厅组织大中小学生参观打击网络诈骗犯罪图片展和网络安全技术体验展。四川省教育厅通过网信四川微信公众号举办四川青少年网络安全知识网络答题活动。江苏省教育厅以开学季为契

机,加强高校学生尤其是新生网络安全及防骗知识教育。

各高校组织了丰富多彩的网络安全进校园活动。北京大学联合北京市公安局建设大学生新青年网络安全教育基地,普及网络安全知识,开展了系列网络安全讲座和展出活动。清华大学结合实际课程和网络课程,对广大师生进行网络安全主题培训。北京邮电大学举办见面为安网

络安全沙龙,邀请网络安全学科带头人与学生面对面传授网络安全技巧。华北电力大学通过学校慕课、电子课堂、网络教学平台等,以视频课程等方式为师生提供网络安全信息。电子科技大学举办网络安全作品展,开展我为安全网络代言活动。

在中央美术学院,学校邀请G20网络信息安全技术服务公司进行信息安全技术讲解,现场开展网络信息安

全技术实战攻防演练。中国海洋大学邀请网络警察支队、360企业安全集团等单位专家现身说法,普及网络安全知识。湖南大学将网络安全教育纳入新生入学教育,并组织青年志愿者深入师生生活园区宣讲网络安全知识。厦门大学借助厦大易班、厦大E维微信公众号推出网络安全教育专栏,与师生分享预防网络诈骗技能。国家网络安全宣传周 尤其是教

育主题日的开展,引起高校师生热议。广大教师表示,要以国家网络安全宣传周为契机,坚持立德树人,进一步加强青少年网络安全教育。合肥工业大学学生苏子安说:“参加活动不仅学到了网络安全知识,还近距离体验到了网络安全。我们要用自身的专业知识和实际行动,做引领网络风尚的大学生和文明自律的好网民。”