

“我不是英雄，只是一个普通老师；但学校的每位教师都不甘当教书匠，努力做教育家。”也许，这并非谦词，而是从另一个角度折射出了校长许贤苏所领衔的教师团队，及其身后佛山市南海区大沥实验小学，从一个默默无闻的“改薄”学校，到今天远近闻名的教育品牌的成功本源：奇迹在平凡中缔造！

# 气质：新时代教育生态的守望

## ——广东省佛山市南海区大沥实验小学气质教育模式纪实（上）

“佛山有一间魔幻学校，普通学生进去，出来个个是由内而外、内外兼修的栋梁青苗。”

“佛山有一位神奇校长，16年如一日用大爱情怀，把一般资源变成优质资源，把一般学校经营成品牌学校，创造出跨越式成长的奇迹。”

……  
在我们踏上以思想解放的锐气和敢为人先的胆识而闻名的岭南水乡佛山大地，找寻新时期基础教育改革突破的新样本时，在不同的场合，教育界的许多同仁曾经不止一次地提到许贤苏，并向我们推荐坐落于千年古郡南海的大沥实验小学。

那么，许贤苏到底是一位什么样的传奇校长？一所从农村孕育而生仅16年的普通小学究竟创造了哪些教育奇迹？

### 【思想篇】

### “气质”理念： 教育理想的新高地

“一无名校可以依托，三无办学历史可以传承，三无专家名师驻校指导，四无现成经验可以借鉴。”一所乡镇级民办小学的方向在哪里？

“我是谁？我从哪里来？要到哪里去？”虽然时间已经走过了16年，但时至今日，大沥实验小学校长许贤苏在16年前发出的这些苏格拉底式的追问，仍然让人有些透不过气来。

在社会经济快速发展变革的时代背景下，大沥实验小学需要快速找到教育的本质，找寻到唤醒人内心心灵的规律，给出快速而正确的答案。

什么是教育的本质？

#### 气质思想：弱校筑梦新起航

千年古郡，魅力南海；崇文重教，文脉绵长，以兴学为乐，以耕读为本，以知识为荣。

当时时间踏入2000年的节点，世纪之交，在素质教育全面推进，改革如火如荼逐步深化的大背景下，广东省的中小学教育也进入新一轮快速发展的轨道。

偏于一隅的大沥镇凤池小学被列入农村小学“改薄”对象，要在村办小学的基础上，由大沥镇与凤池村联合创办公全日制寄宿学校——大沥实验小学。

许贤苏，刚带领奇楼小学这所农村小学成为“小学开展素质教育排头兵”，又蒙委以重任，担任大沥实验小学的校长，迎来了施展教育才华抱负的崭新舞台。从此，立志在区域教育改革发展中勇立潮头，打造品牌名校，成为16年来坚定不移的信念，无怨无悔的追求。16年燃烧的青春，跃动的身影，演绎出一幅绚丽的乡镇小学逆袭为品牌名校的成长图景。

时代车轮滚滚向前，社会趋势日新月异，无论是南海民众对优质学校的新要求，还是新世代学生的新特点，都对小学教育产生新的冲击。这一切变化都要求新时代学校的办学定位与实施路径必须应时而变，顺势而为，让自己的办学理念和理想与时代俱进，充满现代的气息，在本质上适应当前社会和教育改革发展的需要，在实践中契合区域教育的主张。

许贤苏及其团队反复琢磨，同时参观名校、翻阅经验材料，吸纳了不少先进的做法。“学校要办出特色，办出响当当的知名度，才能让学生进得来、留得住、吃得饱、睡得好，在德智体美等方面都能健康成长。”

进入21世纪，随着学校教育发展越来越多元化和家长对学校选择性的增加，国内教育市场竞争越来越激烈，学校生存和发展的竞争压力越来越大。学校之间的竞争已演变成学校品牌的竞争，品牌成为学校最宝贵的无形资产。在大沥实验小学开业庆典上，许贤苏就提出创办品牌学校的口号，让全校教职工和来校的领导和嘉宾为之振奋。

个性是品牌的生命。名校不在楼高，不在地大，而在办学有特色，科



2015年4月28日，广东省教育部门负责人为许贤苏校长授予“广东省中小学校长工作室主持人”牌匾。

研有成效，能给学生和家长极大的实惠，给教师极大的发展。

“一切为了每一位学生的发展”，以学生为本是新课改的核心理念。并不是每一颗种子都可以长成参天大树，但花草也有它的价值和贡献。许贤苏及其团队认识到，“因材施教”的育人观要求教师将每一位学生都作为天才来培养，着重学生全面素质终身发展。同时学校也为全体师生搭建发展的平台，让全体教师能够找到适合自己的位置和舞台。

直到现在，大沥实验小学在每间教室讲台上方便鲜艳的国旗两旁，张贴着“为了每一位学生的发展”和“为了中华民族的复兴”等鲜红醒目的标语，使全体教师明确认识到学生发展的意义重大，要求全体教师时刻关注每一位学生，时刻关注学生的心理情绪、学习生活 and 情感体验，时刻关注学生的道德品质和人格养成。

“把学生培养成有世界眼光的有气质的现代人”，尊重学生的选择，尊重学生的发展，把学生培养成个性鲜明的具有创新精神和实践能力的人。气质教育，一个石破天惊的教育理想就这样呼之欲出，澎湃而来。

从此，一幅波澜壮阔的发展蓝图展现在世人面前：“创特色名校，育世纪英才”为办学宗旨，把学校办成“有特色、高质量、现代化”“集实验性、示范性于一体的现代化窗口学校”，实施“一四九”气质教育育人模式，突出学生主体地位，加强学生个性化培养，给学生充足的自我发展空间，培育“有世界眼光的有气质的现代人”。

#### 气质定位：特色办学铸一流

“大沥实验小学，用两年的时间做了别人十年时间要做的事情。”广东省一级学校评估组的专家曾这样惊叹到。

在2001年被评为“佛山市一级学校”之后，建校第二年，大沥实验小学就被评为“广东省一级学校”，同时许贤苏被确定为广东省“百万人才”培养工程名校校长培养对象。

两年时间，十年效益，从一个昔日的农村改薄弱校发展成为现代化示范性窗口学校，这种速度不仅是一种进步，正如在互联网时代的颠覆式逆袭，裂变式生长，更是一个奇迹。难怪引起专家团的啧啧称赞。

奇迹的诞生绝非一个偶然，正如同冰山永远只让人看到它雄伟的一角，大沥实验小学之所以能够成为南粤名校，恰恰就是其独特的定位。

“气质教育”，许贤苏滔滔不绝，热情洋溢。他说：“气质教育是素质教育的一种形态，它在教育中要将学生培养成由内而外、内外兼修的人才。”他强调，个性化培养是一种因材施教、激发潜能，帮助学生实现自我成长、自我超越的教育模式。气质教育的根本指向就是个性化成长，而个性化培养是气质教育的一根主线。通过开展气质教育，学生形成全面发展基础上的独特性。

“这里所说的气质并不是心理学意义上的，而是文化和社会意义上的气质。我们倡导的气质教育是对气质本身的培养，以及通过气质培养提升学生的人文品位和个性化特质。一个人的气质是内部修养、外在行为谈吐、待人接物的方式态度等的总和。”许贤苏向我们介绍说，“有气质”是指具有中华民族传统美德和修为；“有世界眼光”是指有开阔的视野、宽广的思维空间；“现代人”是指心胸开阔、善于合作，并具有较强的发展能力和竞争力的人。

具体来说，大沥实验小学把“有活力、有个性、有梦想”的气质学生，按低、中、高年分为三个层次，即大方：阳光、自信、文明；中度：友爱、真诚、胆识；大气：智慧、担当、卓越。“阳光、自信、文明、友爱、真诚、胆识、智慧、担当、卓越”18字标准是学生气质由里到外最佳的体现。

在学生气质培养过程中，大沥实验小学强调个性与共性的统一，主要通过实施“一四九”工程，使学生的综合素质得到提高，个性气质得到培养。一种形象：有气质的现代人形象；四个习惯：自觉的学习习惯，“大成”的思维习惯，绿色的生活习惯，关注世界的习惯；九项素养：能说一口标准的普通话；能说一口流利的英语；能演奏好一种乐器；能画一幅好画；能写一手漂亮字；能掌握好一项健身技能；能掌握一些信息技术基本技能；能掌握一定的科技探究方法；能具备一定的领导才能。

不仅有明确的目标。打造“有智慧、有情怀、有形象”的气质教师队伍。倡导教师以优雅形象引导学生，以健康身体影响学生，以良好素养熏陶学生，以一流专业提升学生，以良好人缘吸引学生。“热情、高雅、合作、智慧、谦卑、卓越”是教师气质的具体要求。打造“有能力、有格局、有威望”的行政班子，“睿智、正直、协作、果敢、担当、大气”是行政气质的具体要求。

还有家长气质目标：努力让家长与师生及学校发展同行，使家长成为“有爱心、有承诺、有思想”的新型家长，家长气质具体要求是“耐心、责任、尊重、热情、大度、智慧”。

气质学生，气质教师，气质课堂，气质校园，气质家庭与气质家长，融而汇之，就是整所学校的气质目标。

从信息化教育特色，到艺术教育特色，从强化英语教育，到教育科研引领，到完整的气质教育，大沥实验小学一直在寻找一条适合自己的特色办学之路。如今，学校在南海，在佛山，在南粤杏坛扮演着教育改革成功者的角色，领导的褒奖，社会的认可，家长的信赖，全体师生的倾情奉献，使大沥实验小学成为了远近闻名的教育品牌。

#### 气质科研：深度研究领方向

“不当教书匠，要当教育家”，大沥实验小学的教师们说，这是许贤苏校长最常说过的一句话口头禅。

要成为教育家，教育科研的引领必不可少。在大沥实验小学，一个特殊的部门：教育科研处，引起了我们的兴趣。据该部门负责人介绍，教育科研处具体负责全校的科研工作，引领全体教师坚持不懈开展课题研究，把课题研究与常态教学研究有机融合，实施“教育科研常态化，常规教学科研化”的策略，使课题研究成为教师自觉的行动。

同时，在2010年，学校成立气质教育研究中心，全面有序地开展气质教育的研究和实施。

《创建班级特色文化，促进学生个性健康发展》《小学生领导力培养的实践研究》《国际化视野下多元课程设置与开发的实验研究》《小学生发明创新能力培养的课程建设研究》……随着培养“气质学生”的研究不断深入，“气质教师”“气质家长”的培养，以及“气质环境”的营造，成为学校“气质教育”接踵而至的研究课题。

眼下就有7项课题在广东省省级立项，如：“开心发明”科学课程资源开发与运用、小学英语读写资源开发与运用、国际教育课程资源开发与运用、小学语文阅读教学的语用研究等，涵盖多个学科多个领域；研究方向具有前瞻性和创新性；同时，小课题研究也成为该校教师的群众性运动，多项小课题获市区优秀成果奖。

由许贤苏校长主持的国家教育部门重点课题《构建以美育为核心的校园环境文化建设的实践研究》，把美育教育与校园环境文化建设及学校气质教育高度融合，获得广东省中小学教育创新成果二等奖（全省获一等奖仅1项），成为佛山市近年来立项层次较高的国家课题之一。也是该校近年来获奖档次最高的课题。

许多教师以“问题即课题”为切入点，以课堂教学诊断及评价为切入点，研究课堂设置、教学组织形式、教学方法、教育资源开发等，取得专题研究成果后，又把专题研究成果应用于课堂教学，促进学校和师生协同发展。

教师们所撰写的课例反思、教学后记还为教育科研提供了第一手的资料，并极大丰富了科研工作的内涵。教育科研与实验和课堂联系起来的目的，不但是为了促进师生素质的提高与发展，而且同时也为了提高教育科研的时效性和针对性。

2015年11月，语文《一课三读，有效阅读——小学语文“一课三读”阅读教学高效课堂模式研究》、英语《环环相扣，搭建支架，构建知识学习网络——小学英语“环扣式”以读促写课堂教学模式研究成果》两个学科的课堂教学模式成果效果显著，入选佛山市中小学“有效教学”专项研究优秀成果选集《有效教学的追求与超越》。

只有把教师从教书匠培养成学者型的教师，并且激励他们迅速成才、成名，才能继而培养出现代化的、高素质的人才。名校培养名师，名师培养英才，这是一个相互影响的过程。这也是大沥实验小学扎实开展教育科研工作的重要目的。

16年来，在学校开设的课题中，

联合国教育研究课题1个，国家教育部门“十五”“十一五”“十二五”等重点规划课题8个，省级课题11个，佛山市级课题13个。获奖课题成果共45项，其中获广东省教育创新成果奖共10项，成为最大的赢家。

科研确实让一批一批名师插上了坚实的翅膀，成为市级学科带头人、市名班主任，如刘少君被评为佛山市科学学科带头人，李红波、赵婕妤被评为佛山市名班主任。

正如副校长李佩球所说：教育科研是教师专业成长的快车道，是品牌学校建设的闪亮名片，大沥实验小学将继续坚持以教育科研为引领，以项目研究为驱动，促进教育科研高端发展。

#### 气质品牌：教育联盟声名播

16年岁月如歌，16年风雨兼程，16年春华秋实。大沥实验小学，这所16年前并不被看好的实验小学，一路走来，努力耕耘，逐步成长为名生辈出、名师荟萃、社会认可、实力不凡的品牌学校，以独特的气质散发出无穷魅力。

建校16年来，大沥实验小学完美地实现了由一所乡镇实验小学向区域品牌名校的嬗变：2000年，被南海区定为“香港——南海”教育交流基地；2001年，获得由南海区颁发的“科技进步成果一等奖”和“科技进步先进单位”称号；2002年6月，被评为广东省一级学校；2003年、2005年，学校两度获得“广东省吴汉良基金会”二等奖；2005年，成为广东省首批“中小学校长培训实践基地”；2007年，获广东省书法教育名校；2009年，成为南海区首批教育科研基地、首批校园文化建设示范基地、国际教育交流基地；同年，被评为广东省巾帼文明岗、“佛山英语教育特色实验学校”；2011年，学校被评为广东省综合实践样本校、广东省现代教育技术实验学校，全国环境教育先进学校；2012年，学校先后被评为全国语文教改示范校、中国教育年度影响力机构；2014年，学校被评为全国优秀校长学校；2015年，被评为“全国科学调查体验活动示范学校”……成绩和荣誉的背后，浸透着全体大沥实验小学人辛勤的汗水，他们迈着坚实的足迹，一步一个脚印地走来。

“一位名校长，不但是自己成功，还要帮助别人成功。名校长的优势在于自身产生的巨大辐射作用、帮扶作用，从而产生个人影响力。”许贤苏在

交流会上，佛山市南海区大沥镇奇槎小学、佛山市南海区丹灶镇第二小学、肇庆市封开县金装镇中心小学、韶关市坪石镇金鸡小学等十一所学校结成“气质教育联盟学校”，实现强强联合的大发展，让气质教育之花

绽放在全省各地。

2015年11月，肇庆市封开县气质教育现场会在金装镇中心小学如期举行。来自市内外部分学校校长、中小学教师和学生家长代表共400多人，这次活动展现了该校开展气质教育、满足学生的个性需求、促进学生多元化发展焕然一新精神面貌，受到教育部门主管领导及广大学生家长充分肯定。

几年来，河北、四川、江苏、海南、山东、山西、浙江、深圳、广州等省市及香港、澳门等地的教育考察团共3000多名教师和专家学者陆续到大沥实验小学来参观、考察、观摩。

一朵花放不是春，百花齐放春满园。大沥实验小学的气质教育之花，芬芳浓郁，花香四溢，已然洒满了郁郁葱葱的南粤大地，沁入五湖四海教育人的心脾。

（吴中辉 殷德渊）

（本报近期将刊发《气质：新时代生态教育的守望》〈中〉，敬请关注）

肇庆市德庆县实验小学校长陈丽云说：“气质校长成就气质学校，气质学校成就气质老师，气质老师成就气质学生。佛山南海大沥实验小学是气质教育的摇篮，更是中国气质教育的鼻祖。”

在交流会上，佛山市南海区大沥镇奇槎小学、佛山市南海区丹灶镇第二小学、肇庆市封开县金装镇中心小学、韶关市坪石镇金鸡小学等十一所学校结成“气质教育联盟学校”，实现强强联合的大发展，让气质教育之花

#### 大沥实验小学许贤苏校长向广州市卓越小学校长培养对象赠送个人专著。



大沥实验小学许贤苏校长向广州市卓越小学校长培养对象赠送个人专著。

南海区教育部门“名师办”组织召开的名师工作室工作交流研讨会上鼓励彼此间赠人玫瑰，手留余香。

“欢迎各位挂职锻炼的同行，来到我们大沥实验小学。气质教育是大沥实小办学特色，挂职期间我们真切感受到师生的气质风采。”2005年11月的一天，广东省内挂职锻炼的校长中期总结汇报工作在大沥实验小学举行，在大沥实小挂职锻炼的4名外地校长以主人公姿态迎接了来自全省各地60余名挂职同行，他们双重身份的工作汇报得到了与会同行的好评及省培训中心导师的肯定。

这次到大沥实验小学挂职锻炼的4名校长来自韶关、清远两地，挂职时间为3周。据了解，自2005年起，广东省教育部门在珠江三角洲筛选一批优秀学校为“广东省中小学校长培训实践基地”，并赋予基地学校指导校长开展实践锻炼的职责，之后每年安排2至6名农村中小学校长深入基地学校，挂职锻炼，拓宽视野，学习