

督学在线

区级教育质量监测遭遇现实难题——

数据搞来了，就缺诊断师

胡育安

评估监测是督学“三位一体”工作的组成部分，也是较新的一个领域。基层督学不但要做好上级组织的质量监测工作，还要为区域教育质量监测的开展建言献策。

2015年，国务院教育督导委员会办公室印发了《国家义务教育质量监测方案》，并进行了首次全国监测，标志着我国义务教育质量监测制度正式建立。之后，不少省份也陆续出台了省级方案，一些市、区也在陆续跟进，教育质量监测的意义和价值越来越被广泛接受。

【督学发现】

今年，某区印发了《2016年小学六年级教育质量监测实施方案》。监测学科为语文、数学、英语。监测对象为区公、民办学校的六年级学生及相关学科教师。区属公、民办小学均为样本校，采用按年级学生总量30%的比例随机抽取样本学生。

监测工具包括网上测试工具和现场测试工具。网上测试工具为学生综合调查问卷和教师综合调查问卷，

主要调查影响学生学业水平的相关因素。现场测试工具为学科测试卷，主要测试学生学业水平。

为了做好本次监测工作，该区成立了区基础教育质量监测工作领导小组，并事先组织相关人员到外省学习、培训。随后，区教师进修学校教研员研发了学业成绩测试卷，调查问卷由区督导室督学研发，从布置到交稿大概一个月左右。

在大家的努力下，监测如期进行，上午进行语文、英语测试和网上教师调查，下午进行数学测试和网上学生调查。监测过程组织有序，顺利完成。

首次监测报告出台后，在该区反响很大，这次改革实现了教育质量管理手段由统考到监测的蜕变，体现了促进学生全面发展的素质教育理念，对推动全区教育教学改革和树立正确的质量观都有重要的导向作用。

【案例分析】

为什么要做区级教育质量监测？一是为重建学校质量评价机制寻找切入点。提高教育质量首先要有正确的评价观和科学的评价导向，以往对学校教育质量评价主要依据升学考试成绩和区、统考成绩。这些考试是按选拔指向来命题的，在一定程度上能反映学生的学业水平，但科目和内容不完整，不能反映学生全面发展的情况。

二是为教育综合改革服务。国家提出，发展更高质量、更加公平的教育，区级教育主管部门应把质量作为核心工作。该区提出了规范、均衡、优质、特色的发展要求，并与高校合作，在全区开展特色学校建设和新基础教育实践研究，力求推动学校整体变革。

三是如何保障测量工具的科学性？研发测量工具是科学性很强的工作，要有学科、测量、心理等方面的专家或专业人员参与，而本次参与研发的人员中缺少专业人员，研发出的工具也没有经过专业检验，科学性有多高，心里没底。

四是如何形成科学的监测报告？本次监测的5个单项报告和1份综合报告是区教师进修学校和督导室共同完成的。报告能根据采集的数据认真分析，基本能反映六年级全区学生的情况，提出的建议也有一定针对性。

但科学的质量监测报告要通过项目理论和表现水平判定等分析技术，才能得出学生的学业表现水平；通过聚类分析等多元统计分析技术，反映影响学生、教师、学校发展的关键因素。这些都与传统的综合评价有很大区别。在现实中，这样的人才十分缺乏。

从以上反思可看出，区一级举行教育质量监测，最令人担忧的是专业性不足，核心问题是缺少专业人员或专业支撑。那区一级是否就不必举行质量监测了？我认为，这项工作还得做。

国家、省的监测像西医体检，通

况。影响学生学业水平和身心发展的相关因素很少涉及。

这种评价在导向上不利于学校、社会树立全面发展的教育质量观。目前，我们已经认识到这种评价的弊端，要从绿色发展的理念出发，重新建立有正确导向的质量评价机制，而质量监测就是很好的切入点。

二是为教育综合改革服务。国家提出，发展更高质量、更加公平的教育，区级教育主管部门应把质量作为核心工作。该区提出了规范、均衡、优质、特色的发展要求，并与高校合作，在全区开展特色学校建设和新基础教育实践研究，力求推动学校整体变革。

三是如何保障测量工具的科学性？研发测量工具是科学性很强的工作，要有学科、测量、心理等方面的专家或专业人员参与，而本次参与研发的人员中缺少专业人员，研发出的工具也没有经过专业检验，科学性有多高，心里没底。

四是如何形成科学的监测报告？本次监测的5个单项报告和1份综合报告是区教师进修学校和督导室共同完成的。报告能根据采集的数据认真分析，基本能反映六年级全区学生的情况，提出的建议也有一定针对性。

但科学的质量监测报告要通过项目理论和表现水平判定等分析技术，才能得出学生的学业表现水平；通过聚类分析等多元统计分析技术，反映影响学生、教师、学校发展的关键因素。这些都与传统的综合评价有很大区别。在现实中，这样的人才十分缺乏。

从以上反思可看出，区一级举行教育质量监测，最令人担忧的是专业性不足，核心问题是缺少专业人员或专业支撑。那区一级是否就不必举行质量监测了？我认为，这项工作还得做。

国家、省的监测像西医体检，通

况。影响学生学业水平和身心发展的相关因素很少涉及。

二是为教育综合改革服务。国家提出，发展更高质量、更加公平的教育，区级教育主管部门应把质量作为核心工作。该区提出了规范、均衡、优质、特色的发展要求，并与高校合作，在全区开展特色学校建设和新基础教育实践研究，力求推动学校整体变革。

三是如何保障测量工具的科学性？研发测量工具是科学性很强的工作，要有学科、测量、心理等方面的专家或专业人员参与，而本次参与研发的人员中缺少专业人员，研发出的工具也没有经过专业检验，科学性有多高，心里没底。

四是如何形成科学的监测报告？本次监测的5个单项报告和1份综合报告是区教师进修学校和督导室共同完成的。报告能根据采集的数据认真分析，基本能反映六年级全区学生的情况，提出的建议也有一定针对性。

但科学的质量监测报告要通过项目理论和表现水平判定等分析技术，才能得出学生的学业表现水平；通过聚类分析等多元统计分析技术，反映影响学生、教师、学校发展的关键因素。这些都与传统的综合评价有很大区别。在现实中，这样的人才十分缺乏。

从以上反思可看出，区一级举行教育质量监测，最令人担忧的是专业性不足，核心问题是缺少专业人员或专业支撑。那区一级是否就不必举行质量监测了？我认为，这项工作还得做。

国家、省的监测像西医体检，通

过先进测量仪器获得数据得出结论，但仅限于四、八年级，6个科目，很多学校不一定会被抽到。

起步阶段的区级监测像中医号脉，主要用教育教学经验来获取数据得出结论，准确度不如国测、省测，但可以根据区情，每年都可举行，对年级、学科可实现全覆盖。

因此，有条件的区，可成立监测机构，组织一批专业的人做专业的事。条件还不够成熟的区，可先采用购买服务的方式，委托专业机构量身定制测量工具、协助进行统计分析，但一定要有本区人员跟进，边学边做。最后，一定要注意避免盲目跟风，把监测做得四不像，更不能借监测之名，行统考之实。

（作者单位：福建省厦门市思明区人民政府教育督导室）

有话要说

脱贫攻坚战 教育当发声

何宏谦

中央扶贫开发工作会议提出，坚持以脱贫攻坚统揽经济社会发展全局，并将发展教育脱贫一批作为精准扶贫的五个一批工程之一。

广大地处贫困地区的县级教育行政部门如何利用自己的行业资源优势，积极投身到这场消灭贫困的攻坚战中，是摆在我们面前的一个重要课题。

贫困是制约社会经济繁荣发展的根本因素，尤其是在中西部贫困地区，而问题的根子则是教育科技落后。县级教育行政部门集中了本地科技教育的优势力量，在做好教育管理本职工作的同时，应在当地县委县政府统一领导下，发挥守土有责的思想，积极主动投身精准扶贫攻坚战，充分利用教育行业的人才库和智囊团，积聚智慧和力量为脱贫攻坚工作出力。

我们的学生有许多来自贫困家庭，他们的情况是反映百姓贫困状况的一个窗口，也是教育行政部门获取精准扶贫第一手资料的途径。

建立教育精准扶贫的责任落实体系，逐级层层签订脱贫攻坚责任书，为教育精准扶贫提供有力的组织保障。建立脱贫问题台账，努力做到底数清、问题清、对策清、责任清，达到定人、定时、定岗、定责、定措施、定任务、定结果的精准扶贫效果。

健全考核机制，建立教育脱贫监督问责制，出台《商南县教育脱贫攻坚考核办法》，采取安排专人不打招呼、不讲情面、坚持原则的方式，对全县教育脱贫攻坚工作进行不定期的全面督查。对在扶贫攻坚工作中不作为、慢作为、乱作为的学校和个人，启动效能问责机制，坚决严肃处理。

把教育脱贫攻坚纳入入校（园）长年度目标任务考核内容，并与不定期督查、年度监测、年终考评结合起来。对任务完成圆满的校（园）长，在年度考核中附加5分，对在帮扶工作中有突出贡献的教职工，在师德考核、评优树模、职称评审等方面优先推荐。

国家教育优惠政策是教育精准扶贫的有力支撑，县级部门要主动研究政策、做足功课。比如，足额发放幼儿生活补助资金、义务教育阶段贫困寄宿生生活补助资金、普通高中国家助学金。让全县101所学校的13274名学生和4496名幼儿全都享受到营养改善计划。

加大对脱贫工作的资金扶持力度，各学校从事业收入中提取不少于5%的资金，对农村建档立卡的特困学生进行临时重点资助。

利用教育资源优势给教育精准扶贫增加造血功能，从要我脱贫向我要脱贫转型。注重改善民生，授之以鱼更要授之以渔，帮助贫困家庭人口学文化、学技术，实施贫困致富能人培养计划，激活贫困群众自身脱贫致富潜能，努力实现就业一人致富一家的脱贫效果。

我们将脱贫攻坚与促进教育均衡发展、双管齐下，创建国家教育均衡县、创建市级教育均衡发展示范县等创建活动紧密联系在一起，在积极投身教育脱贫攻坚的同时，也促进了教育质量的提高和办学条件的改善，收获了很好的社会效益。实践证明，发展教育脱贫一批是符合中西部贫困地区脱贫攻坚实际的科学决策。

（作者系陕西省商南县科技和教育体育局党组书记、局长）

栏目征稿

督学在线是一个专门为督学们搭建的舞台。在这里，大家可以说说问题，谈谈困惑，交流各地的经验。如果您也有一些好的想法、好的做法，期待与大家对话，那就快与我们联系吧！

投稿邮箱：jybqjy@sina.com

图说区域



日前，青海省门源县第二寄宿制初中课堂上，杨海荣正在上英语课。杨海荣，2006年从北京科技大学毕业后到广东工作，后来听说家乡招聘特岗教师，尤其是音体美教师紧缺，她毅然放弃已有工作回乡参加考试。入职后，她勤奋工作，3年特岗期满后转为正式教师。她说，要为家乡教育服务一辈子。

本报记者 张学军 摄

孔雀回巢 服务家乡

实践案例

共享课程：集团办学带来资源“红利”

——浙江杭州凯旋教育集团的启示

黄忠敬

在推进区域教育变革中，打造共同体是一个好办法。但学区共同体如何办起来、办下去、办得好，是亟待思考的问题。共同体不是简单的1+1=2，而是1+1>2。浙江杭州凯旋教育集团的启示是，通过特色课程共享，做大优质资源。

四校联动 抱团发展

杭州江干区凯旋街道紧邻钱江新城核心区。该区有4所小学，地理位置相对较近，并处于发展的上升期，学校特色建设初显成效，但学校规模都偏小、资源不足、综合实力不强。与钱江新城核心区学校相比，品牌影响力略有不足，优质教育不能充分满足老百姓的教育需求。

如何整合凯旋区现有的教育资源，增强文化软实力，缓解优质教育不足与满足家长对优质教育需求之间的矛盾，成为迫切需要解决的问题。

2013年，在广泛调研与需求分析的基础上，该区确立了在保持原有学校独立法人的基础上，建立凯旋教育集团松散型联盟的策略，从此，学校之间开始了抱团发展。

2014年9月，杭州江干区凯旋教育集团在华东师范大学基础教育改革与发展研究所的支持下，以共享课程建设为抓手，开始了集团内跨校选课探索。

以制订集团规划为引领，以集团共享课程建设为抓手，加强校际合作，尝试互聘教师、互选课程、共享实验设备、共享图书资源、共建信息平台，鼓励各学校办出特色，探索集团内学校错位发展，在合作中竞争，在竞争中合作，创造特色学校，把集团的整体发展与各校的特色发展结合起来，倡导既同且异、合而不同的集团文化。

共享课程是指各个学校特有的优质校本课程。凯旋教育集团首批建设的共享课程包括：茅以升实验小学的《桥生命》、南肖埠小学的《国际象棋》、春芽实验小学的《软笔书法》和景华小学的《石之语 篆刻》课程。

共享课程 各有所长

这些课程根据学生的年龄段特征和

课程的知识逻辑结构，建构了纵横交错的课程板块。比如，茅以升实验学校依照学生身心发展的特点，形成了一至六年级逐步深化的《桥梁与工程》体验课程。

这套课程中，在纵向上，低段孩子能够认识桥，中段孩子能够动手制作桥，高段孩子能够深化理解桥的本质，创意各种桥；在横向上，整个课程内容设置分为四大板块：欣赏篇、操作篇、创作篇、实践篇。按年级设置课程内容，每个年级每学期10个课时，共120课时。

南肖埠小学在走好每一步的办学理念指引下，以培养学生的自我理解能力、沟通合作能力和跨文化理解能力为目标，确立了民族认同教育、多元文化教育、和平教育、环境教育和公民教育五大主题。通过学科渗透、校本课程和社团活动等路径，开展国际理解教育课程的建设。

春芽实验学校以快乐书法为理念，开发了《春芽书苑》校本课程，课程内容分为知识、技法、欣赏三大类。知识内容包括书法作品的格式、书法史、常识等，技法内容主要是学习隶书《乙瑛碑》，欣赏内容包括历代经典名画墨迹作品和经典碑刻、摩崖、楹联等。

景华小学的《石之语 篆刻》课程，根据篆刻技能的学习特点以及不同年龄段学生身心发展的特点，确立了汉字故事、美丽汉字、汉字书写、篆刻赏析、篆刻临摹和篆刻创作六大主题，已经初步形成一套完整的校本课程体系。

三种方式 实现选课

为了满足不同家长和学生的需求，集团内以学生走校、教师走教和网络教学为主要形式，开展课程选修。

学生走校，即开课教师在自己学校的专业教室组织教学，学生可以跨校选课，这种教室固定、教师坐班、学生走班的上课形式是区域共享课程实施的主要形式。

教师走教，即区域共享课程的教师跨校上课，送教上门，这种形式主要用于学生年龄较小、走校不便或该校选课人数较多的情况。教师可根据学生情况与课程特点，自主确定上课形式，采取大班授课、小组合作、社团体验或比赛等教学方式。

网络教学，即充分利用现代信息技术，建设区域共享课程网络资源库，开展网络远程教学。打破学校时

空壁垒，拓展网络学习空间，实现个性化教学。网络教学采取同步共享或异步共享两种方式。同步教学是实时双向交互式网络教学，实现在线同步授课。异步共享方式包括视频点播、资源库、论坛等，实现随时随地自主学习。

共享课程也可以制作成视频材料，建成视频资源库、课件库、案例库、课程资源库等。对于上网条件有限的学生，集团还制作了共享课程光碟，供选课学生课后学习或在家学习。

经过两年的探索，我们发现，集团共享课程有利于开展集团内各个学校的合作和资源互补，使学校之间的交流活动更加广泛，内容更为丰富，形式也更为多样。

这样的深度共享，提升了教师的课程和教学领导力，开阔了教师的视野，迅速提升了学校的课程水平；同时，也满足了学生多样化的学习需求，让学生享受到了更个性化的教育。更重要的是，通过共享课程建设，可以更好地实现教育过程公平，实现学生自主学习，这是教育现代化的一项重要指标。

（作者系华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员、教育学系教授、博士生导师）