

局长访谈

在求真务实上下足功夫

——与陕西省渭南市教育局党组书记、局长党福奎对话素质教育

本报记者 王友文 冯丽



编者按:全面实施素质教育是国家教育改革和发展的重要战略主题,但在部分地区特别是教育基础比较薄弱的中西部市县,不少地方往往感到困难重重、力不从心,在推动素质教育中起伏,多年来难以深入。

如何求得实实在在的素质教育?近年来,陕西省渭南市在推进区域教育发展中,将素质教育作为主要用力方向,着力构建素质教育实施体系,积极探索经济欠发达地区实施素质教育的路子。当地实践效果如何,又有哪些感悟?日前,记者采访了渭南市教育局局长党福奎。

必须改变思路不够清晰,做法支离破碎的弊端

记者:中西部地区教育底子相对薄弱,渭南市在推进教育发展中,选择全面构建素质教育实施体系,主要是基于怎样的判断和现实考虑?

党福奎:提高教育质量,意味着要更好地实施素质教育,促进学生全面发展。素质教育在基层经常被误读,许多家长甚至部分学校校长,一提实施素质教育,马上反问高考咋办,依然理所当然地把素质教育等同于只搞体育艺术。我们在实践中体会到,素质教育与提高考试成绩并不矛盾,素质教育推行得越彻底,考试成绩越好。素质教育倡导全面落实课程方案,要把包括体育、艺术、信息技术等在内的课程按要落实好。我们坚持这样的标准,什么东西对学生终身发展、全面发展、健康发展有益,我们就注重加强什么。

我们探索构建素质教育实施体系,主要是解决在实践中,特别是在市、县和学校层面,素质教育如何落地的问题。下力气改变实际工作中存在的思路不够清晰、做法支离破碎、难以具体操作的情况。我们从实践中总结出,要从德育、课程改革、课堂教学改革、体育、艺术、信息科技、社会实践等七个途径来实施素质教育,促进学生全面发展。

通过“七个途径”促进学生德智体美全面发展

记者:从七个途径构建素质教育实施体系,是渭南的特色,请问七个途径和实施素质教育的逻辑

关系是怎样的,渭南市又是如何具体实施的?

党福奎:在聚焦学生发展上,我一直持“吃什么、补什么”的观点。素质教育要求培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,促进学生德智体美全面发展。七个途径中,德育主要培养学生社会责任感,信息科技、社会实践主要培养创新精神和实践能力,课程改革和课堂教学改革落实德育要求,深化体育、艺术课程,发展学生的体育和美育。

渭南在实施素质教育中,德育方面成立了市级德育研究中心,推行全员导师制,编写了覆盖小学一年级到高中三年级的德育教材,具体到每一次升旗、每一周班会要干什么,使德育可触摸、系统化。课程改革方面,持续抓好开齐开足国家课程,并开发了《魅力渭南》等地方课程,并要求学校根据实际开发校本课程。如,北塘实验小学编有25本《乐贤幸福》校本教材。课堂教学方面,从2013年起实施“示范课引领计划”,组织全市优秀教师编写中小学每一课时的导学案,录制示范课,通过网络、电视向全市师生公开。体育、艺术方面,在学校成立中层建制的体育中心、艺术中心,制定体育艺术“两技两艺”达标证,详细规定了学生达标需要完成的课程或项目要求。我们还把信息技术、通用技术和社会实践课程化,为每所学校配备3D打印体验馆,引进航模方面的优秀指导老师等,为学生发展特长创造条件。

打好组合拳 推进市域素质教育

记者:作为市级教育行政部门,

直接领导的学校数量有限,渭南全市域素质教育的实施和推进,离不开县域的深刻理解和积极行动,从市域层面推动素质教育实施,重中之重是什么?

党福奎:我们用一套组合拳推动素质教育的实施,综合采用了行政推动、夯实基础、深化改革、示范引领、督导护航等措施。

市委市政府召开了两次高规格教育工作会议,出台《关于深化教育综合改革,全面实施素质教育,全面提高教育质量的意见》。我们通过标准化建设来夯实基础。一是2013年起实施“千校达标”工程,2018年确保全市学校的部室、器材、设施、设备等达到要求,实现标准化;二是加大教师引进、招聘力度,实施高层次人才引进计划,特别是补充了体育、音乐、通用技术等薄弱学科教师,引进科技创作、艺术教育等特长的教师。

近几年主要搞了四项改革,一是全市中考增加生物、地理考试和艺术测试,引导义务教育阶段学校开齐开足开好课程。二是实施教师校长交流轮岗,逐步缩小城乡学校之间的师资差距,2015年全市教师校长交流比例达到12%。三是实施中小学校长职级制。四是实施学校管理机构改革,部分学校打破传统中层处室设置,设立了行政交流、教师发展、学生成长指导、体育艺术、后勤保障等几大中心,从机制上保障素质教育实施。

全市积极开展创建九类示范校活动,其中德育、高效课堂、体育、艺术、校园文化、信息技术、规范办学等七项主要体现了素质教育要求。目前全市近千所学校中,800多所创建

了不同类型的示范校,办学特色彰显,办学水平和质量不断提升。

另外,开展中小学校素质教育316督导评估,对校长履职进行严格考核。我们全面落实督学责任区和责任督学,组织开展学生体质健康、学校体育艺术、教师队伍建设等

链接

“两技两艺”为学生发展助力

渭南高级中学成立了中层建制的体育中心、艺术中心,并制定体育艺术等级达标办法,全校每名学生在在校期间都能掌握“两技两艺”。学校还设立信

创新开设81门德育校本课程

渭南初级中学创新开设81门德育校本课程,培养学生走班选课,提出“五环二导、小组合作”的特色教研模式。艺术教育以234教

“乐贤幸福”课程滋养师生成长

临渭区北塘实验小学植根于三贤故里,开展素质教育“十三二一”贤能工程。每天下午落实校本课程,编有25本《乐贤幸福》校本教材,建立31个学生特色社团,8个校外教育实践基

“精致德育”触动师生心灵

合阳县在全县中小学全面实施以精品立教、精致育人、为特色的1268学校德育工作新框架,从核心价值、主题教育、校园文化、实践活动、自主管理、三位一体六个方面,探索

专项督导,确保素质教育在最基层的学区和学校层面得以深入推进。

构建更具操作性的实施体系以图长远

记者:渭南在探索、推进素质教育中快速前行,对未来的素质教育之路,渭南又有怎样的规划和设计?

党福奎:这几年素质教育探索成效初显。学生更有活力,全市学生小发明、小创造层出不穷,共计863项(幅)作品参加国家、省科技创新大赛,获国家级奖12项,省级一等奖65项。教师更有激情,广大教师积极投身教育教学改革,尤其是音体美等薄弱学科教师找到了体现价值的舞台,涌现出许多先进典型。学校更有特色,出现了渭南高级中学、渭南初级中学、临渭区北塘小学、南塘小学为代表的批素质教育典型示范学校。

下一步,我们准备从三个聚焦抓起,推动素质教育深入实施。聚焦课程落实,开齐开好国家课程、地方课程、校本课程,促进学生全面发展;聚焦全力保障,从全面提高思想认识、全面建设合格学校、全面加强校长管理、全面提升教师素养、全面改进评价制度等方面做好保障;聚焦政策的细化,对已有的七个途径进一步细化,探索更全面、更有效、更科学的操作办法,最终达到促进每一个孩子全面发展的目标。

息科技中心,开设信息、科技、通用技术等课程。2016年高考前夕,航海社团学生李尚学凭借扎实的无人机操控技术,被天津航天503研究所特招录用。

育为模式,探索“五环三面阳光”德育模式。先后荣获陕西省德育工作先进学校、陕西省体育艺术2+1项目先进学校。

地,让校园成为孩子们体验成长的乐园。学校先后荣获全国特色学校、陕西省科研兴校明星学校、陕西省课堂教学改革先进单位、陕西省校本研修先进单位等荣誉。

形成仪式德育、信念教育、读写养德、修身教育、习惯立德、养成教育、课间寓德、游戏教育、技能强德、艺术教育等特色德育活动,构建了全员参与、自主管理、三位一体、六个方面,探索

一家之言

打通校长培训的“最后一公里”

杨启铨

校长是学校发展的CEO和引擎,区域办学质量的高低很大程度上取决于校长队伍的素质。时下,为建设专业化的校长队伍,很多地方教育主管部门都在大力推行包括拟任校长任职资格和现任校长提高培训在内的校长全员培训制度,对中小学校长开展为期数天的短期培训,以期让学校的当家人能够更好地掌握学校发展。

然而,一些地方举办的培训班却是不温不火,台上讲得滔滔不绝,台下听得昏昏欲睡,既不搞实战演练,也不对培训效果进行评估,更未将培训成效纳入专业考核。只要学员能按时点名签到就能顺利过关,草草发个结业证书了事。大而化之的培训没有让校长们脱胎换骨,校长培训的质量大打折扣。

教育部在《关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》中明确了培训的硬指标:新任校长须参加不少于300学时的任职资格培训;在任校长实行5年一周期不少于360学时的全员培训。培训的硬性规定就是尽可能地地为校长们“传经送宝”,最大限度地发挥培训对提高校长管理能力的“四两拨千斤”效应,为提高校长履职能力保驾护航。

上有政策,下有对策,目前,很多区域只是照葫芦画瓢,规定校长培训的学时要求,不在质量上动真格,蜻蜓点水、走马观花式的培训必然事倍功半。加之校长素质参差不齐,齐步走、一刀切的培训,难以照顾他们个性化、差异化发展需求。校长们往往拿到任命书后便高枕无忧,难免存有“培训无非是走走场而已”的懈怠思想。让校长培训走出“出工不出力”的形式主义怪圈,不能只算时间账,亟需在培训方式和机制上动手术,力求取得实效。

让培训不缩水,不能再大水漫灌,需要精准滴灌,进一步优化培训项目,做到培训科目“顶天立地”。在将教育政策法规等搬进课堂的同时,立足区域教育的现状,让本地优秀校长现身说法,结合本区域的实情,剖析工作中遇到的棘手难题以及应对的有效策略,帮助校长在改革中少走弯路,也让他们认清身上的重担,增强发展共鸣。尤其要把课程改革、学生评价、家校沟通、大班额治理、薄弱学校改造等改革热点难点当做培训的重点,不断提高他们推进改革的执行力。同时,也要创新形式,改进和优化培训模式,打破时空界限,让培训步入“互联网+”的节奏,积极开展区域内、区域间校长网上协同研修,推动校际间、城乡间校长网上结对帮扶,形成校长学习发展共同体,实现校长培训的网格化、常态化和制度化,把工作和培训有机融合,驱动管理水平的提高。

校长培训不能一味“高大上”,唯有接地气,才能聚人气。培训要立足每个学校的办学实际,走出象牙塔,进行就地取材,瞄准学校管理中存在的棘手问题,手把手、面对面地指导和帮助校长提升办学质量。针对不同类型和风格的校长,培训应避免千人一面,多些“私人订制”,通过开展个性化培训,充分释放每位校长的管理个性和特长,给他们搭建一个从合格校长、优秀校长、名校长、教育家型校长、梯度发展的平台,逐步发展和提高校长的专业能力,推动培训走向纵深。

从长远看,提高校长的履职能力不能完全依赖培训这棵“救命稻草”,需要构建科学长效的校长选拔与绩效评价机制。区域教育主管部门要从校长队伍建设的供给侧发力,进一步优化校长素质结构,将改革理念、课改理论、业务水准等专业素质作为遴选校长的核心标准,让专业化素养从校长的奢侈品变成推动教育改革的必需品,夯实教育管理的专业底蕴,引领校长向专家型、学者型、创新型管理者迈进。

良性竞争是最好的培训,要实施由主管部门、教师、学生、家长多方参与的考核评价,定期对校长工作实绩给予全面、客观、准确的评价,让任职考核结果决定校长去留,杜绝能力低下者赖在校长岗位,打破校长选用的“终身制”,克服校长任命的行政化倾向。形成能者上、平者让、庸者下、劣者汰的良性竞争氛围,让校长中的庸才、朽才“净身出户”,促使具有先进办学理念和创新精神的优秀管理人才水到渠成地走上领导岗位,从而打造具有教育情怀的校长队伍。

(作者单位:山东省枣庄市市中区渴口中学)

区域视点

区域教育“供给侧改革”着重改什么?

构建多元开放的社会化学习环境

吕文清

区域教育“供给侧改革”改什么?我认为重中之重是创建多元开放的社会化学习环境。这既是教育领域最民生的工程,也是深化素质教育和课程改革的“牛鼻子”问题,还是推进多元化学习和优化人才培养方式及评价改革的抓手。目前正值“十三五”规划起始之时,可考虑从以下几方面进行学习环境建设布局。

一是整合需求,整体规划。现在教育到底需要什么环境和条件?什么样的学习环境算是优质?随着立德树人的推进,核心素质的提出,课程改革的深化、高考改革的逼近、家庭教育的强化等,教育界及社会各方面对学习方式的、育人模式和综合素质培养等有了更强的意识和更深的理解。项目学习、实践学习、研究学习、混合学习、综合学习活动越来越多,可以说我国已经进入“大教育”时代。但一个大的问题是,支持这些教与学活动的资源、场所、环境严重短缺,学生去哪学的困

境凸显出来。北京、上海等一线城市近年来通过建设社会大课堂等,在社会教育资源统筹方面取得了突出进展,但大部分地方仍然囿于课本和课堂,困于知识传输,导致学生综合素质、实践能力、创新能力、责任意识等核心指标仍然下行不止。这些问题关乎区域教育品质和社会发展水平。

二是政府统筹,社会共建。随着终身学习和学习型社会观念的深入,需要进行顶层设计、科学规划和制度安排。笔者认为,核心是创建立体化教育、多元化课堂、个性化学习条件。多元,就是指对学生们的学习要有多种途径、多种场所、多种形式和多种方式。开放,是指学生们不仅仅在课堂上学习知识,还要强化课外实践体验。个性化学习,就是要让每个学生都能找到适合自己的学习环境和学习方式。对于这些需求要做好整合,纳入教育“供给侧改革”一揽子规划之中,把立德树人的、核心素质的、素质教育的、课程改革的、实践创新的、人文底蕴的、自主发展的、

社会参与的、特色品牌的等等各项任务需求分层分类,建设相应环境条件,并形成完整系统,绘制“大教育”资源建设地图,建立学习环境建设项目库,根据财力逐年逐项建构,成效也将逐渐显现和扩大。

三是功能优先,重点突破。从需求侧来说,可把教育任务和需要进行细分,转换为具体课程和教与学活动,分层分类对应找到落脚点,增强学习环境建设的针对性、关联性和有效性。从供给侧来说,要注重学习环境

建设的系统性、结构化和适切性,避免结构性短缺和盲目扩充及升级。设计场馆和建设基地时,从硬件配置和软件开发等多个效能层面考虑,关照青少年学习和发展的多元需求。突破路径包括:首先,能否利用较好的、资源比较丰富的中学,作为开放学习点,对周围中小学校开放,发挥辐射作用,实现资源共享。其次,部分企业能否承担一些学生的实践教学任务。比如对于学校的一些科技类课程,可以双方结合起来完成。再其次,利用一些高职和职中心的实践基地,对普通中小学开放。此外就是每个社区(乡镇)可否改建扩建一个教育教学辅助中心(村)建设学习点。这样在结构和系统上,打通课内课外、校内校外、行业内外,实现课程、资源、环境、时空的深度整合与共享,从而把区域教育环境建成一个多元的世界。

(作者单位:中关村学院)