

Q 前沿观察

# 摘掉“差生教育”标签，靠什么

孙光友

职业学校招生难的客观现实，把人们的认识引进一个误区，以为只要有生源，职业教育的问题就解决了。事实真的是这样吗？

近年来，笔者所在地区坚持实行高中阶段阳光招生政策，基本解决了职业学校招生难问题，好一点的中等职业学校规模都超出了普通高中，笔者任职学校已是连续3年生源爆满。但是，普通教育学校的校长、教师，还是比职业学校的校长、教师要牛；教师应聘，学生选读，还是优先申报普通教育学校。职业教育依然被人看不起。

为什么会出这种状况？归根结底还是生源质量的影响。在人们的意识中职业教育就是差生教育，能不低人一等吗？政策虽然不是这样界定的，但某些政策造成的后果就是这样。就拿初中毕业生升学政策来说，各地几乎无一例外都以文化成绩优劣作为分流依据，文化成绩达不到普通高中录取线的才不得不进中职学校就读。职业教育不是差生教育，又是什么？

这种差生教育体制对学生的成长极为不利。中职学生绝大多数都是带着失败者心态走进校门的，也就心安理得以差生甚至坏学生自居。整所学校都成为差生集中营，学风、校风能好到哪里？有多少教师能够驾驭这样的班集体？有几位校长不是一天24小时担心安

全问题？不久前有媒体报道，某普通高中学校发出通知，要求本校学生不要和职校学生混在一起。这种对于职校学生的明显歧视行为虽然遭到舆论炮轰，但事实上代表了社会上的一种普遍心理。

这种差生教育体制也严重影响了技术技能人才质量。职校毕业生的高就业率其实只是一种假象，其一，教育向社会提供的技术技能型人才数量不够，用人单位在无人可用的情况下，没有其他选择；其二，职校毕业生就业期望值低，基本都是中、低端就业；其三，职校毕业生的初次就业稳定率并不高，暴露出来的问题就是他们不能很好地适应用人单位的需求。不少企业老板感叹：职校毕业生不仅文化素养低，职业素养也差，职业学校培养的优秀人才太少了。

职业教育深深陷在差生教育的泥沼里，如果不能摆脱这个困局，国家加快发展现代职业教育的蓝图就不可能实现。

究竟如何打破这个困局？作为一名中职学校校长，笔者根据多年的观察、实践与思考，认为唯一的突破口就是实行对口高考改革，建立与普通教育高考并行的职业教育高考制度。既然全社会最看重的还是高考，又没有办法改变，教育就应该从适应社会普遍心理需求的角度做出调整。

首先，建立职业教育高考制度才

能从根本上提升职业教育吸引力。从多年的职业教育实践来看，目前通用的以确定普、职比例和以考试分数决定初中毕业生分流去向的做法，虽然能在一定程度上解决职校招生难问题，但只是解决职校一时生存困难的权宜之计，不利于职校的长远发展。因为这种做法不能增强职业教育的吸引力，相反还加深了人们对职业教育的认同，本质上是一种政策歧视，危害性不容低估。不从高考制度上改革，职业教育改变不了差生教育这个大局。

其次，国家人才发展战略需要职业教育高考制度做支撑。现代经济发展不仅需要初中高级技术技能人才，也需要高级技术技能人才。《国家中长期人才发展规划纲要》提出，到2020年，我国高技能人才占技能劳动者的比例要达到28%，使人才的分布和层次、类型等结构趋于合理。近年来，国家推动部分高等学校转型为应用型大学，正是为了适应国家经济发展和人才发展战略需要而作出的重大决策，中职教育为高职教育输送人才的任务愈显突出，迫切需要建立新的职业教育高考制度来支撑。

再其次，对口高考的经验为建立职业教育高考制度奠定了基础。教育规划纲要提出的重点举措之一就是完善中等职业学校毕业生直接升学制度。事实证明，真正对学生和家长产

生吸引力的还是高考。那些被迫进入中职学校的学生，优先选择的还是对口高校。

具体怎样改革？笔者的建议是分步实施、逐步过渡。

第一，调整中职办学定位，为建立职业教育高考制度把握方向。中职教育作为一类教育的中间层次，理应具有就业和升学两大职能。只要中职教育升学就业并行的机制真正建立起来，初中毕业生就会根据个人的兴趣爱好和特长，自主选择分流方向，高分学生同样会被吸引到中职学校就读。这样一来，中职学校除了能够直接为经济建设培养高素质的技术技能型劳动者，也能为高职教育输送更加优秀的人才资源。

第二，完善对口高考体制，为建立职业教育高考制度铺平道路。一是扩充对口升学计划。对口升学计划要逐步与市场对接，与国家人才发展战略相适应，与高等教育结构相配套。二是对口升学计划要向一流大学延伸。目前对口高考之所以吸引不了优质生源，最主要的原因还是对口的大学都是一般性大学。如果清华大学、北京大学等名校也安排有对口升学计划，职业教育地位的提升就会立竿见影。三是将技术技能测试列入对口高考的主要内容。目前仅有少数高校将技术技能测试列入了对口升学要求，但也仅限

于参考，并未放在与文化和专业理论知识同等重要的位置。

第三，科学推动高校转型，为建立职业教育高考制度拓展空间。国家在引导高校向应用型大学转型的过程中，要防止出现两个一刀切。一是向地方本科院校一刀切。目前高校转型主要指向二、三流的地方本科院校，中职毕业生的就读愿望并不强烈。因此推动高校转型不应局限在低端高校，一流高校也应参与进来。二是学校整体转型一刀切。很多高校之所以对转型发展感到茫然，很大原因就在于学校整体转型难度太大，办学条件配套、师资队伍转型、学科专业设置、人才培养模式改革等，不是说转就能转的。应该探索灵活的转型思路，条件成熟的可以整体转型，整体转型条件不成熟的，可以先行选择那些原本跟市场联系比较密切的学科专业转型，在校内整合成立应用型学院，这样就会大大提升高校转型发展的积极性。

实现应用型大学与学术型大学并行发展，就可以为建立职业教育高考制度搭建起平台，有效带动职业教育的繁荣发展。职业学校就会由差生集中营变为职业教育技术技能后备人才集聚地，整个教育事业的发展就能进入良性循环。

（作者系湖南省岳阳市第一职业中等专业学校校长）

Q 师者谋略

## 职业启蒙教育从家长做起

江虹

8月30日的《中国教育报》职教周刊，刊出题为《职业启蒙教育任重道远》的文章，对于作者关于我国职业启蒙教育严重欠缺的观点，笔者深有同感。按照我国传统教育习惯，职业教育一般要等儿童具备一定从事职业的能力时才开始职业启蒙教育。但从儿童发展心理学和国外职业教育实践的最新进展来看，人在婴儿时期就具备进行职业启蒙教育的条件了。

现代人从事职业的普遍化，无形中为家庭赋予了职业启蒙教育的功能，且家庭生活自然、持久，又使其成为对儿童进行职业启蒙教育的绝佳场所。在家庭生活中，家长作为孩子的主要互动对象，其职业态度、情感、体验等会很自然地传递给孩子，只要用心，职业启蒙教育在婴儿期就可以在润物细无声的生活细节中开始。

把握儿童教育契机。家长应该抓住生活中的教育契机，尽早对孩子进行职业启蒙教育。生活中处处充满着进行职业启蒙教育的素材，家长自身的职业，孩子接触到的各类书籍、影像、绘本，孩子的日常生活见闻，都是潜在教材。孩子在通过这些素材接触到相关职业信息的时候，就是家长对其进行职业启蒙教育的绝佳机会。比如，家长可以在自己上班或下班时很自然地对孩子介绍自己的工作；翻阅各种图书、绘本时遇到诸如消防员、医生、飞行员等职业形象时，家长可以向孩子详细讲解他们的工作职能；外出旅游或参加各种少儿活动时，孩子会遇到导游、售货员、司机、警察等各行各业的人，家长要有意识地利用好这些生动的教育机会，对孩子进行职业启蒙教育。

丰富儿童职业知识。对孩子的职业启蒙教育要以一定的职业知识为基础，家长可以详尽地搜集各种职业信息，帮助孩子构建一个饱满、全面的职业知识体系。职业知识包括职业的种类、分类、作用、范畴、意义等方面，家长应尽可能帮助孩子将职业知识细化。比如除了介绍医生、护士等职业，还让孩子了解分工更为细化的麻醉师、助产士、药剂师、兽医等职业；除了常见的教师、售货员、快递员、画家、演员、消防员、运动员、播音员、环卫工人等，还让孩子了解牧师、驯兽员、谈判专家、赛车手等不常见的职业。尽量丰满孩子的职业知识体系，丰富孩子对于各种职业的认知和想象，为其将来进行学业或职业选择提供预案。

传递正面职业价值。家长对于职业的价值定位会在无形中影响孩子对职业的价值理念，因此家长应保持理性，向孩子传递正面的职业价值观。很多家长会有意无意地对孩子灌输一种物质的、功利的职业观，即家长上班是为了挣钱，挣钱是为了给孩子买零食、买衣服、买玩具等；也有的家长会主观地将职业分为三六九等，重视脑力劳动、羡慕高新岗位，歧视以体力劳动为主、条件差、收入低的工作。这些有意或无意间传递出来的职业价值观对职业启蒙十分不利。职业只有分工不同而无贵贱之分，家长要正确树立职业观，向孩子传递正向的职业价值理念，引导孩子从儿时树立正能量的职业价值理念，认识到劳动的尊严与美好，认识到任何职业都有其价值所在，无论做什么工作，其价值都在于为社会贡献自己、帮助他人、成就自己，并且获得一定的报酬满足自己的生活所需。

呵护儿童职业梦想。家长在引导孩子认识职业、定位职业价值的同时，要细心呵护孩子对于职业的憧憬和梦想。家长对自身工作有良好的反馈，如责任感、成就感、幸福感等，或对本职工作充满热情，常常表现出满足、感恩，那么孩子也会自然而然地对这类工作产生美好印象，并且期待自己能够获得跟父母一样的职业体验。很多医生世家、教师世家、建筑师世家都是如此，孩子正是因为从家长身上看到该职业的魅力所在，才愿意承父业、代代相传。反之，如果家长自身职业态度欠佳，或常抱怨工作、领导、同事等，孩子很可能因此受到影响，从而先入为主地对某一职业产生反感情绪。因此，家长在陪伴孩子成长的过程中，要留意自身对于本职工作的言行反馈，避免渲染负面职业情绪，呵护孩子的职业梦想。

丰富儿童职业体验。关于职业的实践体验不但能使儿童获得鲜活的职业知识，更能加深儿童对相关职业的理解，获得职业知识走向深入、丰满的真实经验。家长可以根据孩子的自身特点，为他们提供类似职业体验的实践机会，如引导孩子适当参与洗碗、收纳、打扫、采购、维修等家务活动，有条件的家庭还可以带孩子多参加专业教育培训机构提供的各种职业体验活动等。这种角色扮演游戏活动，能够帮助儿童在模拟的职业场景中得到生动的启蒙教育。

家庭作为人类生活时间最为长久、最为自然的环境，是进行儿童职业启蒙教育的重要场域。良好的职业启蒙教育能够帮助儿童树立正确的职业观，这些早期的努力对于儿童日后求学选择专业和进入社会后选择职业均有裨益。家长应当从自身做起，努力当好孩子职业启蒙教育老师，为孩子日后的职业成长助力。

（作者单位 北京市海淀区教育科学研究院）

Q 业界脉动

## 鼓励学生做“最好的自己”

天津机电工艺学院学生素质测评提升品质

本报讯（记者 钟伟 通讯员 杨雨 李津军）为期8天的天津机电工艺学院2012级大专生综合素质测评近日结束，320名学生通过专家组对职业素养各项指标的严格考核，拿到进入企业实践的通行证。

综合素质测评是天津机电工艺学院继去年创新质量自检、准第三方评价的延续。此前，天津市刚刚颁布《五年教育综合改革方案2015-2020》，专家组以此为导向，对考核维度进行了微调设计。测评考题较去年更灵活多变、更重沟通交流、更强调语言及思维表达。题目从杭州G20峰会到工业4.0，再到有关G20和杭州的演讲与诗词，从习近平主席教师节前重回母校慰问教师，到测评前一天的时事，范围涵盖极广，且具挑战性。

临阵磨枪无佛脚可抱，素质养成唯靠勤积累。学生们谈及测评感受时反映，以往逢考必“临阵”的旧套路和小聪明应对，很难再“通关”。好在挂科的同学比较“暖心”，可获测评专家一对一的现场辅导。专家贴心指导的同时，在关键环节要求“零失误”：撰写个人简历一字之差，将使成绩从“评优”滑至“补测”，结果大相径庭。学生们普遍肯定这种新模式：为比拼勤奋提供了更多的努力方向，不失公平公正，更体现工匠精神；不单以课本论英雄，为学习生活搭建了积累沉淀、展示特长的平台；包容个性、肯定才艺，鼓励每个学生做最好的自己。

测评专家团队认为，学生综合素质测评是一项系统工程，既要体现自家特色教育理念，又要兼顾职业素养共性要求，更要兼顾规范合理、操作便捷；拉动教改彻底摆脱“量产化教育”时代影子，其杠杆在于创新理念，其方向在于由创新走向成熟；探索培育“大国工匠”之路任重道远，要耐心一步步稳扎稳打；素质教育重在温度，而非速度，需要付出三四年甚至更多的时间。

职业教育引路胜于给予，将综合素质测评作为考核学生成绩、评价教育质量的核心依据，是考核评价制度改革的方向，也是天津机电工艺学院未来学生综合素质测评中心建设项目从硬件层面深入软件层面的攻坚课题。据悉，该学院综合测评中心建设已经启动，占地总面积500余平方米，涵盖综合素质测评、专业操作考核、复合技能培训、职前就业指导、团队拓展训练等多种功能，将于明年秋季竣工投入使用。

Q 画里话外



## 学得一技之长 实现快乐就业

湖北省秭归县特殊教育学校学生正在练习刺绣。新学期开学后，为提升特殊教育学生的综合素质和手工技能，地处三峡工程坝上库首的秭归县特殊教育学校开设洗车、刺绣、串珠、绘画、编织丝网花等多种技能课程，专业教师和师傅手把手地教授，让特殊教育学生在丰富多彩的技能课程中学得一技之长，帮助他们将来实现快乐就业。

王辉富 摄

Q 创新案例

创建微博体系、打造微信平台、成立新媒体联盟，浙江纺织服装职业学院——

# “微导师”触网 “拇指族”点赞

张士良 王国海

如何引导高职学生在学习文化知识、实践操作技能的同时，自觉提升自身思想道德素养，成长为高素质技术技能人才，是高职院校思想政治教育的课题。

当前，大多数高职学生处于无人不网、无处不网、无时不网的状态，以微博、微信为代表的网络新媒体成为他们获取知识和信息的重要平台，也影响着他们的思想和生活方式。相对于面对面的传统形式，学生更愿意在网络平台上分享心情、表达意见。浙江纺织服装职业学院遵循学生出现在哪里，思政工作平台就延伸到哪里；工作平台延伸到哪里，思政工作队伍就出现在哪里；工作平台延伸到哪里，思政工作创新活力就迸发在哪里。积极探索运用学生喜闻乐见的网络新媒体，搭建思政工作新平台。

### 及时“微博”之力不微薄

以前，通过传统的思政教育方式，学院在了解师生情况、倾听师生呼声、化解师生忧愁等方面的道路总有些不大畅通。而新媒体的开放性和互动性，拓展了思政教育的空间和渠道，成为学院提供优质服务、听取校园呼声、增加师生互动、化解校园矛盾的“最短路径”。

学院及时开通官方微博，尝试将校园论坛迁移至微博平台。同时，着力构建由学院官微、校园信息服务平台、校园互动平台、职能部门和二级学院组成的一主双辅多专的校园核心微博群，不仅第一时间将重要信息进行扩散传播，还能把汇总后的问题第一时间分转给相关责任部门，使其得到及时处理和解决。

微博开通不久，学院出现一次大范围、长时间的停水，原因是冷水阀出了问题，严重影响了师生的正常生活，学生们情绪很大。一个网名为“熊猫没有公交卡”的学生干部抱着试试看的心态，在院长王梅珍的实名微博下发了一条评论：“一根冷水管修了两天没修好却把热水也修没了，在学生利益和学院利益上，能同步吗？留言刚发出几分钟，王梅珍就回复道：‘断水的问题是设备出现故障，已请上海专家来抢修，会很快解决。抱歉！学校是始终把学生放在第一位的。’这样及时的沟通有效安抚了学生的情绪，学生纷纷在王梅珍微博下点赞肯定。

### 方便“指尖上”“一站式”服务

面对互联网原住民的95后高职学生，学院及时搭上微信公众平台的“快车”，目前平台用户已超

过2.5万人，基本覆盖了在校师生及近几年毕业的校友。在学院公众平台基础上，校内全部二级学院和与学生事务密切的职能部门都已开通各自的账号，建成“1+N+N”模式的校园微信群，形成较为完整的校园信息服务平台，立体化地开展信息的有效传播和对话式服务。

如今，学生在校园里，只要动动拇指，就能阅读校园新闻资讯、搜索吃住交通、查询课表成绩。微信公众平台从师生实际需求出发，为他们提供即时、实用、有效的信息和服务，迅速成为广大师生的新伙伴。

真的很方便！学生王泽海说，学院微信公众平台提供的服务都很贴近生活、十分实用，以前充值校园一卡通要跑到后勤处，现在在线充值就可以完成。

### 良效 助力“新常态”平安校园

在创建校园微博体系、打造微信服务平台的同时，学院还成立了浙江地区首个高校校内新媒体联盟，并通过举办丰富多彩的网络文化活动，健全有效的新媒体管理办法，线上与线下结合，校内与校外整合，思政与教学融合，助力平安校园建设。通过网络互动交流和心理问题，使酝酿中的负面情绪得以

及时疏导，畅通基层诉求表达渠道、倾听师生呼声、解决师生困难，进一步密切了党群干群师生关系。

在此基础上，学院还鼓励中层干部、班主任、辅导员积极利用网络新媒体，共同参与网络思政工作。学院遴选了一批坚持正确导向、熟悉网络语言、了解传播技巧、具备专业背景的专业教师担任“微导师”，涉及纺织技术、服饰文化、法律知识、文化艺术等多个专业领域，借助新媒体平台，与学生开展知识讨论与传播交流，以青年学生听得进的语言，传播社会主义核心价值观和正能量，产生了积极的育人效果。

多措并举使学院把握了网络舆论引导的主动权。王梅珍说，学院把关注网络舆情当作一种工作常态来坚持，把引导网络舆情作为一种能力来锻炼，前瞻性地做好思想政治工作。通过新媒体思政教育平台，学院及时获取学生对学院日常事务、基础设施、发展建设等方面的意见和建议，掌握学生的思想动态并解决学生提出的问题，促进学院的和谐发展，化解潜在的危机事件，有效地避免了突发性舆情事件的发生。

（作者单位：浙江纺织服装职业技术学院）