

Q 研者视界

学校自我诊断的根本是为了学生发展

冯胜清

从去年秋季学期开始,教育部在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度,全面开展教学诊断与改进工作。这标志着职业院校质量建设迈上了一个新台阶。目前,《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案(试行)》(简称指导方案)已经颁布,专家委员会组建工作已经完成,有关培训已经结束,接下来就是职业院校依据指导方案具体落实。

学校自我诊断成为主流的学校评估手段在西方教育发达国家已有30多年,在规避管理风险、提升学校效能上起到了不可替代的重要作用。但在我国,学校自我诊断仍处于探索和试验阶段,其

中一个重要问题就是评估指标的原则性、抽象性和概括性,使其难以作为评估的具体内容和操作对象。

在教育评估150多年的发展历程中,外部评估(国家或地区教育部门进行的评估)被学校管理者看作是对自身努力成果进行评判的法官。通常,学校为应对外部评估,往往要消耗许多额外时间进行准备,需要提交大量的纸质材料,而这些工作对学校改进的作用很有限。随着外部评估的局限性越来越明显,法官的主体地位逐渐被学生、教师等利益相关者所取代。实际上,自我诊断之所以被认为是一种合理、有效的评估方式,正是因为它通过了解活动过程

的管理者和实施者一起工作,听取学生、教师和其他利益相关者的观点,使获得的结果最具解释力。但与此同时,自我诊断又是一个专业、复杂的过程,仅靠学校自身力量常常难以长期、规范地进行,需要来自专业评估者的帮助和支持。批判性朋友以一种真诚的、有根据的、批判性的态度介入学校自我诊断,帮助学校对内部和外部观点之间的差异做出明智判断,这对于学校改进那些容易忽略的领域、提高学校自我诊断的科学性和有效性十分重要。只有为了学生发展的学校自我诊断才能实现诊断过程的全面性、客观性,从而通过诊断促进学生发展,这是一个无法忽视的逻辑循

环过程。或者说,学校自我诊断无论是为了促进学校改进,还是为了加强管理有效性、增强办学效益,其根本都是为了学生发展。脱离了这一根本,任何形式的学校自我诊断都是皮之不存,毛将焉附。

一分部署九分落实。新学期已经开始了,职业院校要认真学习贯彻指导方案要点,认真予以贯彻落实,认真查找学校在教学方面存在的问题。排查学校大教学方面存在的问题,也就是学校组织的一切有利于学生身心发展、有利于培养学生成为高素质技术技能型人才的活动,如学校教学、课外活动、劳动、讲座、学生集体组织的文体活动、社会公益活动等,并且要细化到围绕教学本身所开展的

相关工作,即小教学活动,包括专业建设、制订教学计划、编制人才培养方案、教材建设、教学管理、教学质量监控、教师管理、教学研究、教学设施管理等。邀请专家一起进行诊断,分析原因,认真对照指导方案和省教育厅方案,结合年度质量报告,写出高质量的诊断报告,进而制定切实可行的改进方案。职业院校要把教学诊断与改进作为一项制度建立起来,切忌一阵风,刮过就算,或者避重就轻,应付了事,不做扎实深入诊断。如果是那样,教学诊断不可能有效果,也就不可能改进,更不可能提高教育质量。

(作者系江苏张家港第二职业高级中学副校长)

Q 职教前沿

职教城:整体怎样大于部分之和

徐健

从1996年浙江温岭职教城规划建设,到被誉为中国职教发展第四种模式的重庆市永川区职教城,近20年来,全国各地职教城(职教园区)已建和在建的共有150个。对于蓬勃发展的职教城(职教园区)建设中出现的效益乘与投资沉现象,我们不妨进行一下分析。

职教城的建设与城乡一体化建设的进程是一致的。我国自上世纪80年代就开始的城乡一体化建设,不仅是打破城乡二元结构,重大而深刻的社会变革,更是经济社会发展思路和增长方式的转变。在统筹发展城乡一体化的建设过程中,以教育为重点要素的城市规划以及产业对接的职教发展成为城乡一体化的重要组成部分,并由此引发了政府主导型、经济助推型、资源共享型等多种形式的职教城建设。

职教城的建设与职教“跨界”发展的属性也是一致的。不与生产发展相结合的职业教育就不是真正意义上的现代职业教育。职业教育的跨界属性决定了职教必须走联合发展之路。职教城的建设为职教的跨界发展奠定了基础。一是在时空上让更多与职教相关的要素

得以集聚。二是缩短了多元职教主体跨界互动的距离。三是增加了职教跨界共生发展的几率。从某种意义上来说,职教城的建设,是推进职教走集约化发展的新的组织形式和有效发展平台。

职教城的建设与政府统筹职教发展的要求也是一致的。职教举办主体的多元以及职教相关利益的多元,使得职教的管理长期存在着条块分割,政出多门的现象。多元举办职教,虽然有利于调动各方面的积极性,但统筹发展不够,而各地各种模式的职教城建设,就成为政府统筹区域职教发展的管理举措和发展方式。

以上可见,职教城建设是区域职教统筹管理集约化发展的创新探索,体现了现代职教体系建设的发展要求。但职教城建设同样也遇到发展中的困难。一是以园区或者城的形式使得职教资源集聚,但集聚不代表集约化,发展,各种资源主体的粘合力低。

二是集聚的资源如何相互渗透缺乏运行制,各种资源主体的融合度低。

三是利益部门化倾向使得职教城或者职教园区统筹管理遇到阻力,各种资源主体的协同度低。职教城内的各职教主体是相对独立的,主体格局的固化使得园区的职教资源主体因各自的资源优势形成事实上的不平等,主导与被动参与甚至是投机式的参与成为协商不畅和秩序不稳的危机隐患。

基于上述认识,我们应该跨越职教城跨界发展的障碍,化解职教城建设投入沉的负担,戮力形成要素集约发展的倍增。

首先要最大限度地形成利益共识。各地的职教城的建设,绝大多数是在政府主导下建成的。因此,在职教城建设之初,政府要对参与职教城建设的主体进行遴选,优先选择各行业中具有代表性的单位参与职教城的建设,平衡好职教城相关主体的利益关系。此外,政府应从公共财政投入的角度,在厘清责权利的基础上引导参与职教城建设的主体明确各自的建设定位和投入责任,并确保相关利益主体的保值和利益回报。

其次要最大限度地形成伙伴友谊。伙伴关系是相互尊重、求同存异、

合作共赢的关系。对于职教城的各个主体而言,在形成利益共识的基础上要扩大相互信任度,减少陌生感,形成伙伴情谊。竞合发展是当下市场竞争机制下的发展策略。实践证明,结伴而行,携手发展,可以让职教城的主体形成跨界合作的合力,降低发展成本,增强共同抵御风险的能力,实现整体大于部分之和。

再其次要最大限度地地建协同机制。在职教城建设的过程中,政府作为协同机制的建设主体和外控力量,要在充分利用好职教城各主体间的利益共识的基础上,通过法律、经济和管理等手段,为职教城多主体的协同发展提供刚性保障。一是要以契约形式固化职教城内各主体的利益关系。二是依托组织章程和制度建设来构建层次有序、分工明确、协同运作的职教城工作体系。三是通过考核评价实施激励,探索建立以贡献、效率、创造能力为考核导向的激励机制,突出政策的引导力,形成交叉的综合激励与约束机制,激发职教城参与主体的活力,并为职教城的发展提供持续的发展动力。

(作者单位:江苏省海安教育局)

Q 职苑评说

多种模式办学是职业院校改革出路

李青山

据9月3日《中国教育报》报道,北京市首批新型职业院校将在北京农业职业学院的培养下,未来3年以半读半农的形式,学习普通高等职业教育规定的基本课程和农业、农村特色课程。据介绍,新型职业院校学历提升班在教学组织和安排上,采取半农半读、农学交替方式,实现理论教学和实践教学相结合、集中学习和分散学习相结合、线上学习和线下学习相结合、共性考核和个性考核相结合,并建立学分银行制度。

在当前许多职业院校陷入招生困难,培养质量不尽如人意,办学屡屡陷入困境的现实下,不少有识之士开始了职业教育突围的思考、探索和尝试,也有部分职业院校取得了一定成功。北京农业职业学院的这个改革对中等职业院校的引领和示范作用,为中等职业院校的发展指明了方向。

对于采用多种方式灵活办学,年长的读者并不陌生。在上世纪五六十年代和70年代末期,鉴于当时人才紧缺和人才断档的特殊历史现实,为了迅速缓解社会对人才的迫切需求,以早出人才,快出人才,为宗,采取过半工半读、半农半读、函授等具有速成救急性质的多种办学模式,培养和输送了一大批社会相关岗位急需的人才,有力地推动了社会各项事业的发展。这个创举值得保留、研究和发展。

随着越来越多人才走向社会,人才的紧缺和急需已经不再是严重的社会问题,多种方式灵活办学的教育运行机制也不再是重要的办学模式,而被认为是特殊历史条件下的权宜之计,逐渐靠边站甚至取消了。但是,由于职业教育的特殊性,其教育活动与企业生产经营和生产劳动密切相关,需要接受教育者有很大一部分是已经成年的岗位劳动者。这种特点决定了多种方式灵活办学仍然是职业教育的一种有效办学模式,而且应该是每一所职业院校办学机制的必要组成部分。让劳动者不脱产,搞半工半读、半农半读、半农半读、半渔半读、半养殖半读等,学习内容与自身的生产经营活动紧密相关,通过广播、函授、网络、课堂、实地等多种学习方式,是保证学员学习质量,提高学员学习效率,方便学员从事生产经营,提高生产经营企业和劳动者个人经济效益,推动经济持续发展的良好办学模式。

当前,由于办学理念局限、客观条件的缺乏、地方政府政策不到位等原因,多地职业院校教学仍然沿着普教模式。教学活动主要在校内围墙内的课堂上举行,授课照本宣科,接受教育者基本上是未成年人,学生的劳动实习严重不足或干脆流于形式,服务社会的功能严重缺乏,造成职业院校在社会的影响力小,信用度低,对当地经济的推动作用不明显,以至于学校陷入招生难、学生培养质量低、学生毕业出路狭窄等生存窘境。而从事工农业生产劳动者由于自身知识和技能的欠缺,深感对现代化生产经营需求力不

心,普遍需要接受再教育和继续教育,但是苦于求学无门,同样陷入窘境。在这样的形势下,我们所有的中高等职业院校像北京农业职业学院一样采取多种方式灵活办学的机制就势在必行了。这绝不是倒退与复辟,而是新形势、新需要带来的职业教育办学模式的新发展。具体来说,我们应该在这个新模式的推广中注重以下几点:

职业院校领导和教职员工应该经常性地、全程参与社会上相关领域的生产活动,了解生产一线劳动者的知识与技能需求,拓展多渠道的教育与授课方式,使得职业院校教学既有课堂授课,又能根据社会实际和学员需求开设函授教学、广播教学、电视教学、互联网教学、音视频资料教学、生产场所实地教学等,使远程授课和实践授课成为职业院校教学方式中的有机组成部分。

根据学员的具体情况和自身意愿,采取不同的教学模式。对于有升学愿望的青少年,可以偏重理论知识和系统文化课教学,满足其获得高学历,升学深造的要求;对于生产经营劳动者学以致用的合理要求,可以在进行必要的知识教学的同时,遵循灵活学时、灵活学制的原则,以技能培训为主,为其进行生产经营活动紧急输血,起到立竿见影的作用。

职业院校应积极争取和有效借助国家与地方政府的宏观政策,大力推进合作办学,在面临师资、教学设备与实践设备不足的问题时,以互利互惠为原则,积极争取当地工业、商业、农业、林业、水产养殖等部门和乡镇农技站,以及当地农业生产领域的专业户、土专家等的支持,让他们的人成为职教师资来源,使他们的生产经营场所成为学员可以借助的实习设备和实习场地,使一切能够借助的校外有利因素成为职业院校的教育资源。

(作者单位:河北省廊坊市永清县职业技术教育中心)

迎新创意多 家长看直播

通讯员 徐华

每年9月是新生入学季,又到了各高校拼脑力、玩创意的时候。11日,扬州工业职业技术学院2016级3000余名新生报到,迎新现场忙得不亦乐乎。

直播校园, 让未陪伴家长“身临其境”

俊涛,今天你的表现不错。电话那头,传来爸爸的称赞。郝俊涛是扬州工业职业技术学院装饰与艺术学院的大一新生,这次报到是他头一回独自出门。父母是怎么知道他表现不错的呢?原来,他们是通过手机直播看到儿子到校的一切的。据悉,这次迎新直播是一位校园网络红人发起的,而他们的初衷,就是帮新生直播这些充满意义的人生第一次。

来自安徽的郝俊涛告诉记者,因为父母不太擅长用手机,学校老师和学长们曾和他们交流,告诉他们如何收看直播。我父母差点挂掉电话,以为是骗子。老师一遍遍解释后,他们才相信。郝俊涛笑着说。

感谢学校,感谢你们这个好点子

新生黄翔的爸爸表示,通过直播看到孩子报到现场,虽然没能陪伴,也不再感到遗憾。真的看到孩子长大了,能独当一面了。上学这几年我们也可以放心了,希望以后多做一些直播,不要告诉她,让我们看看她表现得好不好。

校园寻宝, 特殊的专业报到体验

报到当天,化学工程学院迎来了首批35名4+0本科班新同学,他们各自自带了一把家乡的土,在化工特色文化



上图 2016届毕业生陈威回校直播迎新实况。
右图 化工特色文化园内新生种下班级树。

徐华 摄

园内栽下象征希望的班级树。

化工学院为给新生提供一次特殊的体验,在不同的实验室设置游戏环节,内容与化学基本知识相关,如背诵化学方程式、说出元素周期表或者安全的实验操作等。每完成一项游戏,可以得到通关卡片,然后进行下一环节,最后可以得到精美礼物。化工学院党总支书记丁邦东表示,通过游戏的方式让学生提前有专业体验,与往年相比,今年

的报到方式更受学生欢迎。

别出心裁, 入学就要考试通关

电气与信息工程学院在迎新点为每一位新生准备了一张人生考试卷,围绕独立自主能力、环境适应能力、临场应变能力、人际交往能力等四个方面内容,参加考试的同學要打通四关,分别是大学我来了、自助游园会、学长的试炼和屋

檐下的初印象。新生报到当天凭报到证领取,由负责接待的老师、学姐学长以及他们共住的舍友们为其打分。

谈到设计这份考卷的初衷时,电信学院的王年同学说:“我们想通过这样的方式,鼓励他们探索校园,结交新朋友,提高自我保护意识。比如在学长的试炼环节,是学长为新生故意设置各种突发情境,看他是否有防诈骗意识、是否有环保意识等。”