

纵 深

随着网络直播的兴起,网络在线教师这个新兴职业也渐渐进入公众视线,一些教师在直播平台有着非常高的人气,有的教师听课学生甚至能达到成千上万人,一些教师因直播授课收入颇高,更是引发不少争议。在线教师发展势头迅猛,倒逼着传统学校教师的改革。同样的课堂内容,为何学校教师的课不讨喜,而线上教师却能赢得那么高的人气?未来的教师,在利用信息技术改革教学内容和教学方式的过程中,如何求变创新才能适应时代潮流的发展?

“互联网+”时代

我国教师培养面临哪些挑战又该如何应对?

桑国元

互联网+教育时代,尤其是超大规模在线开放课程(MOOCs)的兴起,国内外网络在线教师的兴起,给我国教师教育带来了很大的冲击和挑战。如何应对这一形势,及时调整教师教育人才培养的理念、方案以及方式方法,是教师教育机构急需思考的重要议题。

挑战

挑战之一:

教育的信息化和数字化特征日趋显著。在新的时代,教育信息化和数字化建设是提高教师培养机构的综合竞争力、学术地位和办学水平以及转变办学模式和创建品牌项目的关键。随着云概念和云技术的发展,教育云技术的可行性也得以增强。在如此瞬息万变的技术环境下,教师培养机构面临着引进和使用数字化教学平台的调整和机遇。尤其是,如何帮助机构中的教师教育者们能够愿意、自如地整合数字化教学平台,成了最为严峻的考验。

挑战之二:

教师知识和素养结构正在发生变化。在互联网+时代,面对数字土著、信息技术环境下成长的学生,教师需要充分利用信息技术的优势和互联网+带来的契机,在教育教学中有机整合新型信息技术,帮助学生促进学习和发展。在新的形势下,整合技术的学科教学法知识成为教师知识结构的重要组成部分。实证研究表明,教师对于技术本质的理解,对于如何利用技术帮助学生建构学科知识,在很大程度上对于学生的学习和发展存在影响。此外,随着有关研究团队关于学生发展核心素养的研究,教师的核心素养结构也要加以重新研究和梳理。

挑战之三:

替代性教师培养机构不断涌现。反主流和反传统的替代性教师教育模式在美国等发达国家已经占据一定的市场份额,社区学院、教育类企业、信息技术类企业或其他社会组织的教师培养模式也被教师资格认证机构和学校认可。其重要原因有二:一是师资的匮乏和教师退出机制的灵活;二是学校拥有较高的用人自主权。而在我国,随着教师教育体系的重建和教师资格认证制度的完善,除了职业技术学院、社区学院等替代性机构,基于互联网的替代性教师培养也将会成为一种趋势,并对我国当下师范院校培养和综合大学+专业学院培养模式形成冲击。

挑战之四:

职前教师的职业选择日趋多元化。以北京师范大学近几年的师范毕业生为例,除了选择教师作为职业,企业单位、政府机关、民间组织、培训机构、出版机构等,也成了师范生择业的重要去向。如果考察6所部属师范院校的免费师范生就业去向,也存在有些毕业生宁愿签约也不愿从事教育教学事业的现象。不难看出,多元化的职业选择,从教师培养机构的角度看,形成了一定程度上的资源浪费。同时,也对于僵化单一的教师培养模式带来了挑战。

策略

策略之一:

尽快将数字化平台整合到教师培养的全过程。教师培养机构应该通过新型学习环境的构建,泛在学习环境的营造,智能教学装备和工具软件等的引入等措施,形成以教育云为依托的智慧学习环境,在教学资源、工具、教和学的社群、教和学的方式等方面形成系统化、数字化的云端平台。更为重要的是,基于互联网的学生在线学习应该成为常态,而不是传统教学方式的点缀。

策略之二:

调整教师培养方案,实施多元化培养模式。教师培养机构如果不顺应时代潮流,对其传统教师培养方案爱不释手,其结果就是标准化和同质化输出,培养的学生缺乏创新性和批判性。我们知道,创新型人才和批判意识是互联网+时代最为需要的。为此,教师培养机构需要思考出台更加灵活的大学生选课制度、专业辅修制度以及专业二次选择制度。

策略之三:

变革教师教育课程,顺应教师素养的结构性变化。自从教育部出台《教师教育课程标准(试行)》以来,教师培养机构的教师教育课程得到了较大程度的变化。例如,教育实践课程的周期得到延长,教师教育课程体系变得更加开放、人文类、素质拓展类课程有所增加。然而,随着新形势下对于21世纪公民素养(尤其是学生发展核心素养)的研究,以及教师研究者对教师素养的新近研究,教师教育课程应得到相应的变化。一是教师整合技术的学科教学法应该得到充分重视,而不仅仅设置一两门教育技术类的课程;二是涉及批判能力、创造性思维、问题解决能力、合作交流能力类的课程应该更广泛地被纳入教师教育课程体系中来。

策略之四:

实施教师教育者信息技术能力和素养提升工程。教师教育者要具备符合时代特点的信息素养和能力,否则,未来教师信息素养和能力的培养将会是无源之水、无本之木。例如,促进可视化思维的思维工具软件、思维导图、概念图等,应该被纳入教师信息素养提升的内容要素。网络在线教学的设计、实施和评价能力也应受到教师教育者的高度重视。在互联网+时代,教师信息素养提升的关键问题,是变革碎片化的技能培训,结合系统论的思想,全局地考虑提升策略和途径。

(作者系教育部人文社科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心副教授)

1 “90后”成网络名师打破论资排辈

睡不足5个小时,26岁的物理教师曾珍一早从床上爬起来,准备8点钟的网络视频直播课。视频的另一头,来自广西、陕西、四川,甚至台湾的学生,等待曾珍在网上讲授高中物理。从早上8点到晚上12点,曾珍都排满了课。

曾珍是家住成都市的一位网络在线教师,目前在全国各地有40名学生。她曾经自己办班做线下高中物理辅导,自从接触了在线教育,准备转战全职在线教师。

线下授课太累,有时间和空间的限制。利用互联网平台,对我们来说是一个契机,只要教得好、有名气,全国各地都能有学生。曾珍说,在线教师靠质量取胜,教学功

底扎实才能脱颖而出。

如今,利用某教育平台,曾珍在网上已小有名气,且月收入不菲。她认为,教学方法和个人魅力是在线教师的核心竞争力,要拿出好的内容才行。为了吸引学生,她创新了很多方法,例如,把繁杂的知识点进行归纳,把高中物理知识12个板块建成模型,称为“十二宫殿法”,深受学生欢迎。

攀枝花市的高三学生赵韵晖从去年开始在网上购买曾珍的物理课。我是艺体生,由于艺体集训,基础课落下不少,物理更是零基础。赵韵晖告诉记者,每周,她会利用晚自习放学后通过视频上曾老师的课,一节课两个小时,不懂还

可以重复播放视频,物理成绩有很大提高。

曾老师解题爱用巧方法,比较容易听懂,而且年轻老师上课有自己的风格,不死板。赵韵晖很喜欢自己的在线老师,她认为,线上的年轻老师并不比线下老师差。有的家长对年轻教师有顾虑,认为年轻教师更有经验,但线上教师打破了论资排辈,只要学生喜欢,给好评,就会越来越有名气,吸引更多学生。

找老师学习服务电商平台跟谁学成都分公司副总经理刘文

2 “独立教师”增多,未来教师走向多元化

据了解,被炒得火热的在线教师,一部分是依托培训机构的教师,还有一部分是不依附任何机构的独立教师群体。记者调查了解到,在一个教育电商平台上的注册教师中,独立教师占了4成,有的是曾经在传统学校工作过,还有一些年轻教师一毕业就开始在平台开设账户,一些独立教师在一些大城市深受欢迎。

曾经在大学教过4年英语的教师杨林伟在2012年离开学校,做起独立教师,她很享受现在的工作状态:自由的同时,还能抱有教育理想,我不想一辈子只做一个教书匠。

杨林伟在成都都有自己的工作室,利用线上和线下两种方式进行授课,同一个学

生也可以用这两种方式跟她互动沟通。线上授课对学生年龄有要求,太小的不行,而且要求学生有较强的自觉性。线下授课师生互动更多。杨林伟说。

借助互联网平台的多元化,独立教师有了更大的市场,学生不只局限于本地。杨林伟表示,她平时的月收入是过去在学校的3倍,寒暑假有时候能达到10倍左右。高收入、工作环境的自由度和教学内容的多样性,越来越多的独立教师涌现出来,只要有市场和学生口碑,他们就能生存下去。

但成为独立教师并不那么容易,必须要有真本事。杨林伟认为,教师是需要靠积累。不管是在体

制内还是体制外,都要花很多精力钻研和备课,而不能吃老本。作为独立教师更是如此,面对市场化的激烈竞争,独立教师要不断创新变化,才能适应各种竞争压力。

2014年,刚从北京外国语大学研究生毕业的徐欢,就选择走独立教师这条路。利用网络教学,不限时间、地点和交通情况,还能克服时差问题,无论在哪里都可以给学生上课。作为非正规军教师,她喜欢学生喊她徐老师,这让她特别有职业自豪感。如今,她和几个志同道合的独立教师准备抱团发展,凭借互联网平台将一线城市的优质教育资源流动到二三线城市,实现优质资源合理分配、共享。

随着独立教师越来越多,

3 学校教师应有“互联网+”思维

教育信息化打造了没有围墙的学校,也给在线教师打开了一扇窗。有专家表示,面对互联网+,传统学校教师应该出招应对,改变传统观念。

早在几年前,慕课的出现就是先兆。在线教师的出现是好事,一线教师应该感到欣慰。成都七中初中学校信息技术部老师夏小刚说,传统学校的一线教师首先要转变观念和态度,接受世界的变化,拥抱科技发展,将互联网+思维运用在教学中。

夏小刚认为,互联网教学,教的是知识和操作,未来,一线教师更多是讲课堂融合性,培养学生解决问题的能力。在线教育有传授知识的优势,但传统教育不可

替代,因为老师对学生一言一行的影响和情感沟通是互联网取代不了的,所以未来的教师要善于结合这两种教学方式。

近几年,不少学校开展了各种形式的翻转课堂和微视频教学,运用新技术探索教学方式的改革。夏小刚表示,现在提出培养学生的核心素养,未来教师应该把重点放在课程融合上,让学生进行综合性和项目性学习。而知识型内容更多交给学生利用互联网自学,老师重在课堂上组织学生讨论和思辨。

对于教师自身,则要学会利用互联网提升自己的专业水平,积极实践,丰富教学。夏小刚建议,一线教师可以多关注一些新技术动态,同时,网络慕课不仅是针对学

生,也给老师提供了很多优秀的学习资源,要善于借鉴。

上海师范大学教授黎加厚指出,移动互联网时代,教学方式向个性化、移动化、社会化、数据化变革,对教师的技术素养、媒介素养提出新的要求。云课堂为每一个老师和学生打造互联网+教育的平台,教师需要了解新技术、掌握新技术,并利用先进设备、教学经验以及热情,将新技术应用到自己的课堂教学中。

互联网+时代,教师要从普通话、粉笔字、简笔画老三篇转变为二维码的使用、APP的应用以及微课的设计制作新三篇。黎加厚介绍,例如,将二维码与课程教材相结合,可以体验多媒体视

4 倒逼学校教师培养转向

不管是在线教师还是独立教师,在互联网+时代背景下,都对教师深层次发展提供了开放的场景和机会。纪大海表示,在线教师的火热也折射出互联网+助推着新型教育方式的改革,在线教育带来了新的理念和方法,也给教师提供更主动表现真实水平的舞台,给教师群体带来新气象。

纪大海指出,在线教育也有不足,比如,由于不是亲身现场跟学生面对面交流,师生之间的情感沟通欠缺,老师真实的人格影响无法

传递给教师,达不到深层次的师生互动等。任何一种教育方式都不能一刀切,也不能一味地反传统。

这些体制外教师的存在,对传统学校教师带来的最大冲击是让他们产生了鲶鱼效应。纪大海认为,在线教育具有公开性,教师很注重自己的教学水平,在透明的大众点评下,稍有不慎就会带来不良影响,这激发了他们的教学积极性。对于学校而言,新的教育形态可能产生新的教师评价管理方式,以前是制度管理,在线教师的出现

是在制度管理中丢进一团火,把整个教师群体炒成热锅上的蚂蚁。

有这样一个现象:在传统课堂上讲得好的老师,在线授课也不错,反之亦然。过去是制度逼着老师成长,现在要老师自己逼着自己成长。纪大海认为,随着在线教师群体不断壮大,这团火能淘汰那些不作为、不求上进的教师,实现优胜劣汰,逼着吃大锅饭的教师改变。

在线教师群体中,记者还观察到,有的教师不是师范专业毕业,

在线教师火热,带来了什么?

通讯员

殷樱

本报记者

倪秀

