

书里书外

教师荐书

一位母亲眼中的美国教育

——读《没有围墙的学校》

常生龙

从不同的角度观察美国教育,会得到不同的印象和结论。比如通过PISA(国际学生评估项目)测试的数据比较,上海学生在科学、数学和阅读三个领域的整体水平比美国学生要高出很多;在各种国际性的中学生学科比赛中,中国学生的表现也要比美国学生好很多。但如果比较学生离开学校走向社会之后的创新能力,中国学生就很汗颜了,这也是钱学森之问希望我们能够回答的。

Diana(戴安娜)的《没有围墙的学校》一书,从一个母亲的视角,以自己孩子的课外学习生活为主线,向读者介绍了美国基础教育的政策、教育实施的状况以及社会各界对教育全方位的支持。这是一个新的视角,透过作者所讲述的孩子成长的一个个精彩故事来比照我们自身的教育,或许可以找到当下的问题所在。

孩子智力发展与大脑发育同步进行

人和诸多动物最大的区别之一,就是每个人都是早产儿,刚出生时大脑的重量大概只有成人的一半左右,在从婴幼儿、儿童、青少年一直到成人的整个过程中,大脑也在持续不断地发育,神经轴突和神经细胞树突不断生长、神经轴突的突触以及周围的髓磷脂不断增加,到成人时大脑的重量大约增长到1.5千克。

人为什么不能像其他动物那样在娘胎里大脑就直接发育完成呢?主要原因就是成人的大脑需要一颗硕大的颅骨来承载,而颅骨过大将会给女性的生育带来极大的困难和风险。在漫长的演化过程中,人类逐渐形成了这样的机制:早产出来,在外界环境中继续发育、成长。

因为人不能像其他动物那样就有特别强的依赖,无论是物质环境还是精神环境,都直接影响孩子的后续发育以及智力的发展。良好的生长环境具有如下特征:一是安全无忧。无论是在孩子饥饿的时候、身体不舒服的时候或有心理困扰的时候,周边环境都能够比较敏锐地察觉到,并给予及时的回应和帮助,让孩子时刻感受到在这样的环境里生活是惬意的,是没有恐惧、无须提防的。孩子的安

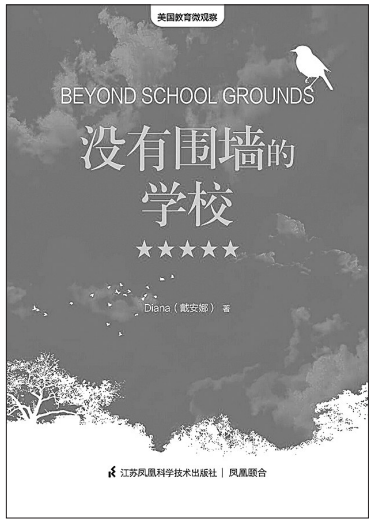
全感是亲子关系、师生关系、同学关系等的基础。二是丰富多彩。孩子的智力发展与大脑的持续发育是同步进行的。人学习某样东西时,就会加强大脑中某些区域神经元之间的连接,在大脑中形成一些新的神经回路,来帮助自己理解和运用所学的东西。如果孩子的学习内容是丰富多彩的,那么这些学习在大脑中构建的神经回路也就会多种多样,这不仅促进大脑自身的发育,也为智力的发展奠定了扎实的生理基础。

Diana在《优秀生家长的经验之谈》一文中提到,几乎每一个优秀学生的简历上都列举了各种各样他们参与的活动,从各类运动、音乐、美术、学校俱乐部、打工、义工到各种竞赛。这让我想到了2014年上海市高考理科状元吴耀辰同学,他最大的特点是所有的学科成绩都很好,学业成绩是10A,连体育考试都是第一名,当时他还是校报的主编。优秀的学生之所以优秀,并不是因为他在考试科目上花费了多少时间和精力,而是因为他能平衡自己各方面的发展,努力为自己创设丰富多彩的实践机会和经历。学习的内容越是丰富多彩,就越能促进大脑的生长和智力的发展。

家庭对孩子成长的影响至关重要

家庭为孩子所营造的成长环境和氛围,对孩子早期的成长有着不可估量的价值和作用。孩子的语言能力、阅读习惯、身体技能、良好生活习惯的养成等,都是通过家庭来培育的。

有两个现象需要引起各方的关注:一是很多家长因外出打工而将自己的孩子留在家中交给自己的父母照料,由此带来的恶果已经在诸多方面体现出来,但还没有引起年轻家长的足够重视。养育孩子,绝不是给他喂饱、穿暖、有玩具玩那么简单,更多的是精神层面的交流和孩子各种能力的培养。就拿语言来说,在封闭的环境里成长的孩子,其语言通常也是贫瘠的,当他走进学校的时候,常常会因为听不懂老师和同学们的话语而导致学习障碍。二是在应试教育



《没有围墙的学校》

Diana(戴安娜)著

江苏凤凰科学技术出版社

环境中和互联网时代成长的青少年与自然彻底决裂。现在不仅城市的孩子对自然景象一脸茫然,连农村的孩子也逐渐与世隔绝了。苏霍姆林斯基所说的一个人来到河岸边、树林里和花园里,仔细地察看周围世界,力求尽可能确切地表达出它的各种形状、颜色、声音、运动的景象越来越少见,到处都是低头族和对自然的漠视。不与真实的自然界充分接触,如何让让孩子有丰富的认知体验?孩子从何处去感受自然的神奇和美妙?

Diana通过孩子成长的一个个故事告诉我们,作为家长,要认真做好如下几个方面的事情:

- 一是要精心陪伴孩子的成长。孩子快乐的时候,及时分享他的快乐;孩子苦恼的时候,要让他有交流和倾诉的渠道;孩子遇到困难的时候,给予适切的支持和鼓励;孩子得意忘形的时候,会有善意的提醒和暗示。
- 二是将家庭文化深植在孩子的心田。家风对孩子成长的价值和意义是不言而喻的,家庭的价值观是怎样的,希望孩子将来成为怎样的人,将通过怎样的努力来实现预期的目标等。这需要家长自己对此有非常清醒的认识。
- 三是给孩子提供丰富多彩的机会,但不代替孩子做出选择。家长要做的事情就是,在给孩子机会的同时提醒他在面对越来越多的事情时,管理时间很重要。

四是重建孩子与自然的关系,不让空调、电视、互联网、手机以及治安状况等将孩子与自然隔绝。家长应充分认识到,肥胖症、注意力紊乱、抑郁症等,与去自然化的生活方式有着直接的关联,它不仅危害着孩子的身心健康,还损害着孩子的道德、审美和智力成长。

在这样的家庭环境里学习,孩子对学习和生活的良好情感、对大千世界的好奇心、相信自己能够成功的自信心才能得到有效呵护。而这种安全感和自信,正是学习发生并绵延不绝的前提。

“全社会都来关心教育”不仅是口号

虽然我们时常高喊着全社会都来关心教育这句口号,但和美国相比,我国社会各界在为儿童的成长营造良好的育人环境方面做得还是不够,还有很大的提升空间。

自20世纪90年代以来,全美的大教育大会主要是由企业家召集主持的。这一方面是因为企业家自己勇于承担社会责任,另一方面是大家都意识到,在知识经济时代,变革教育的核心力量在商业界,通过企业家来推动教育变革是非常重要的。企业不仅召开会议来讨论教育变革的问题,其自身也设置了各种社会实践、科学探索项目及职业体验活动等,吸引并鼓励学生前来学习,提升学生对不同职业的感知度。

教师的“微革命”微在何处

欧小丽

作家刘心武把读书的方式分为四种类型:狼读、蟒读、牛读、猫读,他认为好的读书方法应该是牛读,我也就努力将自己的读书方式趋近牛读,不但细嚼慢咽,还得反刍。读文质老师的《张文质说①教师的微革命》(华东师范大学出版社)新书已颇有时日,我一直处于反刍中,教师的微革命,何处可微?

也许一说到革命,就会联想到改头换面,或者伤筋动骨。那么微革命呢?是不是略略地改一下头、换一下面,微微地伤一下筋、动一下骨呢?我想,大概如此。教师的微革命或许应该是在你的一亩三分地里,尝试做一些改变,做一些努力,让教育的目的培养幸福的普通人更接地气一些。

书中说:做一个教师,你如果不读书,几乎是无以为教的。想到前不久的新教师培训会上,我特意做了一个调查:随身带了书的老师有多少人?四十多名老师中,有三名老师举手,其中两名数学老师,一名语文老师。要知道这些老师中,今年刚毕业的大学生有一半,公招教师占三分之一,剩下的是外聘老师。当然,我也在培训会上介绍了我们学校的读书共同体,桐下读吧,诚恳邀请舍得花时间和精力读书的老师加入,结果也只有三位。

这样的数据能说明问题吗?我想还是能的。作为教师,认为读书很重要的几乎可以说是全部,可是真要付诸行动时,读书常常会被搁浅,会遭到遗忘,会放到未位。读书真是一件奢侈的事,果真如此吗?随身携带一本书,在等车的间隙;在等人的间隙,在等饭的间隙,在学生做作业的时候,在学生也在阅读的时候,我们是不是可以阅读呢?每天,专门腾出时间来阅读,你的日子才会闪亮、丰盛,要不,你就会在游戏中沉迷,在电视剧中虚度,最终一无所获。今年五月,读了《书都不会读你还不成功》这本书,被书中的100天读33本书折服,于是,我也来尝试100天读33本书,没想到,我真的做到了。我们的微革命不但可以微自己的读书,还可以微团队一起来读书,读书是教师更应该进行的微革命。

其实,文质老师提出教师的十五条微革命,对于我们任何一个普通人来说,都是可微的。他说至少结交一位对自己精神成长有帮助的人,这句话应该就是我这几年工作状态的一个写照。他说的是一致,所以对我精神成长有帮助的人也就不只一位。比如说结识文质老师,从他的书、他的文字,到与他见面,及至听他的讲座,我的精神成长由此打开,他让我变得开放一些,宽容一些,慈悲一些。比如说江湖一刀,也是从他的文字开始,到见他本人,听他讲座等,他创办的知行社深深地影响了我,知道有些事我们还是有可以有所为的,知道我们可以营造局部的春天。走正道,总会遇见贵人。这些贵人,可能更多的就是帮助你精神成长的人。所以,作为教师的你,只要一直行走在教育的正道上,你终究会遇见那位贵人。不信的话,你可以试试。

书里还说,耐心地坚持做有意义的琐事,这句话也是在表达微的力量。微即小,可如果你坚持这小小的累加会产生质的飞跃,或者质的突破。只是,我们似乎都看不起这些小事。有句话是这样形容新一代青年的:大事做不来,小事不愿做。其实,作为教师,虽然说教书育人是我们的职业所在,也是大事所在,可它真的是靠小养积累起来的。比如说学生良好习惯的养成,不能是立竿就见影。有时候,你立了竿,可是没太阳,甚至还下着雨,你哪里来的影呢?这还得靠日复一日地提醒、练习才能形成。再比如,你持有的教育教育理念不以分数论英雄。某一天,因为这样的理念你受到了重创,你是否会动摇呢?当我们把这样的教育理念付诸行动的时候,你眼里看见的是每一个具体的学生,当你把分数放在前面,你眼里就只见分数不见人,哪一种更有益于学生的成长,你自己会有答案的。每到这些时候,都需要我们去坚守,或许眼中有有人应该是我们教育的底线。

文质老师说,微革命不是我们自己的火种播在别人的心田,而是守住我们内心的火种,播在我们的内心。这段话颇值得玩味,我想,我们的身边不排除还有这样的人:不知晓内心的火种在哪,即使知道了也不知道该燃烧什么样的火。作为教师,这内心的火可能应该与教师的本分有关,所以,我们先从我们的本分开始,微革命吧。读书也好,结识贵人也好,坚持做小事也好,我们的微乎其微就会变成微乎其好。

(作者单位:四川省成都市泡桐树小学)

新书速递

读书那些事

读和写是教师成长的咖啡伴侣

段伟

生活中,一些人钟爱咖啡,恋上咖啡入口时那沁人心脾的苦味及入喉时那醇香甘冽的甜微。其实读和写何尝不是如此:阅读要采摘书中思想精华,是参悟天地之苦;写作须追求行文的骨格血脉,是谋篇遣词之苦。但匀速行进中继续了品读的愉悦,氤氲着写作的乐趣,恣意张扬挥洒与文字相处的别样气息。

阅读是生命的一种状态,也会沉淀为一种素养,升华为一种视角的高度和宽度。夜静伏案,一卷在手,驰骋古今,经天纬地。人生的这种体悟,正如宋代程颐所言:外物之味,久则可厌,读书之味,愈久愈深。浸润在书香里,品读文字,虽吉光片羽,但雪泥鸿爪可能成为生命中的伏笔,或神秘而美妙的线索。看小说,丰富生命的阅历;读散文,品味人生的滋味;读诗歌,感受世间的情怀。

阅读是种健康向上的精神状态,力臻高格的追求。爱读、善思考,慢慢走出狭隘和肤浅,变得内涵丰富,乐观进取。因读书而积淀的魏晋遗风、唐宋风骨,如影随形,若隐若现,抹不去,洗不净。读着读着,你会发现你不再人云亦云,你有你的筋骨,心有戒、行有界,唯心亨,行有尚。

阅读是为自己寻一处灵魂的栖息地,取法乎上的自我成全。阅读的广度,改变你生活的内涵;阅读的深度,决定你思想的高低。文章千古事,得失寸心知。读着读着,你会发现你越来越有悟性,悟出不迂怒,不贰过,的修身奥秘。你愈来愈有问题意识,会很快甄别出哪些人是同根同源,哪些事同性同体。阅读经典方能不窥牖,见天道,让你慧眼明流,洞察人生。经典不是炒作,是经过历史沉淀淘洗后的精华。品读经典和品咖啡一样,吸

的是一种幽香,品的是一种心智。读着读着,你会发现你越来越有底气。陶醉于经典绝妙的文字中,你自然而然地律己而恕人。你会超越寻章摘句,去关注术的精深;会淡看情节的悬念和表达的匠心而侧重道的广博。

阅读既是吸纳也是牛嚼,让新旧知识碰撞发生化学反应变成你自己的养料。咀嚼文字的微言精义,愈挖愈出,愈研愈精。我思故我在。读书,不要仅仅满足于开卷有益,读书还须思考,尽信书,不如无书。学进来的东西,如果没有同你原有的知识碰撞和糅合,就只能存储在那里。读着读着,你会发现你越来越有自己的思想,你有新的审美期待,较之于那些流光溢彩的美文,你会不自觉地倾向质朴平淡、直抵心底的真谛。

读书是输入,一种继承;写作是输出,一种传播。以写之法去读,以读之法去写。写作能拓展我们的心灵疆界。经由自己的文字,我们可以从眼前的世界进入更多、更丰富的可能的世界。写作是思想的磨刀石,写作是教师阅读、思考的外显性标示。思考固然可以不动笔,但不动笔、不形成文字的思考往往是肤浅的、零碎的、浮光掠影的。写作能让你静下心来,写作过程中你会把模糊变成清晰、破碎变得完整、零乱变得有条理,你会去反复推敲,反复思考,一路走下去,一路记下来,边走边记,等回过神来,纸上文字便是这趟思考之旅的见证和收获。写作的过程成了一种吸收性极强的学习。

有人说锤炼语言,就是锤炼思想,追求表达的独特与精致,也就是追求思想的独特与精致。文章不厌百回改,反复推敲佳句来。众多名家大作的经验证明:真正要写出一篇好

文章,没有贾岛的吟安一个字,捻断数茎须的推敲精神不行,没有王安石的春风又绿江南岸的磨砺精神不行,没有郑板桥的删繁就简三秋树,领异标新二月花的创新精神不行。写着写着,你会发现你旁搜远绍的文字越来越简洁明了,钩玄猎秘的思路愈来愈通透融融。

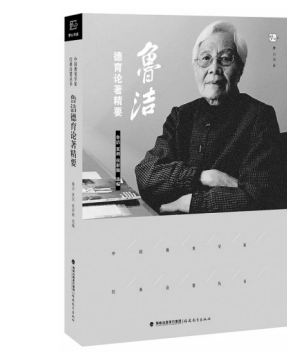
好的文字是一种唤醒,是心性里淌出来的一泓清泉。当写作成为一种需要之后,你会发现写然后知不足,由此激发你再阅读的渴求。

写着写着,便写成一种习惯。你会拿捏写作的思路 and 机关。你知道哪里要泼墨如水,汪洋恣肆;哪里要惜墨如金,跌宕顿挫;哪里要流岚虹霓,小桥流水。你会记录工作中的精彩瞬间和无奈的苦涩,让行走中的生命风景加以定格。你会将点滴的生命记忆和工作感悟串联成思想的项链,去写青春少年的痴心谵语,去写人到中年的雍容淡雅。让心在一行行文字中跳舞,让情在一个个故事中荡漾。

写着写着,竟写成一种自我。你的语言变得俊逸清新,你的眼睛灵动而毒辣,会借他人之酒杯,浇自己之块垒,月旦人物,裁量文章,不但能够一语传神,而且谨而不虚,饱含智慧与幽默。你有你的精识慧解,会观察生活、记录生活,甚至会对某个话题产生持久的关注与思考。穿梭在读、写、思之间,会不自觉地诗文随世运,无日不趋新,你的文字议论精当,斐然成章。

石蕴玉而生辉,水藏珠而川媚,读和写相辅相成,相互促进。教师自我补给的同时,为孩子们源源不断输送最鲜活、最人文、最壮骨骼的营养提供了保障。读和写是教师成长过程中不可或缺或咖啡伴侣。

(作者系湖北英山实验中学大别山区种子教师)



《鲁洁德育论著精要》 鲁洁 夏剑彩 编选 福建教育出版社

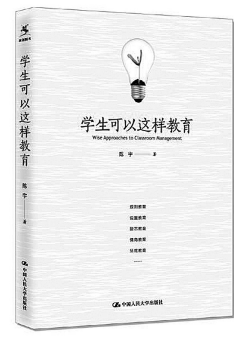
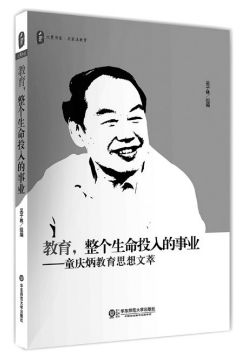
本书集中反映了鲁洁教授在德育原理研究上的思想。她对德育的认识突破了传统的社会本位论,试图从人的视角重新认识德育,把道德作为个体对美善生活的向往和追求,作为一种对社会引导和超越的力量。该书在批判教育中的无人状况,批判当代道德教育对人的异化的基础上,建构了有人的道德教育,揭示了道德教育的本质在于成就一个人,道德教育的根本作为在于引导生活的建构。

《教育,整个生命投入的事业》 童庆炳教育思想文集 吴子林 选编 华东师范大学出版社

童庆炳(1936-2015),我国著名文艺理论家、教育家、北京师范大学资深教授、博士生导师。童庆炳在北京师范大学执掌教鞭60载,终生奉行用生命教学、以生命育人的教育理念和思想。本书精选了童庆炳的教育思想随笔,立体呈现了其丰富的教育思想。

《学生可以这样教育》 陈宇 著 中国人民大学出版社

规则教育、惩戒教育、说服教育、培养情商、提升成绩等,这些教师普遍关心的教育热点、重点问题,通常都有哪些解决方案?陈宇老师分10个专题对以上问题进行了详细解读。书中介绍的各种方法均已在实践中得到检验,每种方法均配有真实的案例和严谨的分析,以便于读者置身具体的情境中去理解教育原则。本书不仅对班主任开展工作有较强的指导作用,对任课教师教育学生也同样适用。



北京暖灯环保科技有限公司 广告 '暖灯'电加热器 去潮去湿 静音供暖 该产品利用空气自然对流原理,循环过滤加热空气,滤去潮气、湿气、静音运行,可替代集中供暖,供暖速度快,随时可开可停,舒适节能,适用于学校、别墅、工厂等场所供暖。 诚邀全国代理商 www.nurdur.com 联系电话:024-23842700 手机:18510765088