牧民心里靠得住的“盖尔干”

——记青海省果洛州玛多县花石峡镇寄宿校优秀教师团队

本报记者 王英桂

从西宁出发，国道214线直入天际。行至花石峡镇，朔风疾云，近4500米的海拔和极低的气压，已使日常的气体打火机打不出火来。

青海省果洛藏族自治州玛多县花石峡镇藏文中心寄宿制小学（镇寄校）就坐落在镇广场旁边。学校不大，却承载着全镇1254户人家的教育期望。常年坚守在这里的30多位老师每天过着单调、平凡而朴实的日子，胸怀的却是对藏区孩子满满的爱——于世界，他们微如尘埃；于学生，他们伟岸如山。他们是藏乡牧民和孩子坚强的依靠，是挺立在雪域高原的教育脊梁！

严进蓉，镇寄校的教务副校长，是全校400多名学生眼里可亲可敬的“严妈妈”，更是当地牧民群众心里靠得住的“盖尔干”（藏语，老师的意思）。

阳光下，严进蓉一袭藏袍，一口流利的藏语，看上去是一个地道的藏族姑娘。实际上，她是汉族，青海湟中县人。1986年出生的她，大学毕业后被分配到玛多县扎陵湖乡藏文中心寄宿制学校任教，后来调到花石峡镇藏文中心寄宿制小学，担任教务副校长，至今已在教育工作岗位上坚守了近8年时间。

“虽然这里气候差，条件艰苦，但我不后悔。”看着操场上玩耍的孩子们，严进蓉洒脱地说，“刚参加工作的时候，姑父送我到玛多县扎陵湖乡藏文中心寄宿制学校，一看那偏僻的荒滩上连手机信号都没有，打个电话还得爬到远处山顶上找信号；学校里只有几十个孩子，给我分的班里只有13名学生；宿舍里墙壁黑漆漆的；大家说的都是藏语，我一句都听不懂；每月工资只有850元……那一刻，我的心一下子凉了，感觉一天都待不下去。”

抱着先试一试的态度，严进蓉留在了学校。“孩子们看到我这个汉族老师，稀罕得不得了。我上课时，他们跟着我进教室；我下课在校园里转转，他们又跟在我身后与我一起转；我进宿舍了，他们就趴在窗台上看着我。时间久了，孩子们与我有了感情，更巴不得一天24小时都能见到我。”严进蓉说。

2012年3月，严进蓉被调到花石峡镇寄校任教，并担任教务副校长。入乡随俗，慢慢地，她学会了用藏语交流，尝试着穿起了藏袍，爱上了酥油糌粑，习惯了用刀分割牛羊肉；一些低年级孩子因为想家，晚上在宿舍里哭闹着不肯睡觉，严进蓉便用一个又一个故事哄着孩子们入睡；海逢镇上召开村民大会，她都要借机向大家征求对学校的意见建议。时间久了，全镇牧民都知道镇寄校有个严老师；全校440名学生没有一个不知道严进蓉是谁的。

当保，镇寄校的校长。作为学校的当家人，这个黝黑壮实的藏族汉子是学生眼里的慈父，也是同事眼里的兄长。找项目，选新址；抓基建，重内涵；掘潜力，凝人心；强后勤，保运行……学校各项事务就像一架高速运转的机器，一时操心不到，就有可能出现问题。当保跑前跑后，处处打前战。操场上、食堂里、学生寝室前、教师周转房外，当保的身影随处可见。

班玛德吉，阳光的80后。自走出青海师范大学的那一天起，就来到镇寄校当上了一名普通教师。为了让学生爱上汉语课，并大胆使用汉语进行对话、交流、书写，班玛德吉反复琢磨，凭借自己汉语言文学专业出身的优势，将一节节语文课游戏化、儿歌化，让孩子们的汉语成绩在整个玛多县名列第一。

李起梅，一位来自青海化隆县的汉族老师。工作11年间，其中近7年担任毕业班班主任，舍了小家顾大家是李起梅的真实写照。平时，她除了上好每一堂课、带领语文教研组开展好教研活动外，给学生做饭、洗衣、洗头、理发早已成了家常便饭。她同样是学生心目中漂亮温柔的“老师妈妈”。

果热，按照公益性岗位安置的藏族老师。自幼是孤儿，镇寄校既是她曾经就读的母校，也是她如今奉献青春、教书育人的地方。“现在学校条件这么好，这些孩子就像我自己的孩子一样，每天看着他们，我很开心。”果热的普通话并不娴熟、标准，但从她灿烂笑脸上传递出的却是语言远远表达不了的挚爱。

寄宿制学校的老师，不仅是老师，更是学生的父母。节假日学生回不了家，老师就把他们带到自己的宿舍喝奶茶、看电视；学生病了，老师把他们带到医务室治疗，负责护理、换药、营养补给；学生想家了，老师给他们讲故事，帮助联系家长。点点滴滴的关爱，使学生变得乖巧懂事，对老师的依赖胜过家长。

高原的天气，一日见证四季。清晨还是碧空如洗，转眼却洒下一场淅淅沥沥的小雨，须臾转为冰雹，继而变成暴雪，凛冽的风肆虐地扫着村镇的角角落落。课间，镇寄校的30多位老师齐动手，为孩子们铺垫防滑毯——因为他们知道，即使是夏天的雪，降下来依然会冻成冰，孩子们最容易滑倒。

一师一校20年

——探访湖南道县奔塘小学

本报记者 阳锡叶 通讯员 唐善理 艾志飞 蒋施龙

湖南省道县桥头林场与广西全州县接壤，这里有一所地处偏僻的村小——奔塘小学。20年来，这所学校一直只有一名教师——胡利波，他甘守清贫教书育人的事迹早在全县教育界传为佳话。

新学期开学第一天，记者来到奔塘小学时，面容憔悴、尚在病中的胡利波，正在为学生办理新学期入学手续。原本医生要求胡利波马上住院治疗，村里临时请来的代课教师小阎说：“胡老师放心不下他的学校和学生，硬要帮我做完开学工作才去医院。”

胡利波与这所学校堪称“世交”。胡利波告诉记者，他的父亲胡永林曾在这里从教24年。1997年6月29日，胡永林上课时昏倒在讲台上，抢救无效与世长辞。父亲临终前担心学校没有教师，特别嘱咐他要子承父业在村小任教，教好乡亲们的孩子。胡利波从父亲手里接下教鞭，一晃就是20年。

20年来，胡利波把学生当成自己的孩子，无论冬夏，每天都要挨家挨户接送学生，日复一日。

一位周姓村民告诉记者，几年前他跟妻子一起去广东务工，孩子由80多岁的爷爷、奶奶照看，孩子不爱读书，越玩越野。胡利波得知情况后，主动要求把孩子带在身边，管吃管住，还经常辅导他。原来每次考试都不及格，到后来爱上了读书，这个孩子今年考上了县城的示范高中。“真得好好感谢胡老师！”孩子家长说。

让胡利波感到骄傲的是，通过他的多年努力，学校办学条件越来越好，教出的学生在每年期末检测中成绩多次名列县、乡前茅，合格率达100%。20年来有20多个山里娃考上大学。胡利波先后获评“县十佳师德标兵”“永州市最可爱的乡村教师”“湖南省第七届运达乡村老师奖”。

“我得去医院治病，希望能尽快康复返回学校。我愿意像父亲一样，将今生的热血洒在三尺讲台上。”胡利波说得有些悲壮。

幼儿吃上“自助餐”

江苏省东海县第二幼儿园中班的小朋友在选取自助午餐。进入新学期，江苏东海县部分幼儿园开展了以“文明自助餐，快乐我做主”为主题的习惯养成教育活动，培养孩子们节约粮食的习惯，促进他们自理自立习惯的养成。 张开虎 李允敏 摄

师范毕业生“产能过剩”，专家呼吁——

教师教育需供给侧结构性改革

本报讯（记者 王琼）“按照供给自动创造它的需求的逻辑，教师教育供给侧变革后所培养出来的学生一定受中小学、幼儿园欢迎。”在日前举行的“2016·中国教师发展论坛”上，与会专家一致呼吁深化教师教育供给侧改革。

数据显示，2006年—2015年，我国平均每年师范毕业生为70.16万人，而只有27.89%的师范毕业生能进入中小学教师岗位，每年录用的中小学教师中，至少20%来自非师范类专业。某著名大学附中近3年的招聘数据显示，师范生只占新教师的30%左右。

一方面是“产能过剩”，另一方面是理念的多样化与个性化的教育需求，中小学从师范院校招聘新教师越来越少。北京师范大学教育学部部长、中国教育政策研究院副院长朱旭东认为：“要将教师教育从需求侧向供给侧调整，提高教师培养的规格和层次。”

“化解当前存在的教育供需矛盾，要通过改革的办法，形成丰富、多元、可选择的供给侧结构。”全国政协常委、民进中央副主席朱永新持类似观点。今年“两会”上，民进中央就曾提交深化教育供给侧结构性改革的提案，引起社会的广泛讨论。

多数专家认为，讨论教师教育的供给侧改革，一个不能绕过的问题是生源。长期以来，师范院校的生源质量一直处于较低水平，朱旭东建议，师范院校要把“托底性”生源质量向“基线性”生源质量和“选拔性”生源质量调整，从“入口”提高教师教育质量。

华南理工广州学院构建学生创客“服务区”——

在校大学生创新创业成时尚

本报记者 刘盾 通讯员 万慧兰 蒋一娴

窗外晴朗的天空转眼间乌云密布，豆大的雨滴噼噼啪啪地打在玻璃上。华南理工大学广州学院计算机学院教授李仲麟正在开会，他赶忙掏出手机点下按钮，家里露台上的晾衣架很快收缩，晾晒的衣服被送回室内。这套由华南理工大学广州学院学生张殷华等自主研发的智能家居系统，获第一届数字家庭技术创新与产业应用年会暨数字家庭整体解决方案大赛二等奖。

“学校对于学生创新创业一贯非常支持。”华南理工大学广州学院副校长曾志新说，2009年学校和云峰公司一起投入360万元创办工程研究院，并给6个项目各30万元启动资金，希望以科研创新为原动力，给师生提供创新创业的舞台。

与研究型大学瞄准学科前沿不同，该校在学生创新创业方面，更注重应用技术，紧扣产学研，致力于解决当前产业实际问题。为攻克微功耗单火待机能力这一行业内最主要的技术瓶颈，该校工程研究院副院长马乐、工程师姚勇和5名学生，经过艰难攻关，研发出单火线智能开关。经过不断改进，该开关现已销售过万。

这仅是该校工程研究院引导学生瞄准工程难点、产业难题创新创业的缩影，目前研究院师生共同参与的项目组共研发了车载安全驾驶系统、老人健康监护器、迎宾服务机器人等20多个产业化产品，获得16项授权专利。参与项目研究的学生经过实践锤炼，创新能力、动手能力大幅提升，就业时大受企业青睐。

为全面提升学生的创新能力，该校以“全员参与、举校体制”的态势，将创新创业教育融入日常教学中。在学生课程中，至少安排8至10学分的创新创业类课程，其中专业课教育不少于5学分。

“‘机构、人员、场地、经费’四到位，对参与创新创业的学生实施一站式服务，构建‘学院—学校—广东省—国家’四级创新创业训练资助体系，构成了学生创新创业工作‘服务区’。”曾志新介绍说，学校建立了国家级、省级、校级等多层次的实践教学基地，累计投入创新创业专项资金200余万元，资助各级各类大学生创新创业项目640余项，参与学生3100多人次。

大连理工大学八旬教授 坚守一线培养少数民族学生

本报讯（记者 高靓 通讯员 龙海波）“邵老师，您把我培养出来了，我现在把儿子交到您手上就放心啦。”近日，大连理工大学少数民族预科班报到现场，一位来自新疆的学生家长紧握着一位白发老者的手激动地说。

家长名叫希望·阿不都瓦依提，1986年考入大连理工大学民族预科班，毕业30年后又将自己的孩子百合提亚尔·希望送入少数民族预科班。而这位老者正是父子二人共同的班主任——全国道德模范邵春亮教授。

邵春亮今年81岁，30年前第一次担任少数民族预科班班主任，如今依然坚守在培养少数民族学生一线。“只要胳膊腿还能动，我就想为少数民族学生多做一点事情。”2015年9月，邵春亮亲自到新疆走访24名新生，接他们入学。今年新学期伊始，邵春亮又提前将所有少数民族新生的情况进行了详细了解。

上海一幼儿园 教师签名婉拒家长红包

本报讯（记者 董少校）15位教工签名，加上红红的上海市黄浦区思南路幼儿园印章，《2016年教师节的真情告白》显现出承诺的力量。近日，小班幼儿吉吉（化名）的妈妈看到这份告知书时，打消了给老师送购物卡的念头。

告知书中提到，感激和关爱老师的方法有很多种，可以是孩子的一句“老师，节日快乐”；可以是孩子的一个拥抱，也可以是家长“老师，我们会与您沟通合作”的坦诚。告知书告诉家长们：“思南路幼儿园老师向您郑重承诺：我们将谢绝您任何形式的馈赠（包括鲜花和贺卡），希望得到您的理解和配合”。

“老师们更需要家长的尊重，收礼的老师会让家长和孩子看轻。”上海市教育功臣、思南路幼儿园前园长郭宗莉说，“学校和幼儿园理应是社会风气的净土，教师拒收礼物意味着一种担当，内心坦荡成就教书育人的事业。”

江苏开放大学学生担任 里约残奥会中国代表团旗手

本报讯（记者 陈瑞昌 通讯员 谢冬冰）第十五届夏季残疾人奥林匹克运动会正在巴西里约如火如荼地进行，在9月7日举行的开幕式上，担任中国代表团旗手的是伦敦残奥会女子重剑团体冠军荣静。这位漂亮的女生是江苏开放大学学生。

荣静1988年出生于江苏沭阳县的一个农民家庭，因小儿麻痹症导致右腿残疾。作为中国轮椅击剑队运动员，荣静的主项为重剑和花剑，2015年以来她在国际比赛中获得6枚金牌。她曾荣获全国五一劳动奖章、中国青年五四奖章、全国三八红旗手等荣誉和称号。2014年秋，她开始在江苏开放大学连云港校区社会工作专业就读。

荣静将参加本届残奥会花剑个人、花剑团体与重剑团体的比赛。

（上接第一版）在信息时代的今天，科技日新月异，知识不断更新，基础教育要培养学生什么样的必备品格和关键能力，是时代交给我们的紧迫课题。

办好基础教育，要以素质教育为核心，鼓励学校办出特色，鼓励教师教出风格。素质教育的灵魂是以人为本、因材施教，促进每一个人自由地发展。素质教育从本质上看是一种着眼于发展、着力于打基础的教育，要为每一个学生未来的发展负责，包括思想品德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能素质、审美素质在内。可以说素质教育是一种高层次的基础教育，是基础教育返璞归真、重新成为真正意义上的基础教育的一种表现。党的十八大以来推进的基础教育制度改革，强调了“基础”，尊重了学生自主选择的权利，重在培养学生的核心素养。我们要根据时代发展和社会需要，努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才，以适应中华民族“中国梦”的早日实现。

基础教育是立德树人的事业，关系到每一个孩子的身心成长，我们不能没有虔敬之心。各级党委和政府要坚持把教育包括基础教育放在优先发展的战略位置，及时研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题，深化办学体制、管理体制、人才培养模式等方面的改革，让教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教；广大中小学校长、教师要自觉肩负时代使命和职责，争做每个学生健康成长的关键引路人；全社会要发挥尊师重教、崇智尚学的优良传统，家庭、社会、学校之间相互信任、相互支持，全力把基础教育越办越好，共同谱写中华民族伟大复兴的美好明天。

当代教师风采

任晓娜：扎根山区奉献家乡

任晓娜，天津蓟县孙各庄满族乡中心校教师，1990年从蓟县师范学校毕业后一直在孙各庄满族乡任教。20多年来，她始终恪守着“对得起良心，对得起孩子”的信条，立志扎根山区，奉献家乡教育，关心爱护着每一名学生。

学生龚立生，因为父亲服刑，受到别人的歧视。作为班主任的任晓娜就经常和孩子谈心，还经常利用晚上时间帮他补习功课，让他感受到爱的温暖。2007年暑假的一天，任晓娜到村北的沙河洗衣服，突然听到上游传来“救命”的喊声，她来不及多想，撒腿便往上游跑，救起在水中挣扎的孩子。

这样的例子数不胜数。任晓娜不断将爱心传递给一届又一届学生，还将爱心洒向边远的更多有困难需要帮助的人。她曾为凉山地区彝族困难小朋友捐款，汶川地震后曾带头捐款，并在第一时间与灾区联系，申请领养灾区孤儿。

任晓娜以平凡的言行感动着身边的每个人。

请扫描二维码进入中国教育新闻网相关专栏阅读教师事迹详细内容。

教育部教师工作司 中国教育报 联合主办