

●关注中华优秀传统文化教育(5)

●期刊看点

# 中国传统道德教育的智慧

刘余莉

在相当长的时期内,我们的道德建设之所以没有起到预期的效果,一个重要的原因就在于,我们没有虚心地从中国传统文化中汲取道德教育的经验,导致对道德教育的重视不够,对道德教育规律的理解不足,从而对道德教育丧失了信心。

我们对道德教育的重视不够,在现实生活中表现为,道德教育处于说起来重要,做起来次要,忙起来不必要的尴尬地位。而中国传统社会的道德教育之所以能够奏效,是因为传统社会的圣贤教育接受了儒家的观念,并融合了道家和佛家的思想,形成了鲜明的特点。

## 目标明确、规范概括

中国传统社会从治国理念的高度重视道德教育。《礼记·学记》提出,建国君民,教学为先。这就是说,建立一个政权和领导一国的老百姓,教育至关重要。而教也者,长善而救其失者也,意思是说,教育的目的是使人的过失得以挽救,并使人的善良不断增长。这句话强调了教育的先后次序一定是先学做人,后学做事,即先培养德行,后学习知识、技能,也就是《三字经》上说的,首孝悌,次见闻。只有教育办好了,人心得治了,伦理关系协调了,才能从根本上保证社会的长治久安。

中国古人认为,大道至简。中国传统道德规范明确简要,易记易传,因而成为千百年来人们普遍奉行的价值观,这包括四维,即礼、义、廉、耻;八德,即孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻;五伦,即父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信;五常,即仁、义、礼、智、信。

## 内容丰富、形式多样

因为由儒、释、道三家共同承担,中国传统社会的道德教育除了伦

理道德教育之外,还包括因果教育,核心都是教导人们,诸恶莫作,众善奉行。特别是因果教育,贯彻于儒、释、道三家教育之中,如《易经》有言:积善之家,必有余庆,积不善之家,必有余殃;《大学》有言,德本财末,货悖而入者,亦悖而出;《中庸》有言:大德必得其位,必得其禄,必得其名,必得其寿,皆属因果教育。道家以讲因果报应为主题的《太上感应篇》《文昌帝君阴骘文》等,都属于古代读书人的必读书。佛家把因果规律讲得更为彻底。这些都为形成淳朴向善的民风 and 达到社会的安定、和谐起到了重要作用。

中国古代道德教育的形式多样,并且构成了一个完整体系:家庭教育是道德教育的开始,《说文解字》中说:育,养子使作善也。古人持家治国,可谓国有国法,家有家规,但自五四运动以来,传统家训惨遭批判,家规大都废弃,即使能够自我反省,也因无所凭依而看不到自己的过失,致使在一定程度上缺失做人的准则,导致不少人心存悖逆、越理犯分之事。所以,重视家庭教育,从小教会子女做人的规矩,也为社会大众提供了可以共同遵守的道德规范。

学校教育是学校教育的延续,《大学》中说,大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。《群书治要·汉书》中说,古之王者,莫不以教化为大务。立大学以教于国,设庠序以化于邑。意即古代的君王,没有不把教化看作是大事的。他们设立大学以教化于国都,并设立庠序(地方学校)以教化于城镇乡村。

社会教育是家庭教育的扩展,秉持了孔子提出的思无邪的理念。中国古代的文艺作品,音乐、歌舞、戏剧、诗词等,无不宣扬道德、弘扬正气为主要内容,这样才能使社会正气上升,邪气下降。在科学迅猛发展的今天,网际网络渗透到生活中

的方方面面,社会教育对人的价值观更是有着潜移默化的深远影响。因此,文化部门、新闻媒体等,更应当承担起弘扬社会正气的责任,为倡导和树立正确的道德观营造良好的社会氛围。

## 次序合理、保障有力

《群书治要·论语》中说:君子务本,本立而道生。孝悌也者,其仁之本与。这就是说,劝人为善的道德教育,应当从培养人的孝心开始。这是因为,孝的教育,培养的是人的一种恩义、情义的情感。如果恩义、情义的处世原则培养不起来,就会形成一种以利害为取舍的处事原则,这样的人往往就会见利忘义或忘恩负义。而孝是靠老师来教导的,孝亲与尊师紧密联系在一起。老师所教导的孝包括:养父母之心、养父母之志、养父母之慧。因此,孔子的弟子有子说:其为人也孝悌,而好犯上者,鲜矣。《群书治要·孝经》上也讲:长幼顺故上下治。可以说,孝心一开,百善皆开。孝的教育是维持良好社会伦理秩序的根本。

中国传统社会对道德教育的重视,是通过教育、考试、人才选拔、监察、法律、激励制度保障的。例如,规定不孝在法律上要受到处罚。《孝经》有:五行之属三千,罪莫大于不孝的说法,规定对不孝者要斩首枭之。北齐律首创重罪十条,其中不孝罪为十恶不赦的罪名之一。

除了从法制方面强化推行道德教育以外,中国传统社会还通过建筑物的设计来有效地强化和实现伦理道德的教育,把伦理道德的教育潜移默化地渗透到生活的各个方面。例如,民间的四合院,正是为了便于实行中国传统家庭伦理和大家庭的生活。这种高度艺术化的社会教育,体现在传统建筑、雕塑、音乐、绘画、美术之中,成为道德教育的



中国传统社会从治国理念的高度重视道德教育。 CFP供图

重要组成部分。可见,中国古代对道德教育的重视,并不是空洞的道德说教,而是渗透在社会生活的方方面面。简单地说,社会弘扬什么,就要通过制度约束什么;反对什么,就要通过制度来建设两者之间不是非此即彼、相互对立、相互矛盾的,而是相互促进、相辅相成的。

## 方法有效、重点突出

《说文解字》把教解释为,上所施,下所效。儒家看到道德教育的有效方式是身体力行的感化而不是空洞的说教,因此特别强调正人先正己,身教胜于言教,强调国家和社会事务管理者的道德示范作用。在这方面,《群书治要·荀子》强调:圣哲君子,治之源也,官人守数,君子养源,故上好礼义,尚贤使能而无

贪利之心,则下亦将慕辞让,致忠信,并且是空谈的道德说教,而是渗透在社会生活的方方面面。简单地说,社会弘扬什么,就要通过制度约束什么;反对什么,就要通过制度来建设两者之间不是非此即彼、相互对立、相互矛盾的,而是相互促进、相辅相成的。

中国古人着重培养的是每一个人行有不得,反求诸己的能力。古人说:各相责,天翻地覆;各自责,天清地宁。如今,小至家庭夫妇之间的冲突,大至种族、国家之间的冲突,在很大程度上都是由于彼此只知道责怪对方,而不能反躬自省而导致的。所以只有从小教导人培养起行有不得,反求诸己的责任意识,遇到矛盾每个人都能首先反省自己的不足,而不是去指责对方,才能最终化解冲突和矛盾,维护社会和谐和世界和平。

(作者系中共中央党校教授、博士生导师)

## 大学竞技体育开展要因地制宜

北京师范大学体育运动学院胡惕、殷恒焱、张建华和华侨大学体育学院王永顺在《比较教育研究》2016年第7期发表《论美国大学竞技体育的价值》一文提出,大学竞技体育具有诸多重要价值,随着电视媒体的介入,许多大学通过开展竞技体育来提升自己的影响力和知名度。竞技体育作为校园文化生活的重要组成部分,吸引了广大在校学生的关注,通过体育比赛向学生展现了学校的拼搏精神和校园文化。大学竞技体育是与校友建立良好关系的纽带,起着募集学校发展资金的重要作用。同时,学校基础设施建设与综合管理水平也因竞技体育活动的开展得到改善。当前,我国大学竞技体育开展现状并不理想,以美国大学竞技体育开展模式为参照,从实际情况出发,大学开展竞技体育应该重视校园体育文化建设,组织富有特色的体育比赛和社团活动,在全国和地区范围内构建健全的竞赛管理体制,构建完善的大学竞技体育组织体系。探索高水平运动队的产业化运作模式,使运动员成为学校的一面旗帜,为运动队持续造血。同时,坚持走高水平运动员学术、技能双卓越之路,实现学术和技能的双丰收,全力保障大学竞技体育的健康发展。

(王杰 辑)

## 回归教育本质的未来教育什么样

辽宁省实验学校校长、辽宁师范大学教育学院博士研究生孟宪彬在《现代教育管理》2016年第5期发表《以未来教育视角探寻基础教育走向》一文中提出,经济全球化为教育提供了新机遇,信息技术发展给教育带来了新动力,基础教育正在回归教育本质,呈现出新常态。从基础教育实践者的视角思考和展望未来教育,基础教育发展将呈现信息化、特色化、生活化等趋势。把握教育本质,关注生命的要求,基于生活,以特色内涵发展为核心和灵魂,着眼国际,借助现代信息技术的助推力,指向服务于人的发展和社会发展的需求,应该是未来教育的模式和形态。(李孔文 辑)

# “理实同步,交互融合”的培养模式

## ——湖北大学教育学院探索高质量心理学专业人才培养之路

### 探索教改之路

近年来,我国许多地方综合性大学的心理学专业为地方经济社会发展培养了大批专业领域人才,但在实践教学仍存在一些问题,如培养目标不明确、课程设计不系统、实训环节薄弱、培养的人才容易与社会需求脱节等。

与全国重点大学相比,地方综合性大学心理学专业的实践教学,无论在人才培养目标、培养方案、教学模式、实验实训基地、师资配置、教学管理等方面都应有所不同。人才培养是一个复杂的系统工程,为了全面提高人才培养质量,湖北大学教育学院心理学系和教育技术系的专家学者们依据苏联著名教育家巴班斯基的教学过程最优化理论,大胆尝试,勇于探索,对人才培养体系中的各个关键要素进行了系统设计和优化,使各要素之间能协调、平衡与和谐发展,形成了一套全新的以“理实同步,交互融合”的人才培养模式为核心的实践育人体系。经过5年的教学改革和探索实践,湖北大学心理学专业的人才培养成效显著。

### 教学改革开花结果

#### 优化人才培养目标和培养方案

1998年教育部门颁布的《高等学校本科专业目录》中指出,心理学专业的培养目标是能在科研部门、高等院校和中等学校、企事业单位等从事心理学科学研究、教学工作和管理工作的高级专门人才;应用心理学专业的培养目标是能在教育、工程设计部门、工商企业、医疗、司法、行政管理等部门从事教学、管理、咨询与治疗、技术开发等工作的高级专门人才。由此可见,我国高校心理学和应用心理学两个专业的培养目标没有本质区别,专业定位模糊。

因此,根据调研结果并结合专业特点,我们确定了理实同步、交互融合的心理学专业人才培养模式,重新设计编写了心理学专业人才培养方案,清晰界定了培养目标和实现目标的课程体系:(1)掌握坚实的心理学相关理论和研究方法:通过学习常规的专业基础课来实现,如《普通心理学》《实验心理学》《发展心理学》《认知心理学》等。(2)从数据中做出正确推论和得出结论的能力:除学习常规的《线性代数》《概率论与数理统计》《高等数学》《心理统计学》《心理测量学》《SPSS应用》《高

以理实同步,交互融合的人才培养模式为核心的实践育人体系应用于四届湖北大学教育学院心理学专业的学生后,成效显著。

#### 提高了心理学专业的人才培养质量

近5年本科生平均考研升学率超过30%,学生进入北京大学、北京师范大学、中国科学院大学、浙江大学、武汉大学、华中科技大学、华东师范大学、华南师范大学、华中师范大学等名校深造,部分学生研究生毕业后进入牛津大学、加州理工大学、

级语言程序设计》等数学、统计学、计算机编程课程外,增设《心理学实验编程》等实践教学课程。(3)清晰地书写和交流学术思想的能力:增设《心理学科论文写作》等实践教学课程。(4)拥有用专业方法正确分析问题和解决实际问题的能力:增设《人才测评》《人力资源管理》《心理咨询实务》《学校心理健康教育》《团体心理辅导实践》《社会心理学现场研究》《问卷编制实践》等实践教学课程。重新编写的人才培养方案更加科学、准确,使培养的人才更符合社会需要。

#### 优化实践教学资源和教学内容

以往地方综合性大学心理学专业的实践教学资源常常不完整,精品资源缺乏,共享机制不健全,信息化教学资源的管理、更新、升级不够及时,资源本土化程度不高,难以发挥效益。

因此,依据理实同步、交互融合的理念,我们重编了《心理学教程》《人格心理学》《人格心理学理论、方法、案例》《心理与教育研究方法及操作》《学校心理咨询与辅导》《心理健康教育》等既包含前沿的理论知识、又加强实践能力训练的

系列教材及实验教学大纲,注重加强精品资源共享课的建设,5年里建成11门省级和11门校级精品资源共享课。另外,我们通过以下途径优化实践教学内容:(1)在培养方案中增设实践教学课程。(2)改变以往主要基于文字形式的教学内容,借助教育信息技术优化教学内容。例如,利用同步视频学习专用实验室等创建直播课堂、点播课堂、互动课堂,学生可进行在线学习、移动学习、跨平台学习、微课学习;自主研发网络教学资源;通过社会专业心理咨询机构、人才测评机构等创建的微信群、QQ群等与社会外界接轨,学习解决实际问题的方法等。(3)实验教学设置基础平台型、专业综合型、创新型三层递进的能力训练体系。这些方法丰富了教学内容,激发了学生的学习自主性和能动性,扩大了专业核心能力的训练范围,使学生解决的心理学问题更接近生活。

系列教材及实验教学大纲,注重加强精品资源共享课的建设,5年里建成11门省级和11门校级精品资源共享课。

另外,我们通过以下途径优化实践教学内容:(1)在培养方案中增设实践教学课程。(2)改变以往主要基于文字形式的教学内容,借助教育信息技术优化教学内容。例如,利用同步视频学习专用实验室等创建直播课堂、点播课堂、互动课堂,学生可进行在线学习、移动学习、跨平台学习、微课学习;自主研发网络教学资源;通过社会专业心理咨询机构、人才测评机构等创建的微信群、QQ群等与社会外界接轨,学习解决实际问题的方法等。(3)实验教学设置基础平台型、专业综合型、创新型三层递进的能力训练体系。这些方法丰富了教学内容,激发了学生的学习自主性和能动性,扩大了专业核心能力的训练范围,使学生解决的心理学问题更接近生活。

#### 优化实践教学平台

地方综合性大学的实践教学设备配置往往不系统或重复配置,实践教学内容较单一,学生缺乏学习的自主性和能动性。另外,由于心理学专业实践的特殊性(如需要保护来访者隐

的人才培养质量纷纷给予高度评价。

#### 提升了心理学专业的教学质量

近5年里,我们建设了省级精品资源共享课《心理学》和校级精品资源共享课《人格心理学》,1名教师获校级教学名师荣誉称号,2名教师获校级本科教学质量奖,2名教师获校级青年骨干教师竞赛奖。主编教材16部,其中《心理学教程》获中国大学出版社图书奖第二届优秀教材二等奖,课件获教育部全国多媒体课件大赛三等奖。这些教材被湖北师范大

私等),学生通常在社会专业机构无法真正参与实践,因此,实训基地设置较困难且实训的项目无法完全覆盖专业核心能力,需建立模拟实训教学平台。

依据学术导向与职业导向同步的原则,我们充分利用地方综合性大学学科门类齐全的优势,创建了整合心理学和教育技术学的教学科研资源、整合校内模拟实训平台与校外实训基地训一体的信息化心理学实践教学平台,为实现理实同步,交互融合的目标提供了保障。

#### 优化实践教学方法

以往的心理学实践教学方法常使学生处于被动接受状态,培养的是知识型人才而不是创新型、应用型人才。因此,依据以生为本的原则,我们创新了一系列实践教学方法,包括翻转课堂法、课堂展示法、文献讨论法、模拟观察法、电影赏析法、微格教学法、角色扮演法、案例分析法、计算机模拟实验法、现场观摩法、模拟实训法、顶岗实习法等,有利于引导学生自主学习、协作学习、合作探究、研究性学习、实践性学习和个性化学习,有效实现理论教学与实践教学同步。

学、湖北第二师范学院、长江大学、黄冈师范学院、湖北民族学院等10余所高校选用为心理学专业本科生教材、公共课教材、学校心理健康教育教材或考研参考书,反映良好。

#### 促进了省级教学科研平台的建设

以信息化心理学实践教学平台为重要组成部分,湖北大学教育学院建成了湖北省高等学校教师教育实训教学示范中心,湖北省信息化与基础教育均衡发展协同创新中心和湖北省中小学素质教育研究中心

#### 优化实践教学团队

以往心理学专业的实践教学团队存在成员老化、缺乏领军人物、培训进修机会少等问题。近5年来,在学校各级部门的大力支持下,我们建成了一支高水平的实践教学团队,形成了由楚天学者主讲教授、享受国家政府部门津贴的教授、留学美国高水平研究型大学的教授为学术带头人,以在国内外著名高校获得博士学位的教师为核心骨干的老中青相结合的实践教学团队,注重加强专职实验技术人员的引进。团队教师拥有博士学位的比例由5年前的27%迅速提升至64%。教师通过在国内外访学、参加学术会议和实验教学技能培训班等各种途径提高实践教学水平,鼓励高层次人才参与实践教学,为保证人才培养质量的全面提升奠定了坚实的基础。

#### 优化实践教学评价体系

以往对心理学人才培养质量的监控容易忽视社会监督,因此,我们创建了学校(教学督导员等)教师(教师自评和互评)在校生(学生信息员等)毕业生(社会用人单位)五位一体的全方位、立体化实践能力培养质量监控、评价与反馈体系,使信息反馈更全面、更及时。

#### 三个省级教学科研平台

5年里,我们围绕教育教学理论、教学方法、教学内容优化等进行教学研究,发表教研论文27篇,其中在《心理科学》《电化教育研究》《中国电化教育》《现代远程教育》《湖北大学学报(哲社版)》等权威和核心期刊上发表7篇,推动了高校的教学研究,为提升高校的教育教学质量做出了重要贡献。(邓晓红 李鸿科 徐碧波 吕莉 刘启珍 徐学俊)