

●教育前沿

●草根科研

“性相近,习相远” 教改基本问题与独特性的文化表达

成尚荣

教学改革实际上就是促使“性”与“习”两者相互联系、相互渗透、相互支撑、相辅相成,使改革向整体、深处发展,臻于理想境界。

提到学习者,总认为学习者就是学生。没错,但教师也应当是学习者。所谓学习的共同体,恐怕要首先建构共同体,相互沟通,相互理解。而共同体应建立在学习者的基础上。

不要以一种模式“绑架”所有年级、所有学科、所有教师,一旦“模式化”了,教学个性就消失了,“习相远”就不可能了。

教学改革是课程改革的一个重点。这已形成了共识,而且大家都在积极探索课堂教学改革的方向、思路以及操作样式,不断地进行教学创新,寻求教学的特色。

“性相近,习相远”

以文化的方式概括教学改革基本问题与独特性

大家在探索课堂教学改革过程中表现出改革的自主性和创造性,这是非常可贵的。但与此同时,学校和教师也表现出一些困惑、疑虑,有的教师甚至这么表达自己内心的纠结:这个口号,那个口号,这个模式,那个模式,这个理论,那个理论;一会儿翻转课堂,一会儿慕课,我们摸不着头脑,无所适从,连课都不会上了。事实正是如此,教师们开始对一些模式、口号感到厌烦了,甚至反感了。随之而来的是,随你们怎么改,我上我的课。这样的状况令人担忧。

现象和状况是客观存在的,责任当然不在教师,是我们对教学、对教学改革没有认真研究,随意性还比较强。教学改革的关键究竟在哪里?课堂教学究竟怎么改?需要继续深入研究,悉心指导。

一般来讲,研究与指导有两种思路和方法。一是针对具体问题,二是要接地气,要切实解决问题;二是稍稍离开一些具体问题,抑或说,既从具体问题出发,又超越具体问题,厘清、框定一些基本问题,同时厘清、框定教学个性,彰显差异性、独特性,形成特色,比如教学风格等问题。两种思路和方法都重要,都需要。第二种思路和方法,不会很具体,也可能不解渴,显得有些形而上。不过,当前的教学改革亟需这样的形而上。形而上者谓之道,道,思路也,规律也,无限的创造力也。不在寻道上下功夫,只在具体问题、技艺上下功夫,离开道去建构模式,恐怕不能从根本上解决问题。其实,所谓的各种口号、各种理念、各种模式,都有共同的道可寻,它们都从不同的角度和侧面探寻着并反映着规律,我们应当对此进行总结、概括和提炼。

用什么样的话语来概括、描述教学的基本问题和独特性问题呢?竟可以有很多表述,但我想到了孔子,想到了中华优秀传统文化。中华优秀传统文化有着丰厚的教育资源,蕴藏着科学的、至今都很先进的教育理论和经验,我们应当去发掘和利用,像冯友兰先生所说的那样,照着讲,又接着讲。

孔子曰:性相近,习相远。大家都明晓,这是对人本性和行为习惯特点的描述。性是人或生命先天具有的纯真本性,习是人后天习染积久养成的习性,人先天具有的纯真本性,相互之间是

接近的,而随着不同生存环境的变化,人后天形成的习性却差异甚大。

我以为,用性相近,习相远来表达教学改革的基本问题和独特性问题是合适的。性相近,教学的基本问题,指向教学的本质与核心,它们具有鲜明的共通性、共同性,各种教学模式、方法之间是很接近的;习相远,教学的独特性,指向教学的差异性,具有鲜明的个性、特点,各种教学模式、方法相互之间的差异又是明显的。教学改革正是要准确把握这些基本问题,又要准确把握独特性问题、个性问题。正是因为独特性,促使教学改革,在体现共性的同时彰显个性,呈现丰富多彩、生动活泼的局面。

教学改革实际上就是促使性与习两者相互联系、相互渗透、相互支撑、相辅相成,使改革向整体、深处发展,臻于理想境界。这是一种文化阐释和迁移,教学改革需要这样的文化表达和合理的迁移。

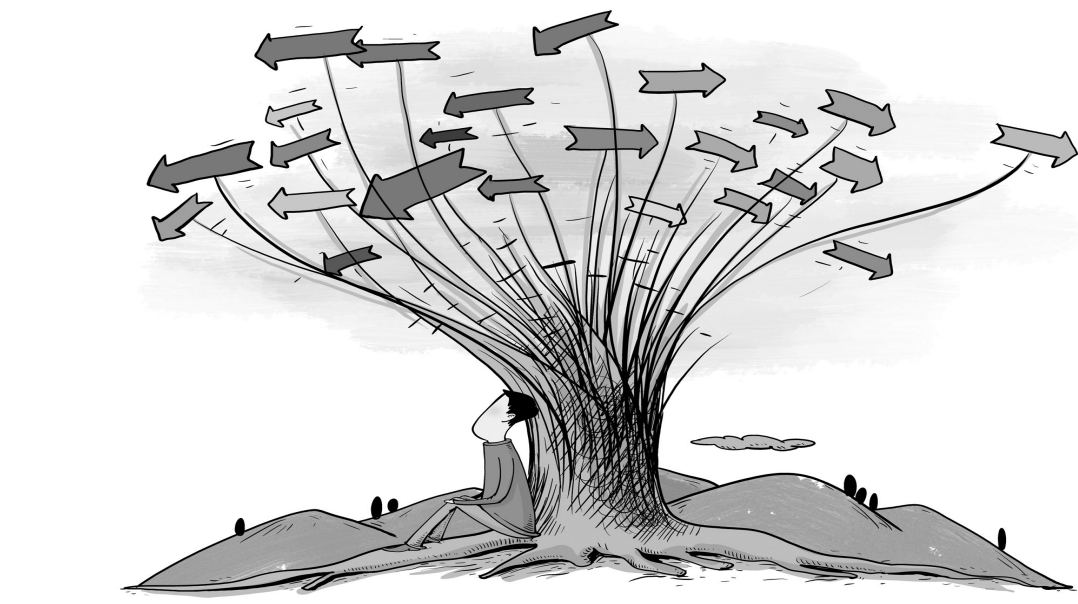
寻求“性相近”

有效解决教学改革的基本问题,体现教学共同特性

何为教学?这关涉到教学的共同特性。对这一问题的回答是多样的,但是不管哪种回答,都有一个共同的指向,教学必定指向学生的学。如余文森所说,教学,即有教的学,教是为了学,帮助学生学会学习,是教学的核心。这是教学最基本的问题,是根本性问题,如果这一核心都不能把握,解决好,还称得上是教学吗?但事实是,从总体上看,这一问题并没有真正解决好,课堂教学还没有发生根本变化。以教为主,学生被动学习的现象仍然普遍存在着,这样的局面没有从根本上打破。可以说,真正的学习还没有发生。即使是特级教师和其他一些名师,也只是在教学的局部和技艺上作了改进。这是十分遗憾的事,让大家十分揪心。

问题究竟出在哪里呢?我以为,在认识上这已经不是什么问题了,用大家惯常的话说就是,我们不缺理念。我们真的不缺理念吗?就这一问题,本文不想再去讨论。那么,问题的症结究竟在哪儿呢?是惯性使然,还是惰性使然?恐怕两者兼而有之,难怪有专家说,要让旧习惯、旧方式断气。断气,意味着决裂,而现在我们决裂的决心不大,决裂点,也不是非常清楚的。作些分析的话,有以下几点。

在理念上,要真正树立起教师和学生都是学习者的概念,并转化成信念。提到学习者,总认为学习者就是学生。没错,但教师也应当是学习者。面对新课程,面对新知识,面对互联网+,面对大数据,面对正在变化、发展中的学生,教师怎能



一与多 CFP供图

不是学习者呢?当教师以学习者身份出现的时候,他肯定不是自己去讲,自己去教,也肯定不是简单地传授,而是和学生一起学习,互相讨论、探究、启发。所谓学习的共同体,恐怕要首先建构共同体,相互沟通、相互理解。而共同体应建立在学习者的基础上。

在结构上,要按照以学定教的理念重新设计,安排教学结构。结构往往决定着教学的进程,决定着学生学习的时空和状态。以教为核心的教学结构,肯定是以教为主线的,是控制型的,学生的学习是被动的,以学为核心则完全相反,学会自觉地走在教的前头,学也会坚定地贯穿教学的始终。这样的教学结构需要教学活动的支撑。以学为核心的教学活动,其本质是学习活动,真正的教学由一个个学习活动串联在一起,编织了教学结构,展开了教学过程。因此,备课时,进行教学设计时,我们应当关注教学的结构,认真设计学习活动,促使课堂教学发生真正的变化。

在学习方式上,仍要坚持将接受学习与发现学习结合起来。各种学习方式都不是孤立的,相互之间也不是割裂的,因此,要综合运用多种学习方式。随着改革的深入,应用混合式学习方式已成为一种趋势。学习方式没有好坏之分,但一定有适合不适合之分,也一定有不同的功能定位。不同的学习方式在很大程度上反映了学生的学习意愿、学习状态和学习水平,反映了不同的价值追求。当前仍要进一步提倡自主、合作、探究的学习方式,变革学习方式应当是实现以学为核心的切入点和突破点。

在教学管理上,应当将研制学习制度、学习规则提到改革的日程上来。纵观当下的教学改革,教学制度、教学规则的建设显得滞后和薄弱,制度、规则还不能支撑教学改革。与教学的核心是学生的学习一样,教学制度、教学规则的核心仍然是学生的学习决心,决裂点,也不是非常清楚的。作些分析的话,有以下几点。

在理念上,要真正树立起教师和学生都是学习者的概念,并转化成信念。提到学习者,总认为学习者就是学生。没错,但教师也应当是学习者。面对新课程,面对新知识,面对互联网+,面对大数据,面对正在变化、发展中的学生,教师怎能

寻求“习相远”

追求教学个性,在教学的独特性上有所突破

从教学的基本问题出发,我们还需要寻找教学的独特性,即教学的个性。假如只把握教学基本问题,只关注教学的共性,而忽略了教学的独特性,即忽略差异性、个性,那么教学很有可能同质化起来,多姿多彩的教学很有可能回到以往千课一面的状态去。这既不是教学的原义,也不是改革的初衷,更为重要的是,这样很可能抹煞教师的创造性。所以在坚持性相近的同时,还要追求习相远。其实,习相远是从性相近的根上长起来的,而习相远又丰富了性相近;性相近,习相远的结合,才能构建教学改革的良好生态。

习相远,远在哪里?远在教学特色和模式。模式是理论化的实践,也是实践化的理论。模式实际上是一种范式,美国科学史家库恩认为,范式一改变,这世界本身也随之改变了。科学家由一个新范式指引,去采用新工具,注意新领域。因此,建构教学模式是相当重要的,又是非常艰难的。库恩又提出范式的不可通约性,所谓不可通约,即两个人以不同的方式感知同一情形,而又使用同样的词汇去讨论,他们必然以不同的方式使用这些词汇。我理解,不可通约性即独特性、个性。拥有了不可通约性,才具有鲜明的独特性,教学模式才会有个性。建构教学模式,不应只在名称上下下功夫,相反,应当在模式的不可通约性上下更大的功夫。但是,如前所述,建构模式谈何容易,因此,不妨从教学的特色去实现习相远。

比如,不同的教学内容,不同的教学结构安排,不同的活动设计,不同的评价策略,不同的资源开发方式,等等。同时,注意不要以一种模式绑架所有年级、所有学科、所有教师,一旦模式化了,教学个性就消失了,习相远就不可能了。

远在教学风格。有许多谚语描述风格,描述的重点往往是风格的独特性。老舍先生就用花来作比,风格是这朵花,那朵花,这朵花的色彩、香味与那朵花的色彩、香味是不同

的。独特性应当是风格的本质特征,追求教学风格,实际上是追求教学的独特性。值得注意的是,独特性不只是教学的技艺和方法,其背后或深处是思想性。教学风格的独特性实质是教学理念、教学见解的独特性,而教学理念、教学见解的独特性我称之为教学主张。教学主张是教育思想、教学理念的个性化和具体化,不同的教学主张带来不同的教学风格,不同的教学风格诠释着、丰富着不同的教学主张。由此看来,所谓教学风格的独特性,所谓习相远,其实是对教育、对学科教学有独特理解和个性化的阐释。教学风格还具有鲜明的实践性,它是在教学实践中磨练出来的,无教学实践,对教师而言,主要是课程不同的实施方式、不同的实施途径,有可能形成不同的教学风格。因此,实践的创造性可以促使教师逐步形成教学风格。课程改革时至今日,提倡教师的创造性时已多,如果还不提倡教学风格,是不合时宜的,也是会阻碍教学改革深入的。让教学风格闪烁,习相远的异样色彩,让习相远引领教师的教学个性吧。

远在教学的探究与创造。教学,是教师的主体行为,不同的教师定会有不同的教学模式。因此,讨论教学的基本问题与独特性,实质是讨论教师的创造性。教师的创造性从哪里来?从解放中来,从自由中来。真正信任教师,解放教师,让他们处在自由的状态,他们一定会创造出教学的精彩来,从而实现真正的习相远。遗憾的是,这一理念至今还没有牢牢地树立起来,教师本身也没有将这一理念转化为信念。其中的原因是复杂的,但是不管怎么复杂,激发教师的创造性任何时候都不应放弃。至今我都很赞赏吴梅老师超越的教学主张,站稳课堂,超越课堂,用好教材,超越教材,尊重教师,超越教师。也十分赞赏江苏省南京市琅琊路小学周益民老师,在教好现定教科书的同时,自己开发教材,从民间文学寻找语文的源头,回到话语文学的欲望激发起来。我们要尽可能改变大环境,却在改变小环境,改变自己,因而他们呈现了自己的独特色彩。(作者系国家督学、原江苏省教科所所长)

我们需要什么样的教育

章志睿

大家都希望孩子有个健康、快乐的人生,那么什么是快乐、健康呢?

先让我们来看看什么是快乐。美国教育家卡耐基说:如果我们有着快乐的思想,我们就会快乐,用快乐、乐观、豁达的胸襟去面对人生吧,我们的人生就永远是快乐的。

快乐是一种感觉,一种生活态度。快乐需要我们自己持续不断地追寻,快乐是我们自己创造出来的,非物质化的一种快感。现在的很多家长以为在物质层面能给孩子多少就给多少,这样孩子就会快乐,其实,这真是走入了误区。

再让我们来看看什么是健康。世界卫生组织对健康做了一个非常有意思的定义:健康乃是一种在身体上、精神上的完满状态以及良好的适应性,而不仅仅是没有疾病和衰弱的状态。这就是我们常说的身心健康。换句话说,一个人在躯体健康、心理健康、社会适应和道德健康四方面都健全,才是完全健康的人。

专家们对这几方面的健康作了如下解释:躯体健康,一般指人体生

理的健康。心理健康,一般有三个方面的标志:第一,具备健康的心理,人格是完整的,自我感觉是良好的,情绪是稳定的,积极情绪多于消极情绪,有较好的自控能力,能保持心理上的平衡。有自尊、自爱、自信心和自知之明。第二,在自己所处的环境中,有充分的安全感,且能保持正常的人际关系,能受到别人的欢迎和信任。第三,对未来有明确的生活目标,能切合实际地、不断地进取,有理想和事业的追求。

社会适应良好指一个人的心理活动和行为,能适应当时复杂的环境变化,为他人所理解,为大家所接受。道德健康最主要的是不以损害他人利益来满足自己的需要,能辨别真伪、善恶、荣辱、美丑等是非观念,能按社会准则约束、支配自己的行为,能为人的幸福作贡献。

生命因健康而绚丽多彩,教师和家长在教育孩子们强身的同时,更要强调心灵的健康和强大。

我们需要什么样的教育?我认为教育有三个层面。

教育要培养受教育者的世界观和人格。俄国教育家乌申斯基说:在教育中一切应以教育者的人格为基础,因为只有人格才能影响他人,只有人格才能形成人格。在我们的教育工作中,家长和教师首先要为孩子做榜样,以身作则,言传身教,同时要相信孩子,给孩子树立积极向上的的人生观,培养会思考、有智慧、懂得合作并待人以宽、具备独立生存能力的人才。

教育要对受教育者的心智进行全面发展,并对其全方位能力进行培养。英国教育家维克多·费兰克说:每个人都被生命询问,而他只有用自己的生命才能回答此问题,只有以负责来答复生命。责任心是一个人生命的纤绳,有了责任心,一个人才能把自己的生命与别人的生命联系起来,才会产生自我价值感。懂得负责,是人的高贵品质。中国教育家徐特立说:任何人都应该有自尊心、自信心、独立性,不然就是奴才。但自尊不是轻人,自信不是自满,独立不是孤立。对家长和教师来说,培养孩子的自信心是一项核心任务。在教育过程中,我们要给孩子建立合理期望,让他们体验成功,成就他们的自我实现欲,给孩子重要的角色,充分满足他们的表现欲。古希腊哲学家柏拉图说:一个人从小受的教育把他往哪里引导,能决定他后来往哪里走。学会坚强是成功的核心品质,我们要从小磨炼孩子的意志,让他们去克服困难,注重细节的培养,从做小事开始,一丝不苟,培养他们的纪律感,让他们懂得遵守规则,多让孩子参加体力劳动,训练吃苦耐劳的习惯。

教育要传授技能和知识。陶行知说:我以为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。我们要教会给孩子学习的技能。传授知识要从培养好的学习习惯开始。苏联教育家苏霍姆林斯基说:只有能够激发学生去进行自我教育的教育才是真正的教育。我们要训练并激发孩子进行自我教育。捷克教育家夸美纽斯说:教师应该用一切可能的方式,把孩子求知与求学的欲望激发起来。我们要尽可能地提升孩子的学习兴趣,因为兴趣是

学习最大的动力。另外,我们要记住,思考力是孩子掌握及运用技能和知识的核心。

真正的教育应包含智慧之爱,它与人的灵魂有关,正如德国哲学家雅斯贝尔斯所说,教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积。如果一种教育未能触及人的灵魂,未能引起人的灵魂深处的变革,它就不成其为教育。宇宙间的万物都是相关联的,我们的灵魂是会影响到他人灵魂的。我们为为人父母、为人师表,我们的言行都会影响到孩子,而且是直接影响到他们的灵魂。这让我意识到,什么是最好的教育。卢梭在《爱弥儿》中说,最好的教育就是无所作为的教育,学生看不到教育的发生,却实实在在地影响着他们的心灵。能够帮助孩子发挥潜能的教育,是天下最好的教育。(作者系澳大利亚布里斯班市JAM Drama Funhouse创始人,致力于3岁至12岁儿童英文互动体验式教学研究及戏剧表演在语言教学中的应用研究)

学习最大的动力。另外,我们要记住,思考力是孩子掌握及运用技能和知识的核心。

真正的教育应包含智慧之爱,它与人的灵魂有关,正如德国哲学家雅斯贝尔斯所说,教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积。如果一种教育未能触及人的灵魂,未能引起人的灵魂深处的变革,它就不成其为教育。宇宙间的万物都是相关联的,我们的灵魂是会影响到他人灵魂的。我们为为人父母、为人师表,我们的言行都会影响到孩子,而且是直接影响到他们的灵魂。这让我意识到,什么是最好的教育。卢梭在《爱弥儿》中说,最好的教育就是无所作为的教育,学生看不到教育的发生,却实实在在地影响着他们的心灵。能够帮助孩子发挥潜能的教育,是天下最好的教育。(作者系澳大利亚布里斯班市JAM Drama Funhouse创始人,致力于3岁至12岁儿童英文互动体验式教学研究及戏剧表演在语言教学中的应用研究)

小学科学课怎样“立德树人”

张晓红

【思考起点】

小学科学课怎样“立德树人”

小学科学涉猎面广,有地理、物理、化学、生物、环境等方面的知识,与学生生活和今后的学习密切相关。如何让学生从枯燥的背诵、被动的观察变为积极主动参与实验探究,亲自感知并得出结论,提高科学探究能力,体验科学探究的乐趣?小学科学课教学中应该立什么样的德、树立什么样的人?

【问题分析】

小学生日常生活中种种不正常现象

小学各科要进行月考、期中考试和期末考试,学生被人为分出各种落后生、失败者,很多学生生活在灰色地带及恐惧之中。病态竞争愈演愈烈,学生缺乏最基本的安全感,难以生成对他人的责任感,反而学会了对各种信息的隐藏,学会了各种利己损人、告状、报复等冷漠行为。

考什么就教什么,是教师进行教学的基本原则。小学语文、数学、英语等主科学习时间多,副科常被主科挤占挪用。这样的教育背离了生活的意义。

知识学习时间特别多,决定了学生在学校和家庭中,被圈养的状态。教育行政部门监管太过,学校便以杜绝安全隐患为名,对学生实行更加严格的圈养。学生座位学期内相对固定,小组讨论人员固定,学生只熟悉身边的几名同学。甚至有的学校禁止优生、劣生、交往,这种隔离,直接影响了学生之间的正常交往。

【应对策略】

形成科学活动展示模式

针对以上问题,我们对小学六年级科学课期末的学情调研进行了调整,放弃了用一张试卷调研学情的形式,而采用了小学六年级科学探究能力展示活动的形式。经过三年的探索与实践,形成了3.6.12.6.36科学活动展示模式。

3是指成立3级组织机构,一是成立组织领导兼巡视员,由教育行政部门各级领导组成;二是成立监察组,由片区督导组组长组成;三是成立科学探究能力展示活动检测队。

6是指确立6套科学探究能力展示题。根据小学生科学的培养目标,提供了足够数量的展示练习内容,提前15天公布。从中随机抽出6个作为展示测评内容,提前1天公布。

12是指展示活动室检测队队员12名。我们建立了科学探究能力展示活动检测员库,检测员任期两年,由一线专职科学教师和教研室、教仪站相关人员组成。

6是指参加展示的有6个小组,每组6位学生。36是指每组由36位学生组成。

科学探究能力展示活动均在学生本校设置,学校按要求准备好实验仪器设备,备齐材料。

【科研效果】

学生在科学课上成长了

我们通过对六年级三届学生的学情调研表明,学生喜欢科学这门课了,喜欢在科学探究室上科学课,喜欢对同一问题提出不同问题,喜欢对同一问题提出不同猜想,喜欢用探究数据回答问题,喜欢与班上的任何同学共同探究问题,喜欢自己动手制作学具。同时,师生合作探究的现象时有发生,学生能及时地帮助教师改进探究方案,学生能得到探究题目后,能自主选择实验器材,小组合作完成。在强调小组合作探究的同时,还要关注学生的参与度,人人参与,在讨论中互相补充,真正培养了合作能力,实现了在合作中学习,主动获取了技能与知识。

在探究训练的过程中,学生之间相互尊重。学生没有优和劣的标签,只有角色的分工,有的担任材料员,有的担任操作员等。角色之间的协作是整个探究过程的主题,如果有一个角色完成自己任务时存在一定困难,那么其他角色成员要主动关心、帮助、补充,直至被帮助者完成任务为止。

社会支持理论和心理研究表明,离个体最近的个人和组织形成其核心社会交往网络,空间距离与交往频率,给予支持的可能性呈正相关。科学探究能力展示活动让学生最大限度地接触更多的学生伙伴,有效地打破了人为圈养的局面。同住在一个小区的三位同学,前五年时间竟然不知道是住在同一小区,现在发现,原来你也在这一小区。

学生在完成探究能力展示活动后,小公民意识得到培养。对探究所取得的成绩,6位学生必须签字确认。签字在法律上意味着承认合同中条款的约定,我们之所以要这样做,就是要在学生生活的河流里,引入一股未来生活的水流。让学生从签字入手,认识到合格小公民的权利与义务,培养法律意识。

在小组训练和展示的过程中,学生的共赢、生态观得到了培养。学生越来越清楚地认识到,个人成绩的高低与其他5位同学关系密切。在实验中,学生从选择器材、设计实验和汇报情况到得出结论、收放器材,有条不紊,养成了良好习惯。

【延伸思考】

不断改进

科学探究能力展示活动是减轻学生负担的一项新举措。但在展示过程中我们也发现一些问题,值得进一步思考与改进。如,监测的内容怎样纵深发展,检测的范围怎么从六年级推广、普及到其他年级、学科,如何将小学科学学科的监测作为课题研究、深度推进等,都有待于今后进一步加强和改进。

(作者单位:四川省绵阳市游仙区教师进修校、游仙区教育研究室)

●田野哲思