

高教观察

每所大学都有转型发展的话语权

潘懋元

高等教育转型发展是摸着石头过河，过河是最终的发展目标，而摸石头是对改革转型的探索。探索就应该允许失误，参照现代西方教育中的尝试错误理论，高等教育转型发展应积极建立容错机制。社会和企业对于高校转型发展，不能总抱着观望态度，而要予以切实的支持和应有的包容。

高校在转型发展中如何处理与企业的关系，过去和现在，都是学校千方百计去找企业，这种态度很积极。可一旦我们培养的人才、研究的课题跟企业不对味，效果就会不佳。最好的状态，就是企业来找学校，这意味着，我们的人才培养、产品研发、技术革新都是企业迫切需要的。简单来说，就是要改变过去剃头挑子一头热的状况，而努力实现学校和企业的

共赢。

只注重共赢行不行？当然不够。在高校与企业合作谋划转型过程中，尤其要坚持教育性原则。别看有些企业风风火火，对校企合作、产学研一体化兴趣盎然，实则是想借助高校优势谋不当之利。因此，我们在校企合作中应高度谨慎，不管什么时候，都应该牢记教育是为了培养人。

当前，高等教育的转型发展，面临着不小的阻力。主要集中在三个方面：一是思想认识落后和僵化，使得重学术、轻应用成为办学者的主导思想，求统一、排斥多样化成为影响教育政策制定者的主导思想；二是某些政策产生了错误导向，导致以往办学重知识而轻能力，脱离了形势需求，落后于现实发展的需要；三是我们对高等教育转型发展的理论创

新不够、经验积累不够、宣传推介不够，使得大家不明所以，难免感到焦虑、无所适从。

转型发展虽是当下高等教育发展的共识，但仍存在觉得不必转型的倾向。比如：一些地方性的工、农、医、经、管性质的学校认为，自己本来就是培养应用型人才的，不存在转型问题；低水平的要转型，高水平的应当向学术型方向发展；工、农、医、经、管性质的学校可以转，文理类学校只能培养学术型人才等等。转型发展涉及高校多达数百所，类型、层次又不同，所以我们强调的是不同类型、不同层次、不同速度的转型发展。

高等教育转型发展可以从以下三个方面探路：

体制机制转变，可以借鉴德国建立应用型科技大学的案例。需要从投

资体制、招生体制、职称、奖励、话语平台等机制的转变上下功夫，并要保证所有大学都公平地拥有改革发展权，每所大学都具有转型发展的话语权。

课程与教学的转变，应用型创新人才通过应用型专业培养，应用型专业由专业课程体系构成，课程体系中的专业链要与产业链对应。课程、教材是转型发展的核心，传统的学术型精品课程、统一教材要转变为应用型课程和教材；传统的以教为主的传授方法，要转变为以学为主、课堂教学与实训并重，将教学、科研融为一体，以创新推动产学研的深度融合。

专业教师队伍建设，要有计划性、针对性地培养和发展双师型（双能型）专业课程教师队伍。首先，老师要同学生一起参加实训基地的学习与劳动；其次，老师要多到对口的企

事业单位挂职，并承担实际责任、锻炼才干；此外，学校应聘对口企事业单位的工程师、技术员等到校任教并给必要的帮助。

广西现在拥有非常好的转型发展条件，各个高校也没有好高骛远，而是立足于服务广西。比如玉林师范学院在保持教师教育优势和特色的同时，通过学科专业调整优化，逐步实现专业群与区域经济社会发展及产业链的紧密对接，有序推进转型发展，积极而又稳妥。这类地方高校容易放下身段，克服理念抵触的弊端，积极通过转型发展，来赢得在服务地方经济社会发展中的有为和有位。

（作者系厦门大学教授，本文为作者在玉林师范学院举办的广西应用型高校建设与转型发展高峰论坛上的演讲，通讯员张林涛、本报记者周仕敏整理）

云川视线

“产教融合”研究，思辨就够了吗？



栏目主持 董川

云南大学教授，云南省政府督学，云南省高教学会常务副会长，省高教评估事务所所长。专注于大学精神及教育改革发展问题研究

2011年，教育部提出促进产教深度合作的要求，到2015年高等职业教育产教融合的教育实践发展迅速，形成规模。如今，由产教融合所带动的高校实践教学改革，已成为中国高等教育领域深化改革的一大领域，不仅关乎中国特色应用技术大学建设目标的愿景，还直接关系到中国职业教育应用型人才和技术技能人才的培养质量。与此相应，关于产教融合的研究热闹非凡。

然而，仅就我国当前产教融合的研究现状来看，明显存在领域狭窄、类型单一、质量偏低等问题，尤其是长期以思辨讨论为主的研究方式，直接影响到产教融合教育实践改革在模式建设、制度创新、政策安排、路径选择、体系建构以及内涵挖掘、校园文化等宏观问题上浮光掠影，而在专业建设、人才培养、课程开发、教学管理、基地建设、团队建设、校企合作、创业教育、案例研究、困境分析等微观领域更是浅尝辄止。

窥斑见豹，2011年至2015年间，中国知网(CNKI)收录产教融合为主题的核心文章共282篇，主要集中于产教融合、制度探讨、人才培养分析及政策介绍三方面内容的研究讨论，这一类型的文章占据了总量的绝大多数，高达120篇，占42.55%，其中仅政策介绍性文章就超过40篇，且近两年间增长迅速。相反，有关产教融合的教师研究、比较研究、困境分析、生产实践、教学方式、课程内容及专业设置等方面的具体实践研究却明显不足，此类文章平均数量均未超过20篇，且在产教融合研究较为活跃的2015-2016年间反而呈下降趋势，与宏观讨论文章相比占比明显减少。

换位度再，以实证研究、思辨分析、案例研究三个维度进行分类，则明显发现在282篇产教融合研究论文中，思辨分析类型的研究论文高达50余篇，而实证研究的相关论文则仅有区区2篇。另外，有关案例研究的论文虽有17篇，但多是对西方产教融合教育实践改革的介绍与说明性文章，并未触及真正的实践理性研究，缺乏足够的借鉴与迁移价值。因此，在某种意义上可以断定，我们当前对产教融合的研究，仍停留在思辨层面，明显缺乏深入细致的实践研究与论证分析，案例研究的泛化与粗浅，也使得当前对欧美的借鉴研究缺乏足够的现实理性，而由于理论研究不深入，以及实践理性不具体等问题，则极有可能成为当前热门的产教融合实践改革的制约。

缺乏具体实践的产教融合案例分析与介绍，因未经实践检验与标准内涵洗礼而终究会沦为空洞的言论，或者更准确地说，这是对西方产教融合实践的泛化理解和皮毛引荐。由此一来，这些研究便极易犯下拿来主义的错误，以为经验简介就可以代替实践研究，认为具有教改的价值拥戴就体现了层次和水平，甚至想当然地直接移植到我国产教融合教育实践改革过程中。这样一来，许多学校在相关领域的改革水土不服、或走弯路也就在所难免。

教育改革能否以思辨代替实践，以观察代替测量，若要有效地、科学地推进产教融合实践改革，主要靠思辨研究的方式就足够吗？思辨当然是必须的，这也正是我国高等教育研究传统中的优势所在，但如果不能相应转移重心并及时深入到实践层面，无法在操作领域探索出一系列严密的程序化、规范化、技术化研究标准，我们将始终在质量关系周边旋转而不得入内，继而导致更严重的问题，则是人们会对研究者在产教融合方面的贡献产生信任危机。

通过小数据样本来窥探我国当今有关产教融合的研究，旨在从一个侧面来验证并警示高等教育专门化研究的虚浮取向。希望行文者们能够伴随着事业发展的脚步与时俱进，万万不能原地打转。（董川 范哗）



微信公众号: gaojiaotongbao
QQ群: 119117876
投稿邮箱: gaojiao5@edumail.com.cn

高端视点

让创新精神成为医学人才培养的灵魂

赵劲民

最近召开的全国科技创新大会，对加速科技创新进行了重大战略部署，科技进步决定国家命运，创新活力决定大学兴衰。作为一所具有82年办学历史的地方性重点医科大学，广西医科大学始终坚持教育以育人为本、发展以创新为基的理念，把创新贯穿人才培养全过程，为广西经济社会发展、医学科学研究、医疗卫生服务和健康决策咨询提供有力保证。

办学思想：
学校人才培养的风向标

观念是行动的先导，多年来，学校坚持科学发展观，坚持人才培养的中心地位，坚持办人民满意的医科大学，秉承了早期接触临床、早期接触科研、早期接触社会实践的“三早”办学传统，确立了“特色兴校、人才强校、开放活校、创造一流、追求卓越”的办学思想；成就每个学生，惠及百姓健康，保健康就是保民生保发展的办学宗旨；优势突出，特色鲜明，具有一定国际影响力的国内一流地方医科大学的办学目标。

正是在这些办学理念、办学思想和办学目标的统领下，学校响亮地提出了“重教重育重学，成人成才成功”的教书育人口号，全力推进和实施了“教师教学能力提升工程”，探索出了一条“德医交融”的思想政治理论课教学模式改革创新之路，构建了学生创新创业协同育人平台，深化了以赛促教为抓手的实践教学改革，致力走学生全面发展、教师专业发展、医疗服务发展、学校内涵发展之路，培育

了厚德励志、博学弘医的医大精神，催生了人才培养改革的内生动力，实现了人才培养观念、培养模式等方面的开拓创新，使学校走上了全面全新、跨越发展的快车道。

2011年，广西医科大学临床医学、护理学专业分别接受教育部认证并获得通过，是国家正式实施临床医学专业认证的第一所院校，是国家实施护理学专业认证的第三所院校。2015年12月，口腔医学专业接受教育部认证。特别是武鸣校区建设正式启动，标志着学校人才培养从单一趋同性培养向突出特色优势的综合性培养转变，并逐步形成一校多区、协调发展的格局。

创新驱动：
人才培养模式改革的主旋律

作为广西教育综合改革试点高校，学校以创建国内一流地方医科大学为切入点，搭建新平台，激发新活力，深化人才培养模式改革，全面提升办学质量和水平。

一是构建教师评价和能力提升平台，为创新创业人才培养奠定基石。教师是学校的脊梁和根本，教师发展是学校最大的效益。按照这一理念，学校将教师评价和能力提升作为创新创业人才培养体系中的重要支撑，出台了《教师教学能力培养考核工作条例》《叶毓荪教师奖评选办法》和《课堂教学质量奖》等系列配套文件，明确规定教学质量考核与职称晋升、绩效分配挂钩，坚持分配政策向一线教师倾斜。同时从教师培训、教学研究、教学质量评估等多渠道多举措强化师资队伍建设。

二是构建创新创业协同育人平

台，着力培养学生的创新精神和创新能力。为有效破解创新创业人才培养中实践项目场地和指导教师等教育资源不足的瓶颈问题，学校积极构建协同育人新机制。一方面，加强与政府相关部门、医药科研院所、制药厂、生产企业等合作，重点筛选并开拓了一大批产业性强的教学实践、科技研发及就业创业基地，打造校府、校所、校厂、校企四类合作平台，形成了产、学、研、用一体化育人体系，让学生与市场双向了解，充分感受经济社会发展创新创业成果。另一方面，依托大学生就业创业服务中心、创新创业协会等学生组织，以创业计划大赛、创业营销大赛、大学生课外创新创业课题等为载体，锻炼大学生创新创业能力。三年来，本科生组织开展了604项科研课题，发表原创性SCI研究论文40余篇，大学生创新创业训练计划项目立项388项。

三是构建以赛促教为抓手的实践教学平台，着力提升学生的实践动手能力。学校坚持每年举办校级临床和护理技能竞赛，同时联合桂林医学院、右江民族医学院、广西中医药大学等区内3所本科院校，共同举办广西医学类院校“医学生综合能力竞赛”，以竞赛促临床技能培养。药学院参与广西高校大学生第十六届化学化工类论文及设计竞赛并取得一等奖，数学与信息工程教研室学生在2015年全国大学生数学建模竞赛中获全国二等奖2项。2015年，学校成为临床执业医师资格考试实践研究的全区14所高等医学院校之一。

四是构建“德医交融”的思想政治

理论课教学平台，着力培养全面发展的医学人才。为提升学生人文素养，培育德医双馨人才，学校探索创新思政教育教学模式，组建“思政教师+临床专家”教学团队，整合“德医交融”的课堂教学内容，创新“德医交融”自主学习和实践教学。课堂教学引导医学生领悟生命真谛、尊重生命、敬畏生命，塑造人文精神。这一探索实践既给同学们带来了思想政治理论与医学科研成果结合的新视角，又增强了思想政治理论课教学实效，有效改变了思政理论课教学与医学专业学习“两张皮”现象，实现了专业知识与人文素养的协同发力同频共振。

创新成果：
办人民满意大学的试金石

在服务中创新，在创新中服务。学校始终将人才培养与国家的健康中国和广西实现两个建成战略目标紧密结合，以学校确立的“3+3+5”发展战略为驱动，结合学科特色和优势办人民满意的医科大学。

一是组建校地创新合作实体，促进教学科研成果转化。学校坚持深化改革和服务社会“双轮驱动”，先后引进了徐家科、谭国鹤、王秋雁等具有国际影响力的专业领域人才，通过协同育人、医教协同创新等各类改革举措，带动了一系列重大产学研突破。2014-2015年度学校国家自然科学基金立项项目再创新高，两年来获资助项目达到166项。分别新增3个自治区重点实验室及3个广西院士工作站，健康与经济社会发展研究中心成为广西高等人文社会科学重点研究培育基地等。

高校动态

北京服装学院

跨学科协同设计毕业作品

本报讯（记者 李薇薇）当来自工业设计、纺织艺术品设计等11个专业1000余件作品和创业项目在校园内多个空间亮相时，预示着北京服装学院艺术设计学院2016届本科毕业作品展，以服饰服装作品时尚动态展演的方式拉开帷幕。该院此次毕业作品设计以服务社会需求为切入点，综合运用各种媒介创新性地进行跨学科协同设计，展现了以自身存在对未来生活方式的探索，并对传统技艺进行了继承与创新的多维度演绎。如，提取天然植物纤维材料融入纺织品而成的“轮回”，倡导环保设计。据介绍，该校未来将成立植物研究中心，探索更多设计原材料创新的可能性。此外，展厅中陈列了由黎族、土家族等少数民族成员组成的非遗文化研修班研发的作品，并现场展示了传统纺织技艺。

北京第二外国语学院

“三个一计划”推动理论创新

本报讯（记者 李薇薇）为现实以理论创新推动哲学社会科学繁荣发展的目标，北京第二外国语学院研究制定并开始实施“三个一”行动计划，即成立一个国外马克思主义传播研究院，加强对国外马克思主义研究状况、走势以及最新研究成果的掌握，批判性的汲取，进而推进中国马克思主义的理论研究与创新。翻译一套《第三世界马克思主义丛书》，学习和掌握马克思主义在第三世界的地位、影响、研究与发展状况，以及

第三世界该理论与实践相结合情况、发展过程中存在的重大问题等，用于增强我国马克思主义研究指导实践的功能；出版一套人文社科类教材，二外按照融通中外、古为今用的基本原则与国外语言文学学科优势相结合，组织知名学者围绕哲学、文学等学科，出版一套既有国际视野又符合本土化需求的社科类系列教材，为培养一批善于用外语阐释中国思想、国际化复合型人才提供知识支撑。

图说校园



云冈石窟艺术展在北京建大举行

在北京建大举行

6月7日，云冈石窟艺术展暨石窟保护与发展研讨会在北京建筑大学举行。本次展览以图片、实物、书籍、多媒体等多元化展览方式，立体呈现云冈石窟的风貌，让参观者透过展览，全方位、多层次地了解云冈石窟的经典艺术魅力。本次展览将持续一个月。为了让学校师生更能深刻体味到云冈石窟景区原汁原味的文化氛围，云冈石窟研究院特派2名优秀讲解员进行现场讲解。北京建筑大学供稿