

部/委/新/闻/

# “补、流、训”机制改变了“县城学校挤破头、农村学校没人留”的状况 河北涞水巧解农村师资之困

本报记者 周洪松

曾经,由于城乡教育教学条件对比悬殊,河北省涞水县县城学校挤破头、农村学校没人留的窘状长期存在。近年来,涞水县紧抓农村师资不足、整体水平不高的短板与痛点精准发力,实施农村教师补、流、训机制,取得良好成效。如今,涞水县山里娃基本不用远离家门就能享受与城里孩子一样的优质教育,不少进城求学的农村孩子出现了回流。

## 补 补充编制,以新补缺,优化师资结构

涞水县位于燕山太行山集中连片特困地区,县域内山区、丘陵占全县总面积的84%。以前学校师资不足,年龄老化,都在45岁以上。要不是2009年开始有特岗教师来,我们别说开齐课程,连正常的教学任务都完不成,真是哭都来不及。距县城100公里、位于太行深山的三坡爱心小学校长马庆霞感慨万千。种种原因,从2002年,涞水县

有近10年未招录新教师,造成教师严重缺编,山区农村更是重灾区。县教育局人事股股长苗云泽说。

2009年,涞水县适时抓住机遇,全力做好优秀特岗教师的吸纳引进工作。截至目前,已经有405名特岗教师扎根山区、偏远农村学校,成为涞水教育的生力军、农村教师的主力军。

去年,涞水县出台《2015-2017年中小学教师补充规划》,以特殊人才引进、特岗教师计划、面向社会公开招聘等方式,3年内新增教师660名。当年,220名教师正式入编,其中绝大多数在山区、丘陵农村学校的教学一线。

教育是最大的民生。从2018年起,全县农村教师将严格落实退一补一政策,以进一步稳定和优化农村师资队伍结构。县教育局局长王金龙说。

## 流 校长教师交流,以强扶弱,激发办学活力

涞水地貌山区、丘陵、平原分明。

据此,涞水县确定了三个平台逐级流动模式,即教师流动先从山区到丘陵,再到平原,且在每个平台任教必须达到3年以上;对工作业绩突出、山区工作5年以上的,可直接到平原任教。同时明确提出,在学区和城区直属校之间、学区内学校之间两个层面上,校长必须要在任职10年内进行交流。

这样免除了教师到偏远地区任教的后顾之忧。优质校校长能上也要能下,逐渐在城乡间形成师资动态流动、良性循环的教育生态环境。县教育局副局长冀爱东说。

秉承这一方针,涞水县以全员支教、顶岗交流、学区内交流、跨学区等距离交流4种方式开启了全县教师大交流。

2008年,涞水县全面推行学区制,全县划分为10个学区,实行设施、教师、培训、教研、监测、评价一体化管理。近几年,该县又探索实施优质学校带弱校集群发展,校长交流、城区优质校教师支教帮扶等成为激发农村校办学活力的重要手段。

同时,涞水县建立激励机制,明确规定在绩效工资、评优评先、职称评聘、提拔任用等方面向边远农村教师倾斜,城区学校教师评聘晋级有支教、交流经历的优先考虑。

4年来,涞水县有389名教师进行了交流,其中214人是城区及乡镇政府所在地学校教师到边远农村支教。从2009年至今,85名中小学校长、副校长进行了交流,占比57%。

## 训 开展业务培训,以训促学,提高专业素养

实现优质均衡,提高农村中小学教育教学质量是基础,农村教师职业道德和专业能力提升是关键。

为此,涞水县不断创新举措,优化教师培养模式,探索建立草根研修、拔高培养、反哺基层、师资培训机制,让农村教师看到差距,提高本领。

在培训经费投入上,涞水县将中小学教师培训经费纳入财政预算,全县学校公用经费总额的

3%用于县级教师培训机构集中使用,教师培训经费投入实现递次增长。同时,在全县分区域建立9个实训基地,每个基地都以一个优秀中学和学区为中心,充分发挥优秀学校龙头作用,帮扶基地内其他学校开展有效教研,为课改提供动力。

每学期学区会有至少3次集中业务培训,学区内8所学校每天在下午4点半学生放学离校后,分文科、理科和综合3个组别确定专题集中开展研训活动,这已成常态。石亭学区校长曹新章说。

近年来,在涞水县开展的教师大培训中,参训教师达4.61万人次,累计培养360余名国家、省、市级名师、骨干教师及学科带头人,一个立体的农村教师队伍发展保障体系初步形成。

涞水教育尚在爬坡阶段,我们将继续抓薄弱、抓基础,整体推进,努力实现农村学校竞相发展、活力彰显的新局面。王金龙说。

## 教育部人社部下发通知 为从教30年乡村学校教师颁发荣誉证书

本报北京5月6日讯(记者 余闻)教育部、人力资源和社会保障部今天联合下发通知,决定自2016年起,组织开展乡村学校从教30年教师荣誉证书颁发工作,以提升乡村教师职业荣誉感,宣传乡村教师坚守岗位、默默奉献的崇高精神,在全社会营造关心支持乡村教师的浓厚氛围。

通知指出,荣誉证书颁发对象为在县以下(不含县城所在地)乡镇和村庄学校任教年限累计满30年的正式在编教师。在乡和离休退休教师均纳入颁发范围,2015年12月31日前已去世的不再颁发。在乡村学校教学一线任教满30年的学校管理干部,符合条件的也纳入颁发范围。任教年限指在县以下(不含县城所在地)乡镇和村庄学校任教年限的累计周年数。其中,间断后继续从事乡村教育教学工作,前后任教时间合并计算。经学校或主管部门批准,带薪到各级各类学校和培训机构学习的教师,学习结束后继续从事教育教学工作的,其学习的时间可计算为任教年限。退休教师任教年限计算截至离休退休年月。

荣誉证书由教育部、人社部统一印制,以两部委名义联合颁发。获得荣誉证书的教师,其乡村学校从教30年教师荣誉证书登记表由省级教育、人社部返还,存入个人人事档案。

## 一流大学本科教学高峰论坛举行

本报厦门5月6日讯(记者 储召生)由厦门大学和中国高等教育学会联合主办的一流大学本科教学高峰论坛今天在厦门大学举行。教育部副部长林蕙青在讲话中指出,建设一流本科教学、提高教学质量,是加快推进世界一流大学和一流学科建设的迫切需要,是适应新形势、更好地服务国家经济和社会发展的迫切需要,是解决高校自身发展突出问题、实现更高质量高等教育的迫切需要。她强调,一流的本科教育是一流大学的重要基础和基本特征。

林蕙青指出,深化教学改革、提高教学水平,要深化创新创业教育改革,坚持问题导向,面向全体学生,引导全体教师参与,贯穿到人才培养特别是本科教学全过程;要调整优化学科专业结构,高校应根据国家发展需求、科技发展趋势,制定好学科专业发展规划,明确发展方向;要大力推进开放办学,完善协同育人机制,将更多的优质社会资源聚集、转化为教学资源;要推进信息技术与教育教学深度融合,积极建设课程,加强应用,创建制度;要深入推进拔尖创新人才培养,充分利用国内外优质教育资源,促进拔尖创新人才茁壮成长。

本次论坛的主题是一流本科教学的改革与创新。全国近百所985、211高校的校长、主管教学工作的副校长参加了讨论。

## 高校学生资助诚信教育活动启动

本报北京5月6日讯(记者 董鲁皖龙)今天,全国学生资助管理中心联合中国银行、国家开发银行在北京师范大学举行2016年全国高校学生资助诚信教育主题活动启动仪式。

当代大学生的主流是诚实守信,但也存在个别虚报瞒报家庭经济状况骗取助学金、恶意拖欠国家助学贷款等违背诚实守信的不良现象。全国学生资助管理中心主任田祖荫认为,应进一步加强高校学生诚信教育工作,各高校要充分发挥资助育人的功效,建立学生资助诚信档案,加大诚信教育宣传力度,让大学生成为诚实守信的实践者、传播者和维护者。

据介绍,高校学生资助诚信教育主题活动于2013年启动,每年5月在全国范围内集中开展,已持续了3年,为国家资助政策精准落实、发挥资助育人的双重功效起到了积极作用。

每/日/传/真/

## 北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心成立

本报北京5月6日讯(记者 施剑松)北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心授牌仪式暨中国特色社会主义政治经济学创新发展论坛今天在中央财经大学举行,11所高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心宣布成立。中心将以马克思主义理论学科为中心,会聚校内相关学科专家及京津冀地区高校资源,探索协同创新模式,整合协同创新力量。

## 第47届全国高教仪器设备展示会举办

本报讯(记者 王琼 俞路石)日前,由中国高教学会举办的高校实践教学改革与人才培养模式创新系列活动暨第47届全国高教仪器设备展示会在合肥举行,包括高校教学改革与人才培养模式创新成果交流、高校实践教学改革与实验室建设高峰论坛和现代教育装备展示三大板块。活动期间还举行了教育与产业融合发展校企对接大会。

## 南京工大特种设备技术学院成立

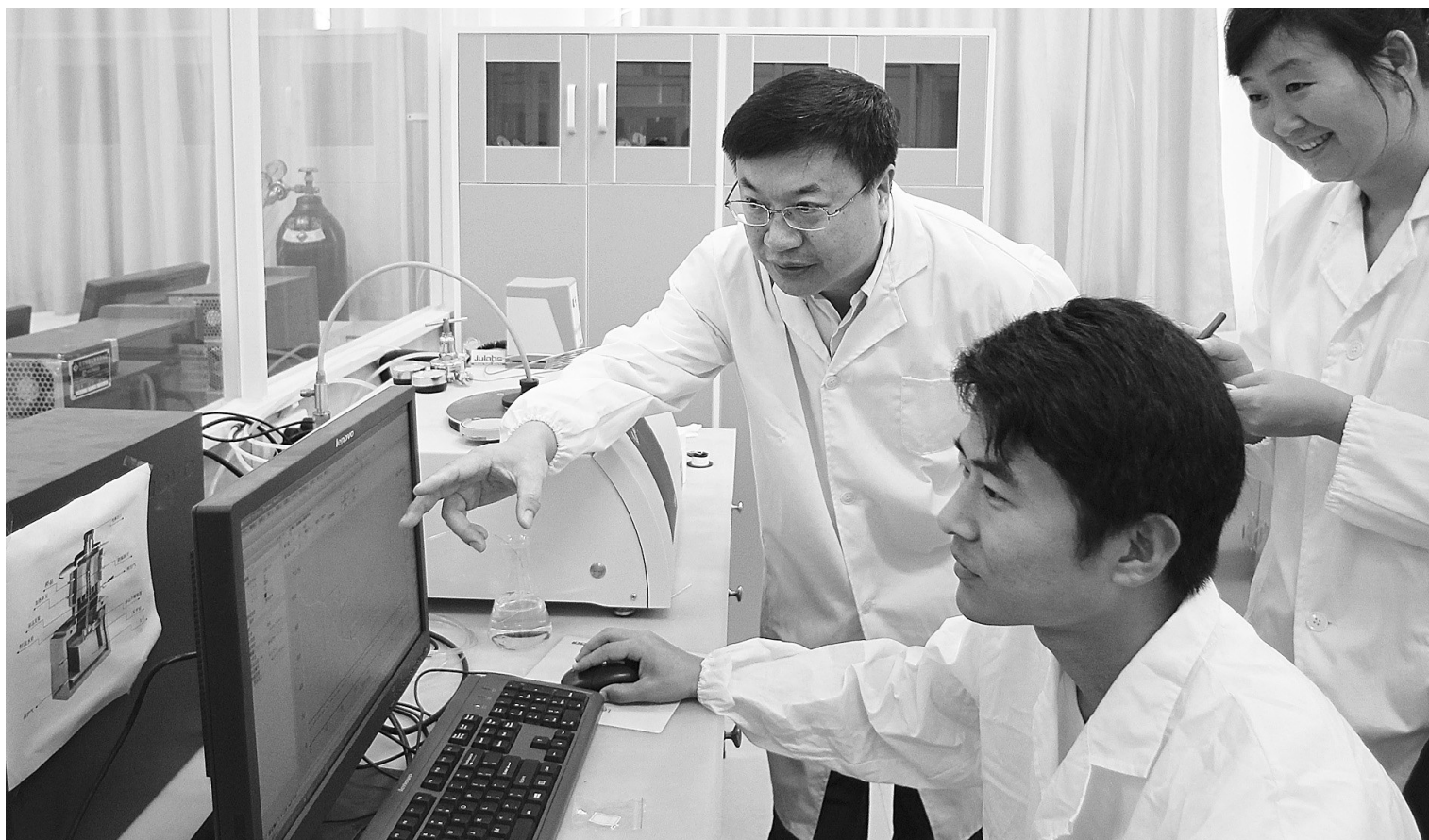
本报讯(沈大雷)日前,特种设备领域首个高等教育机构南京工业大学特种设备技术学院成立。学院以高等职业教育、岗位继续教育、定制课程教育为主导方向,进行总体设计和定位;在培训实践中,注重教学与实践紧密结合,根据政府监管部门、检验检测机构、生产和使用企业需求,按照专业类别逐步完善实训基地建设。

## 甘肃禁毒师资培训基地揭牌

本报讯(记者 尹晓军)甘肃省禁毒委、省教育厅日前在甘肃省警察职业学院联合成立该省首个禁毒师资培训基地。基地每期将培训教师100名,并计划2至3年内为全省每所中小学培训一名毒品预防教师,切实加强青少年毒品预防教育,形成学校、家庭、社会三位一体的毒品预防教育网络。

## 真爱梦想基金素养教育惠及280万名师生

本报讯(记者 余闻)近日,上海真爱梦想公益基金会举办素养教育梦想进化2015年发布会。成立8年来,真爱梦想素养教育服务体系涵盖2108所学校280余万名师生,培训教师超过4.7万人次;2015年,新建460个梦想中心,梦想课程开课教师18701人次,课程数累计达54万课时。



## “海归院长”秸秆变宝

近日,海南大学材料与化工学院院长张玉苍教授(左一)在与学生进行液化技术研究。张玉苍是海归院长,他以液化技术为核心,对秸秆、稻草、木质类废弃物进行资源化并加以利用,制备出燃料乙醇、薄膜材料、絮凝剂等具有高附加值的生物质基化工产品。本报记者 张学军 摄

## 西南交通大学提供核心技术

# 世界最长中低速磁浮商业运营线“开跑”

本报成都5月6日讯(记者倪秀)今天上午,我国首条完全拥有自主知识产权的中低速磁浮商业运营示范线长沙磁浮快线正式载客试运营,这也是世界上最长的中低速磁浮商业运营线。据悉,该运营线采用了此前西南交通大学与中车株洲电力机车有限公司研制的中低速磁浮列车系统技术,核心技术由西南交通大学提供。

中低速磁浮交通在城市轨道交通中将发挥重要作用。中国工程院院士、西南交通大学教授钱清泉介绍说,由于摆脱了轮轨关系的限制,磁浮列车是世界交通强国竞争制高点之一。高速磁浮列车最高时速可达到500公里以上,中低速磁浮列车时速目前不超过120公里。相对于轻轨交通,中低速磁浮列车具有噪声低、爬坡能力强、转弯半径小以及造价低、维护成本低等优势。

2013年,由钱清泉牵头的中

国工程院中低速磁浮交通技术与系统发展战略研究项目立项。项目研究会聚国内磁浮领域的院士专家,包括西南交通大学电气工程学院和牵引动力实验室相关专家教授。一系列与企业的合作,以及国内磁浮领域专家的联合,使我们慢慢找到了符合我国国情、交通需求特点的中低速磁浮产业化应用之路。西南交通大学电气工程学院教授、西南交通大学中低速磁浮列车项目负

责人张昆仑说。在他看来,紧跟产业需求第一线的不断攻关与突破,成功为我国首条中低速磁浮列车的商业应用提供了保障。

据透露,我国另一种最有可能商用、采用新型悬浮架和连续直线电机概念,运行时速达140公里的中低速磁浮列车,拟在上海临港1.7公里的中低速磁浮列车系统试验线进行试验,系统也将采用西南交通大学的多项核心成果。

# 江苏大学:手机话费“甄别”伪贫困生

本报讯(吴奕 明平)21人取消贫困生资格,32人从家庭经济特殊困难降级为一般困难。日前,江苏大学学生工作处正式公布了对4463名贫困生生活费调查的大数据处理结果,或降级或取消的摘帽行动为精准帮扶大学贫困生工作夯实了基础。

去年12月,江苏大学非毕业班的4463名贫困生收到通知,学校对贫困生开展资格再认定工作,认定方式是学生本人提供当年10月至11月手机消费情况。最终统计显示,手机月消费在100元以下的学生为4110人,占92.09%;在100至150元消费区间的学生为289人,占6.48%;超过150元消费区间的学生为64人,占1.43%;极个别贫困生手机月消费额甚至超过

了300元。精准识别贫困生,是精准扶贫的前提和基础,只有精准识别了,才能精准帮扶。学生工作处副处长吴立平从事资助工作7年,深知贫困生认定是各高校大学生资助工作面临的一个共同难题。在江苏大学,学生家乡所在地乡镇或街道办事处出具的贫困证明是贫困生认定的主要依据,但由于范围广、数量大、监管难,贫困生库难免掺入一些并非真正贫困的学生。

从2013年开始,江苏大学尝试每年以手机消费调查的方式对在库贫困生进行资格再认定,调查对象面向非毕业班贫困生。对月平均消费100至150元的同学,学校建议采取降级处理;对月平均消费超过150元的同学,则建议

取消贫困生资格。3年来,共有190名学生降低了贫困生等级,48人被取消了贫困生资格。

贫困生手机消费调查仅仅是江苏大学贫困生资格再认定工作的第一步。学工处根据消费清单提供的只是初审参考意见,会不会降级或取消资格,最终取决于贫困生所在学院经过调查、约谈和群访后出具的具体处理结果。

学生的情况多种多样,贫困生认定需要具体情况具体分析,人性化地开展工作才能避免一刀切。电气信息工程学院从事资助工作的辅导员范延臣告诉记者,去年学院共有380名贫困生参与了手机消费调查,有34名大学生月平均消费超过了100元,调查发现大部分同学确实有特殊原因,比如,有的是忙于创业,有的是家庭

遭遇变故,有的是参加辩论赛查阅资料导致流量超出。范延臣表示,对消费超标的每一位学生,学院一方面直接谈话,了解具体情况;另一方面也通过学业导师、班干部、宿舍舍友等多渠道深入了解其生活学习状况。最终,34人仅有6人降低贫困等级、3人取消贫困生资格。

挤掉贫困生队伍水分的同时,江苏大学进一步完善奖、助、贷、补、减资助体系,仅2015年就发放国家励志奖学金、国家助学金、校园阳光助学金、社会资助等共计2466.9万元,惠及贫困生9149人次。学校还对贫困生库中的特殊困难学生进行重点帮扶,按照各级各类助学金的最高标准进行优先资助,优先提供校内勤工助学岗位。

## 关于“以培养方式变革促进高校毕业生就业”研究课题的招标公告

亚洲开发银行技术援助项目 以培养方式变革促进高校毕业生就业 政策分析和评估(技援号TA 8938-PRC)由我司会同部内相关司局协助组织,旨在对我国高等院校人才培养模式改革的有关政策与实践进行系统研究,提出促进高校毕业生就业能力的意见建议。该课题资助经费为39.2万美元,目前正由亚洲开发银行按程序组织招投标。招标公告详见亚洲开发银行网站[https://uxdmz06.adb.org/OA\\_HTML/adb/xcrs/jsp/ADBcsrFwd.jsp?sel=127257](https://uxdmz06.adb.org/OA_HTML/adb/xcrs/jsp/ADBcsrFwd.jsp?sel=127257)。

特此公告。  
教育部综合改革司  
2016年5月3日