

# 接纳儿子的“原生态”

郑国娟

儿子刚入小学不久,我兴冲冲跑到他班主任那里,问儿子的各方面情况。班主任第一句话就是:“你的儿子简直是原生态!”字不认识,算术只会做10以内的,还超会玩。昨天评估测试,你儿子全班倒数第二,幸亏我们班有个弱智的,不然你儿子就是最后一个。你们两口子都是教师,自己的儿子怎么不多教教?

## 听听一年级孩子的理由

老师接着又说了很多儿子的问题,如:老师上课在黑板上写板书,儿子拿着水壶不是贴着老师后背就是看老师写,偶尔还会大声说话或大笑;下课了,老师说课堂作业做好的可以到外面玩,儿子不管三七二十一,听到下课铃声第一个飞出去,很多时候是没有完成课堂作业的;下课玩得有点另类,不是在花坛边缘跳上跳下,就是在楼梯的扶手处溜滑或是在楼梯处走上滚下来;上课铃响了,儿子才从最远的操场往教室跑。

带着老师的这个评价,我回到家先看了儿子的评估测试,61!让我不可思议的是后面基本上空着,我问儿子:后面怎么没有做?儿子说:累了,准备回家做。可见他根本没有考试这个概念。同时,以前幼儿园是没有作业的,我们又没有早早教他一年级的知识,一下子考试他当然接受不了。

我又问:为什么上课了还在外面?儿子说:我听到上课铃响就跑回来了。的确,操场到教室比较远,跑回去需要一些时间。如果要确保上课铃响后每个学生都能回到教室,学校设计铃响时间时就要估计一下,在学校任何一个角落玩的学生跑到教室大概需要多少时间,要确保铃声停了每个学生都能入室,这样学生会放心大胆地进行

课间活动,不用担心上课迟到。接着我又问:下课怎么在楼梯上滚?好玩!儿子说得很干脆。原来,这些被老师认为有问题的行为,一年级的孩子都有他自己的理由。

## 多动并不是多动症

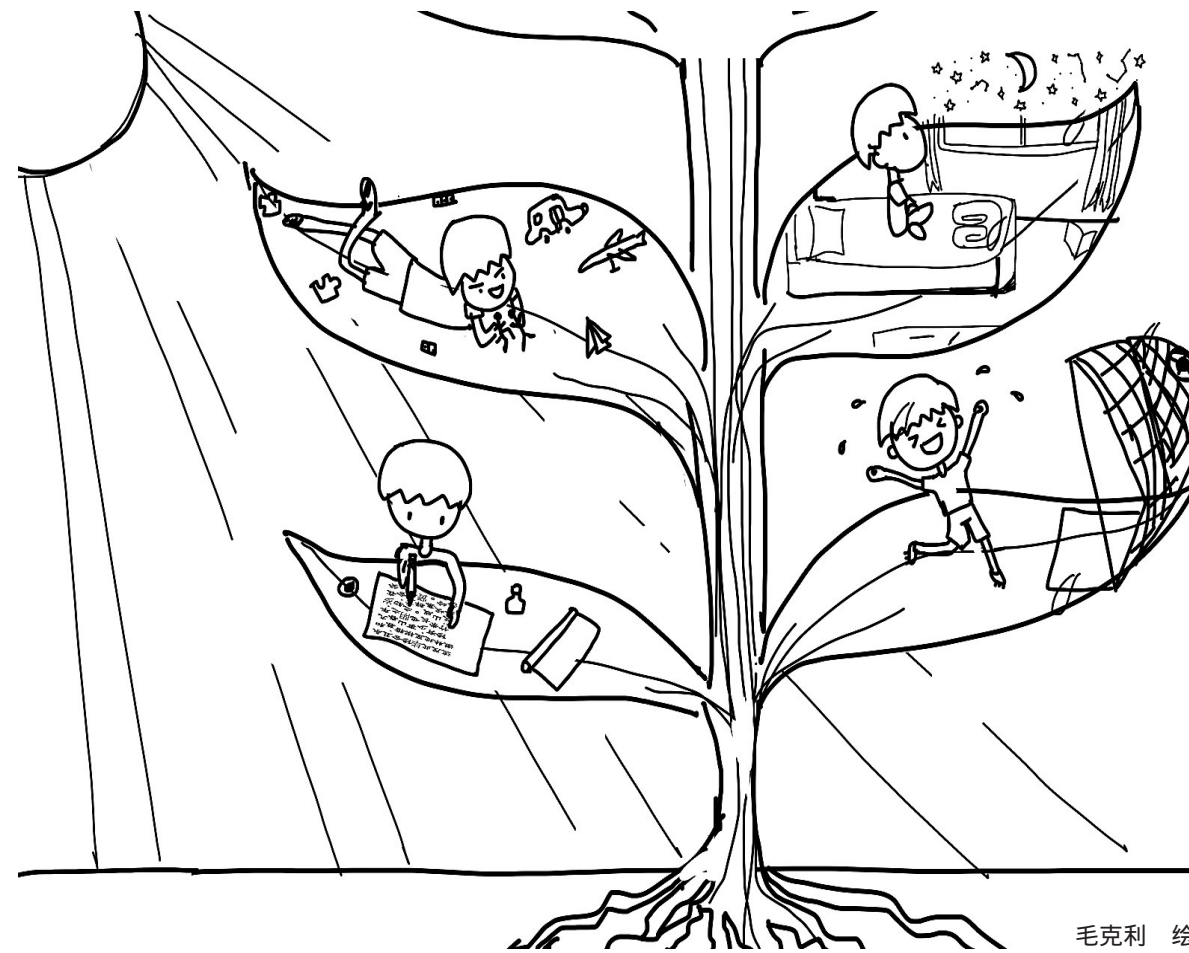
我和他爸爸都比较忙,很多时候是爷爷奶奶去接他放学,班主任多次跟爷爷奶奶提议:带孩子去医院检查一下,有没有多动症。爷爷奶奶回来就急切地告诉我。我一口否决,并用事实证明:儿子在家尽管也很会玩,但在规定的时间让他完成一项作业,他完成得又快又好,智商应该没问题。遇到特殊情况,他还能沉稳应对,给大人意想不到的意见和建议。

记得我第一次开车,突然在上桥的半中间熄火了,重复好几次也上不去,反而往下滑,急得我脸上都是汗,呼吸的节奏也明显变了。这时,坐在副驾驶座位上的儿子,身体靠近我,说:妈妈,别急!慢慢来,好好想想再来!儿子的话让我的紧张舒展开来,按照他说的做,车子就上去了,那时儿子才是幼儿园中班的孩子。

为了让他爷爷奶奶完全放心,暑假我带儿子去上海儿童医院看了专家,检查结果:高智商,没有多动症。这下,爷爷奶奶放心了,还自信、自豪地对别人,尤其对儿子的老师说:我们没有多动症,智商检测是高智商。从此,班主任不再向我们建议查多动症,也开始认可我儿子智商确实很高。

## 尊重差异找到发展方向

但班主任向我们反馈或诉苦较多的仍然是“太会玩,管不住!当书法老师挑选我儿子参加校书法兴趣班时,班主任斩钉截铁地说:他



毛克利 绘

去?不把墨汁打翻,涂得满地都是才怪呢!书法老师听了,也有点担忧地说:要不二年级让他参加吧?

没想到儿子对书法特别感兴趣,回到家对他爸爸说:我要学书法。我们都惊讶地盯着他看。说实在的,我们也感觉他太会玩,担心他静不下来。出于相信,兴趣贵在喜欢,我们还是给他报了书法班。一年后他代表学校参加了兰亭杯书法大赛,是唯一一个获奖的低年级学生。得知这个消息,儿子的书法老师马上让他参加了校书

法兴趣班,他的班主任不好意思地对爸爸说:真没想到,这么会玩的一个孩子,写起毛笔会这么静。

我想唯一能解释的就是孩子喜欢。只要是他喜欢的,学得都又快又好,无论是游泳、跆拳道还是乒乓球。看到我在众多杂志、报刊发表文章,儿子三年级的时候主动问我:妈妈,我写得怎样?我对他竖起大拇指,他说:既然好,那我也要发表。为了支持他的想法,进一步提升他写作的自信,我就帮他投了稿,到目前他也有很多

篇小作文发表在绍兴晚报。于是,他有了下一个目标:和妈妈合作写本书!

最终我想对每一位家长、老师说:每个孩子都是一个独立的个体,各自的发展速度和到达某一水平的水平不完全相同,请多理解和尊重孩子发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展,您若做到了,孩子发展的春天便来到了。

(作者单位:浙江省绍兴市越城区孙端镇中心幼儿园)

# 警惕“家长签字” 培养孩子说谎

余晓玲

很多老师都有这样的体会:每次发下单元测试卷子带回家签字,第二天总有几个孩子会说:没有带、忘记签。我妈说我考得太差不肯签。如果老师电话打给家长,得到的答复大多是:我没看见啊!不知道啊!他说忘记在学校里了!而且随着年级的升高,理由和人数也会逐渐增加。

我也亲身经历过同样的事件,儿子读二年级时,一份考了92分的英语卷子就没敢带回家。这件事促使我思考,家长和老师应当怎样面对孩子觉得没考好的卷子,我们的态度会不会培养出爱说谎的孩子呢?

面对一份试卷,教师要做到有批也有评。有的老师特别喜欢让学生在试卷上写上本次考试第几名,或者班级里有多少人考90分以上、多少人考75分以下等。这样的数据给那些暂时没考好的孩子造成的心理压力可想而知。其实,老师要学会在点评试卷时指出问题,可改进之处以及写得特别好的地方,对孩子的进步及时赞扬与激励,让孩子们每次拿到试卷就好像老师在当面给予指导和点评。

老师如果把卷子丢给学生,抛下一句:叫你家长去看看,明天给我签好字回来!学生就会觉得如临大敌,回家指不定发生什么情况,不如拖一天是一天,长此以往必定会养成说谎的坏习惯,有的孩子甚至一遇到考试就害怕,造成越考越差的恶性循环。

同样,面对一份试卷,家长要做到会看也会析。

拿到卷子家长一般都会先看分数,但聪明的家长更关注问题出在哪里。特别是低年级的孩子,试卷上的每一处错误都需要家长和孩子一起耐心地分析,是粗心,还是不懂?是动作太慢来不及,还是写得太空抄错了?分析之后让孩子及时改正,或者补充练习一两道相似的题目来巩固一下,让他们觉得订正的重要性,知道爸爸妈妈关心的不是分数,更关心自己到底学会了没有。

另外,家长也可以对比孩子近期的几份试卷,成绩有所提高要及时鼓励和表扬,成绩有所下滑要找出原因和对策,鼓励孩子下次能迎头赶上。千万不要唯分数论,一顿批评打骂,更不能赌气说:考这么差我才不签字呢!否则以后孩子考不好就不把试卷拿出来,家长就难以及时了解孩子的学习状况。

一张小小的考卷,考验着老师和父母的智慧,千万不能把签字作为惩罚的理由,别再让家长签字成为孩子考完试之后的痛和怕。

(作者单位:苏州工业园区星港学校)



# 科研教研相融合 两代师表共提升

## ——青岛幼儿师范学校科研特色工作侧记

### 健全研究制度,内、外统筹强机制

学校重视教科研工作,成立以学校为整体、各教研室为单位、教师为主体的组织研究网络,搭建教育研究交流平台。为保障教育研究各项任务的顺利开展,建立各项保障、激励制度,如《青岛幼儿师范学校课题管理办法》《青岛幼儿师范学校科研奖励条例》等。在教育研究实施过程中加强监督与引领,成立学校学术委员会,聘请校外学前教育界资深教授与专家成立学术专家指导团,加强教育研究的实践深入与理论指导,加快校本研究的成果转化,提升教育研究的学术品位。学校还成立督导组,开展推门听课,对教师教学进行期初、期中、期末督导,加强对教师教学的常规检查与监督,从而发现问题、提升问题,找到教育研究的着眼点。

### 拓展研究空间,校、园联动谋发展

教育研究不是闭门造车,幼儿园是幼师的共赢体与合作者,学校一直重视与幼儿园的共建与联动,多措并举谋发展。一是校、园各取所长,优势互补。幼儿园应学校要求派出业务骨干到学校交流幼儿教育实际情况,学校也急幼儿园所需给予帮助,共同建立备课室,与幼儿园教师研究幼儿教育热点问题。二是深化幼儿教师教育职前职后一体化研究,促进学校与幼儿园的互动交流。学校为幼儿园名师、名园长培养工程人选配备学术导师和实践导师,同时幼儿园优秀教师被学校聘为实习指导教师和在职培训授课教师。三是健全机制,保障联动。学校成立由骨干幼儿园园长参加的校园合作委员会,制定《青岛幼儿师范学校园校合作委员会章程》,建立校、园双方定期研讨机制;制定教学实习联合育人办法,实行双导师制和毕业论文答辩,给予专项经费支持;出台流动研究规定和在职培训调研考核办法等。学校以《园校联动 协同育人》为题的创新案例,获得2015年青岛市第三届教育体制改革创新奖,并相继刊登在《青岛日报》等新闻媒体上。

近年来,随着“教师成为研究者”的深入推行,教育研究逐渐成为促进教师专业发展和提高学校教育质量的重要途径。作为青岛市一所培养、培训学前教育师资的幼儿师范学校,青岛幼师经过多年的探索与实践,探索出立足学校教育实际,科研、教研深度融合,促进两代师表专业发展的科研特色工作。一线教师做研究不同于教育理论研究,它是以为本的教育教学研究,是以教师为研究主体,以学校教育实践中的问题为主要研究对象,以促进学生、教师共同发展为目的的教育教学研究活动,它是一种微观研究、应用研究、行动研究、现场研究。因此,学校教育研究的目标定位于两个方面:一是结合学前教育发展与幼儿园实践需求,培养在校大学生成长为专业的幼儿园教师;二是结合社会发展与教师自身发展需求,促进在校教师专业化发展。

### 丰富研究内容,科、教融合促提升

多元整合,构建三三三课程体系。学校探索具有幼师特色的三三三课程体系,即入门课程+显性课程+隐性课程,选修课程+必修课程+实践课程,文化课程+专业课程+技能课程。构建过程中,学校重视各种隐性教育因素的价值和应用,逐渐构建起行为养成、专业阅读、环境创设、值周劳动四大隐性教育课程。学校注重课程内容的实际应用,将专业基础课与幼儿园工作实际相对接,把理论性较强的幼儿教育学分解为幼儿游戏、幼儿园课程等6门课程;针对课程安排和学生发展需求,学校突出实践能力培养,实施亦生亦师,教学做合一课堂教学改革。对应课程设置,学校构建专业综合技能培养考核评价体系,制定幼儿教师必备的八项专业综合技能(手工、儿歌弹唱、幼儿舞蹈、讲故事、说课、教案编制、课件制作、专业写作)考核目标、标准与办法。

亦生亦师,促使学生能力生发。以教学做合一理念为基础,学校开展了亦生亦师教学改革:一是指传统意义上的课堂教学关系的转化,学生可做老师,老师可做学生,教师既教又学,学生既学又教,教学合一;二是针对幼儿师范的专业特色,现在的学生就是将来的教师,现在的学是为了将来的教,将来的教也可以充实在

的学,学做合一。在教学过程的组织上,学校重视教学组长、面向全体、发展个性、提高素质,教学以尊重、引导、赞赏、帮助学生为前提,由重教师教转向重学生学,由单向灌输转向多向交流,由教师的绝对权威转向师生平等融洽,把学习变成个体能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程,从而促进学生在教师指导下富有个性化的学习,在多样化的学习方式中,凸显自主、合作、创新、探究。教改实验项目一弹一唱,亦生亦师,幼师生幼儿歌曲弹唱能力培养的实践与探索,获2014年职业教育国家教学成果二等奖。

因性施教,探索女生、男生特色教育。青岛幼师的学生以女生居多,但近年来随着幼教市场对男幼师的需求越来越强烈,男生也处于关键少数的位置,如何根据不同性别特点,有的放矢地开展好男、女生教育,让每一个学生都成为可用之才,是近几年学校在思考探索的一个重要课题。学校本着尊重性别差异,关心每一个学生成长的指导思想,探索了因性施教的育人模式。即初步形成了基于自尊、自信、自立、自强为目标的一体两翼女生教育模式和以阳光刚毅、敢于担当、才技突出为目标的三效合一男生教育模式,充分体现了学校因性施教的育人特色。《中国教育报》在报道学校《育人无形 润德无声》特色育人机制时,以《尊重差异 因性施教》为题专门介绍了学校特色的男生、女生教育模式。

流动研究,提高师生科研水平。学校提倡开放的教育教学研究,以幼儿园为依托,助力教师专业成长,规定青年专业教师下园蹲点至少一学期、人人能带见实习生,每个教研室每学期至少到幼儿园教研或听课2-3次。在校园互动中,学校教师上下水课,幼儿园教师上示范课,学生上尝试课、巩固课,最后下园送课,接地气,接地气,教研提升了教师的教研水平。在实习工作中,学校创新实施双导师制,即学生在实习期配备两名指导教师:一名是学校专业教师,一名是幼儿园的实践老师,他们一起对学生的教案、一日活动的组织与指导、毕业论文撰写与答辩各环节跟进指导,共同对学生的实习给予评价。在2015年第九届全国高校学前教育专业毕业论文评选活动中,与全国本科生同台竞争,学校15名学生获奖,其中一等奖5名,二等奖5名。2015年,学校2门精品课程《幼儿园科学活动指导》《音乐欣赏》被评为青岛市第三届精品网络课程。近3年来,学校有近60人次参加全国学前教育教材编写,近30人任主编或副主编,30余篇论文发表或获奖。2014年,学校被评为省级校本研究先进单位。

教研融合,引领教师与学生在问题中成长。问题螺旋式上升的道路上,促进自身专业化发展。今后,学校将把教研工作继续推向专业化、系统化,打造一支科研型的教师队伍,提升学校软实力,为学校升格发展奠定基础!

(张健建 于朝 张景美)