

亲子共读唤起乡村父母自我教育

武际金

在现今的全民阅读时代里,80%以上的家长能够认识到孩子阅读的益处,但真正能够做到督促孩子读书、陪伴孩子读书的家长却少之又少。

成功的关键往往只有几步,其他时候都是默默积淀的过程。积淀的过程需要坚持,此时的困难、挫折需要智慧来攻克。关键时候更需要坚持,几乎所有困难都在此时浮出水面,击破它们,你就赢了。谁坚持到最后,谁笑得最美。在清平小学亲子共读活动进行到第40天时,我在清平乐俱乐部群里这样留言。

深度推进培育志愿者

清平小学地处潍坊高新区城乡接合部,2014年4月引进亲子共成长教育园区项目后,创建了爸妈群、国学堂、亲子记、爸妈信、诵读群等多个QQ群,充分利用现代网络技术手段占领家长群体的碎片时间,打造面向全体家长的家庭教育网上平台。

亲子共读是继亲子日记后启动的亲子共读一本书项目,家长自愿报名参加,并推选出版小组组长、副组长。

先读什么书呢?我向家长们推荐了《无条件养育》,组长、副组长组织集体购书和读书活动,学校将《爱的教育》赠送给孩子们读。这两本书,一本是引导家长如何爱,一本是教导孩子学会爱,不同角度引向一个共同的教育主题,这就是亲子共读的魅力所在。同时,邀请部分老师参与其中,作为陪伴者与家长同行。

每隔三四天,组长、副组长都会发布读书计划、读书目标,提出相关的问题,引导鼓励家长跟上进度。

各位书友,周日之前我们继续品读《无条件养育》第九章孩子的选择,探讨孩子的内心世界,真正了解孩子的所需所求。组长牟姿慧妈妈发布进度并鼓励大家:我们是孩子的第一守护人,让我们为了孩子一起品读更高境界的人生,一起加油!

参与读书群的孩子每天提交一篇

读后感,无论字数多少,无论写得豪放还是细腻,捧读孩子的心得都是家长的享受。而孩子则从中体验到了成就感,不断地反观自己,检省自我,在领悟中学会爱、释放大。

更新理念转变教育观

亲子共读有多方面的意义:一是培育家庭教育尖刀班和尖子家长,让家长影响家长、家庭影响家庭;二是家庭读书氛围需要家长来带动,示范引路才能带动孩子爱上阅读;三是读书是一个个性化过程,也是家长真正自我教育的开始;四是家长读书也是全民读书的一个组成部分,对创建学习型社会具有积极的推动作用;五是亲子共读需要家人相互支持、相互监督,密切亲子关系的同时养成读书习惯。读书小组坚持下去将形成附丽效应,吸引更多想要提升教育素养的家长开始读书,开始自我教育。

一开始有20位家长参与亲子共读小组,牟姿慧妈妈说自己在品读中发现之前教育孩子的过失,从书中学到了引导、鼓励、并肩作战等方法。有些养育方法在我们的习惯中已经扎根,要想用更好的方法去代替它们,还需要很长一段时间,让我们慢慢吸收无条件养育的理念,更好地培养下一代。

袁艺轩妈妈说,亲子共读能在共同参与的状态下,使家长的教育意识与言行举止更上一个层次,若是最终能达到父范母仪,行无为之教,就是最好的结果。

亲子共读,是清平小学金字塔式家长教育模式探索的冰山一角。培尖、钻头行动(亲子记、读书群)、培育家庭教育志愿者、培身、种子行动(爸妈课、爸妈沙龙)、培育家庭教育护旗手、培基、碎片行动(网络推送爸妈群、根基课程常态化、家庭教育乡村行)推进家庭教育全员化。

这些点面结合的探索,让一个个家庭慢慢生长出了教育智慧,陪伴孩子已经成为大部分家长的生活常态;亲子共读让每个家庭变得更温馨、更



小夏 绘

“中国家庭教育知识传播激励计划家校合作优秀案例”征集启事

中国家庭教育知识传播激励计划由教育部基础教育一司支持、中国教育学会主办。为了进一步推广家校合作共育的成功经验,中国教育学会家庭教育专业委员会今日起面向全国举办“中国家庭教育知识传播

激励计划家校合作优秀案例”征文。征文内容聚焦区域的家庭教育行动和学校的家校沟通活动,要求真实、有特色,具有推广借鉴价值和可操作性。字数一般控制在3000字以内,文体切忌工作汇报和研究论文形式,

要求有点有面、有人有事、有理有细节。征文请发至anlitougao@edu-mail.com.cn,须注明作者姓名、单位、职务、手机、电子邮箱、地址、邮编,截止时间为2016年9月10日。

安静,教室里多了家长义工劳作的影子,学校家委会办公室里每天都有三五位家长在忙碌,寒暑假亲子轮值接替了教师值班,每天上网进群已经成为清平家长们的习惯。

内省自我坚持走下去

说起来容易,做起来难。当手机成为生活的必需,很多人已经习惯了碎片化阅读,静静地读一本书都有困难,更何况要细细读一本打破自己

诸多旧有教育观念的书呢。亲子共读进行到一半时,部分家长产生了困惑,有的家长打了退堂鼓。毕竟大部分家长骨子里还存在着传统思想观念的痕迹,在学习中质疑并改变自己的行为意识和实质不易,读书习惯和时间安排上也困难重重。

但更多的家长知道,在孩子不断成长的路上,在社会不断变化的进程中,家长不想改变都难。每前行一步,都是大的收获。不管有多难,只要秉

承一颗学习改变的心,就一定克服艰难,因为越是困难重重,呕心沥血来完成亲子共读这件事,记忆往往最深刻。袁艺轩妈妈说。

我们坚信,清平小学的亲子共读,将从一页一本读起,持之以恒,让乡村小学的书香一缕一缕慢慢绽放。不求家长立即改变,只求陪孩子一起慢慢成长,一起改变。

(作者系山东省潍坊市高新区清平小学校长)

和以养气 乐致进取

——记重庆北部新区翠云小学的“和乐教育”

中和是中国传统文化的重要思想。《礼记·中庸》里说:中也者,天下之大本也;和也者,天下之达道也。致中和,天地位焉,万物育焉。

中和也简称为和,是中国传统文化一直倡导,社会一直追求的理想境界。和,意味着各种事物尽管千差万别甚至矛盾交织,却能实现多样的统一、复杂的平衡,种种事物聚在一起却能协调和谐、共生并存、互相促进,达到和而不同和实生物。

和,因为符合美好人性的追求,因此在教育中成为重要的思想和实践资源,也被学校广泛地运用于文化建设。

在重庆北部新区翠云小学(以下

简称翠云小学),和与乐就被作为核心文化,校长叶云峰明确地说:办学校就是办一种精神、办一种文化。文化是一种共同价值观,犹如一个磁场,身在其中的人 would 自觉受到文化的影响,形成一种特质。

翠云小学建校40多年,提出和乐文化既是办学传统、文化积淀的提炼,又有教育契合时代发展、面向未来的考量。

对和的努力追求,就是促进学校形成适宜于人栖息和成长的气氛,而学校里有了和之气,自然而然就会结出理想而美好的乐之果实。

乐者,天地之和也;礼者,天地之序也。和故万物皆化,序故群物皆别。翠云小学的教育者还从《乐记》

里探寻和乐的思想源头,提出和乐也是一种艺术审美思想、道德教育思想,因此学校提出了和乐进取的校训,引导教师走向和乐,不断进取,追求卓越。

在一篇探究和乐教育实践的论文里,叶云峰说,走向和乐的教育实质上是人文教育,更看重心性、品格的培养,更注重人之为人之本教养的养成,她追求一种习与智长,化与性成的境界。

为了避免和乐走向空泛甚至空洞、虚无,翠云小学从校园环境、课程建设、日常教学、师生行为规范等方面对和乐教育进行了全方位的整体设计,谓之“和乐德育”和乐课堂”和乐课程。”和乐德育摒弃说教、被动执行

的低效甚至无效的方式,以师生体验与领悟和乐理念,主动建构和乐行为为目标,最终形成所倡导的乐中成长,童心飞扬的校风、乐教尚新,孜孜以求的教风、乐学善思,锲而不舍的学风。

但是,和乐德育不以行为规训来道德绑架师生,而是尊重师生的思想、个性,力求让每个人都成为最好的自己,与人和乐、与己和乐、与天地和乐,共同努力让校园成为和谐的精神家园、诗意的栖居地、健康成长的乐园。

知之者不如好之者,好之者不如乐之者,所以,和乐课堂强调关注学生的学习状态,力求让学生真正对学习有兴趣。课堂教学在充分尊重每个学科的特点的基础上,以先学

后教,互助展评为基本原则,让学生成为学习的主体、课堂的主人,自主学习、交流互助、充分展示成为课堂的基本常态,不同层次的学生都能学有所获,体验到学习的乐趣和希望。

生活是丰富多彩的,学生的个性特点、兴趣爱好也有着巨大的差异,有着无限的发展潜能,以和乐为追求的教育早已超越课本、作业、试卷的单调组合。经过三四年的探索,翠云小学构建出了阅读类(经典诵读、现代文阅读、数学绘本阅读等)、实践类(交际训练、手工训练、艺术训练、体育训练等)、育德类(传统美德德育、主题活动德育、实践体验德育等)、特色类(经典诵读、花样跳绳、校园足球、葫芦丝)

微评

(4月26日 重庆晚报)

工作好累,工资好低。重庆25岁的小伙雷力一年多前辞职后,整日宅在家里,每个月向母亲要1000元生活费,每天睡觉吃饭打游戏,还扬言要这样过一辈子,大不了接手母亲的生意。

点评:此时不断奶,啃老何时了?

(4月26日 新快报)

广东南海千灯湖广场,一位女士不小心将自己两岁的女儿锁在车内。现场处理事故的巡警征求这位女士同意后,果断砸窗将被困幼童救出。

点评:任何时候都不要让孩子单独待在车里,不要抱侥幸心理。

(4月27日 国际在线)

伊拉克一名3岁男孩在公园里开着红色宝马车漂移特技。小男孩的眼睛一直盯着录视频的,受到鼓励后开始加速,在原地绕圈漂移。

点评:为了成网红,拿来命冒险?

(4月27日 重庆晚报)

重庆7岁女孩西西为了让爸爸陪自己,竟然自编自导自演要被妈妈打死的苦肉计,并打电话给爸爸求救。

点评:陪伴,不是父母给孩子的福利,是孩子本该有的权利。

(4月28日 中国新闻网)

义乌一个3岁半的小男孩与家人一起逛超市时,因为家人的监管不到位,不幸被自动扶梯吃了一小截手指。

点评:别以为安全事故离自己很远,一次疏忽抱憾终身。

(4月28日 新浪教育)

最近首尔江南一带流行起家长为提高孩子的学习成绩,给孩子打一次达12万韩元(约合人民币672元)的大脑活性化针。

点评:这玩意儿可别流行到中国来。

(4月29日 福州晚报)

终于等到自己的12岁生日,温州男孩小小本想好好与家人分享蛋糕。下班回家的爸爸肚子太饿,先把蛋糕切了一块吃。看到缺了口的蛋糕,小小越越委屈,最后离家出走以表达不满。

点评:孩子未必心疼蛋糕缺了口,恐怕是委屈过生日的仪式感被破坏了。(江苏省靖江市城北小学 鞠锋)



青岛博文小学

数据分析助力学校个性化教育研究

“个性图谱”勾勒学生个性发展前景

学校采用智能结构、学习风格、性格及感觉统合量表,对三至六年级的学生个性化特征进行了分析,为每一个学生绘制了直观的个性图谱。根据个性图谱,与学生家长一起为学生量身定制教育发展规划,从潜能开发、养成教育、学科学习等多个方面帮助学生发展优势潜能,形成完整独立人格和优化自身独特个性,建构有助于学生个性化自我成长、自我实现和自我超越的教育系统。

个性数据引领多元化课程建设

基于对学生智能结构、学习风



格、性格及感觉统合等个性数据的采集和分析,学校大胆实施了课程设置改革,构建多元智能引领下的A+N+X多元智能课程体系。A+N+X多元智能课程体系中特色鲜明的学科拓展课、丰富多彩的工作坊、自主课题

展课,从课程内容和学习方式等方面为学生提供多元化的选择,促进了学

生个性发展,把学校变成了学生博

数据分析服务于学校管理

在学校管理中,我校注意对各方面的统计数据进行分析,在分析的基础上提取有价值信息,让学校的决策

更科学,管理更有效。比如在图书室管理中,借助学生图书借阅书目数据

分析,可以了解我校学生最喜爱阅读的书籍门类有哪些,为图书室的图书配备和老师指导孩子个性阅读提供数据依据;借助班级借阅图书情况统计的柱状图分析,各班借阅图书的情况一目了然,便于学校监督对班级图

书借阅要求的落实。

积分激励系统完善学生个性发展评价体系

全面、客观、及时的学生评价,是完成个性化教育目标、完善教育体系的重要组成部分。在个性化教育研究过程中,学校建立了博文声望系

统,完善了学生的个性化评价,运用信息化系统,让学生及家长可以直观地看到学校的评价结果。学校扩建了校园无线网络系统,为每班配备一台装有积分激励系统的平板电脑,三座教学楼大厅均安装了大型显示系统,实时显示学生的声望积分情况。积分激励系统涵盖了学生的课堂表现、特长发展、作业完成、文明守纪、实践活动等方面,学生获得积分后,可以兑换铅笔盒、笔记本、橡皮泥等学习用品,进一步提高了学生通过在校优异表现获取声望值的积极性。随着教师、家长、学生对积分激励系统的深入认识,该系统已成为我校个性化评价体系的重要组成部分,对全面客观的评价学生,促进学生多元智能发展发挥了重要的作用。(青岛博文小学 李昌科)