

# 假如最“好”学校招最“差”学生

姚跃林



如最好的学校招最差的学生，情况会如何？

为了便于讨论问题，我们暂且顺着李老师的思路，将好学校定义为升学率高的学校，差学校定义为学业成绩不好的学生。

如果让最好的学校招最差的学生，碰到的第一个问题就是学校无法招生。初中生升学面临的第一个选择，是上普通高中还是职业高中。如果不用择优而用择差的办法，谁能告诉我怎么招生？同理，不同高中招生也存在同样的问题。第二，即便使用就近入学的方式摇号或抽签招生，谁又能保证生源质量是均衡的？即使将生源按成绩打乱均分到各校，谁能保证不引发更多、更复杂的问题？进一步追问，这样做的深层原因难道不是升学主义作祟？如果我们坦然面对升学率，何须这样折腾？第三，如果学校之间不存在差异，即实现了所谓的教育均衡，那么学生也就失去了选择权，接下来势必遭遇更加激烈的竞争，甚至连淡定的理由都找不到。第四，必须承认，初中毕业

真理越辩越明，道理越讲越清。对于复杂的教育现象或教育问题，我们需要深入讨论，达成共识，进而推动教育改革发展。就像今天刊发的这篇文章，目的不在一争高下，而是透过问题找到症结，看准方向。我们也欢迎大家踊跃参与讨论。

编者

生的学业基础已存在较大差距。在高校招生仍然以文化课学业成绩择优的情况下，高中有效组织教学将面临很多困难。压力往往来自身边。因此，可以想见，学生的学业负担和压力会更大。

什么是优质均衡？显然不能用高考升学率来衡量。优质均衡立足于提升教育服务品质和更高层次的公平，绝不是追求所有普通高中拥有大体相同的升学率。为什么要提倡普通高中多样化发展？目的是为不同类型的学生提供更加合适的教育，为不同

类型的高校提供合适的生源。因此，优质均衡并非将所有的学校都办成一个样子。将升学率高的学校视同好学校，是在认识和评价上出了问题，并不意味着现有的招生方式存在多么严重的偏差。需要迫切改变的是全社会的人才观、质量观，而非择优的招生方法。

当然，肯定择优的方式并不表明现有招生方法没有瑕疵。显而易见的问题是唯学业成绩。看上去公平其实未必公平，看上去自主其实未必自主，看上去合适其实未必合适。要将个人职业兴趣、学业水平、综合素质、升学成绩等结合起来作为高中录取的依据，但这种改革必须建立在高校招生同步且有效的改革基础之上。我们要清醒地认识到，不能用文化课学业成绩作为选拔人才的唯一标准，但也不能全面否定其科学性。学校教育的主渠道是课堂和知识传授，所以不谈学业成绩的学校教育是不存在的。读书的态度往往也是做事的态度。这也正是我们将复杂的招生简化为按升学考试成绩招生而不会出现特

别大的偏差的深层原因。考试招生是一门科学，任何理想主义都要经受科学的检验。

最后要肯定的是，李老师提出的问题非常有价值，这一追问对办好各类学校亦很有价值。但拿学校比医院，拿教育比医疗，拿学生比病人，看似合理，实可商榷。医生治病，主要是技术问题；教师育人，是复杂的综合问题。重病患者选择好医院与好学生选择好学校都是一种自然选择。好学校招好学生恰似好医院治疗疑难杂症，正是着眼于技术层面的知识传授，但并不意味着知识传授之外学校就万事大吉。不同类型的学校，其核心任务不会有根本不同，因此其核心价值也不会有本质区别。学校不是擂台，没有必要通过升学率的高低来决出胜负以彰显英雄主义，而应通过改革评价方式，从教育服务品质和服务供给侧来全面评价学校和教师，使教育回归其本质属性，使所有的学校都有存在的价值。

(作者系厦门大学附属实验中学校长)

## 一部青年成长的教科书

——读《温家宝地质笔记》

顾明远

今年4月，喜得温家宝同志《温家宝地质笔记》亲笔赠书。拜读以后深深感到，这是一部青年成长的教科书。从科学家的角度，《温家宝地质笔记》让我们看到我国地质学的发展历史，看到地质科学宝库中增加了珍贵的地质资料宝藏。作为一名教育老兵，我实在看不懂笔记中的地质资料和图片，但我看到了一种精神，一种满怀祖国情怀、肩负巨大使命感、从而激发出来的勤奋奋进的精神。

众所周知，地质工作是一项非常艰苦也是国家发展最需要的工作。我们要建设国家，就要摸清自己的资源家底，但解放前我国地质队伍非常薄弱。记得1951年，我在当时的燕京大学准备出国留学时，住在一起的有一位山东大学的教师，他是学地质的，准备到苏联去读地质科学研究生。他告诉我，旧中国从事地质工作的不满百人，国家多么需要地质工作者啊！温家宝同志就是选择了这样的职业，并且立志一生将以高山为伴，不断探索和追求，努力攀登科学高峰，做个有益于人民的人。他在祁连山区测量地质，条件十分艰苦。书中记录了当时许多艰苦生活和工作的场景。但他矢志不渝，从不动摇。是什么让他如此坚守？是对祖国的情怀，是对人民事业的忠诚。什么是青年的理想？这就是青年的理想。今天我们正在为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力，这也是青年一代的历史使命。青年人可以从《温家宝地质笔记》中寻觅到为国为民的青年理想和青年立志的支点。

实现伟大理想，要靠扎实的本领。这就需要从小打好学习的基础，温家宝同志的中学时代是在天津南开中学度过的，正是著名的南开中学培养了他的学习能力、实践能力、创新能力。大学是在中国地质大学攻读地质科学。一路勤奋学习，直到走上工作岗位，他仍然不忘读书和学习。他在书中表示，每逢节假日，同事们有的打扑克，有的下象棋，但他不愿浪费时间，而是抓紧时间看书学习，读鲁迅的散文，《呐喊》就读了三四遍，还读了恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》等文章。正是这种勤奋的学习，他在专业上不断成熟，而且提高了自己的人文素养。这种素养为他后来从事国家管理工作打下坚实的基础。

实践是一个人成长的必经之路。温家宝同志在大学期间就多次到野外进行地质测量实习，研究生毕业后分配到最基层的地质测量队，后来又在地质部工作，一干就是18年。他在工作中努力实践，勤奋工作，一丝不苟。书中收录了他的测量记录、图表手迹复印件六百余幅。我虽然看不懂其中的内容，但他那工整的笔迹、精密的图表，展现出他工作的严谨、认真程度。他在地质系统工作了18年，大多是在甘肃祁连山区艰苦的环境中度过的，但他认为这18年是我从青年到中年这段人生中最宝贵的时光，也是个人成长的重要阶段。

理想、学习、实践是青年成长的必经之路。《温家宝地质笔记》真实地记录了温家宝同志的理想信念、扎实学识、实践创新的全过程，堪称一部青年的成长的教科书。我希望青年学子读读这部书，做好自己的生涯规划，实现人生价值。

(作者系本报记者)

(作者系中国教育学会名誉会长)

—— / 漫话 / ——

## 幼儿园遭遇垃圾站

据媒体报道，湖北武汉洪山区某幼儿园一路之隔，有一个垃圾中转站，蚊蝇乱飞异味难闻，影响了孩子们的健康。记者在现场看到，5个大垃圾箱被置于马路边，装得满满当当，油污漫到马路上。幼儿园位于垃圾的下风处，每次垃圾被人翻动，异味就会随风飘散。经记者协调，有关部门负责人承诺，近几天将此垃圾中转站转移。



—— / 快评 / ——

## “强制长跑”不是目的而是路径

杨国富

一些大学生唯独不爱跑步，这提醒高校强制长跑是督促学生养成运动习惯的重要一步，但并非最终目的，让学生养成终生热爱运动的习惯，才是真正价值所在。

一说长跑，不少大学生就肝儿颤。日前有媒体报道，清华大学从2014年开始要求大一学生每天下午4点半刷卡锻炼的大一行动计划，曾在学生中引发不少争议。最近，清华的强制长跑制度进一步完善，刷卡机有望被更受学生欢迎的跑步软件所取代。

强制大学生进行体育锻炼的高校

绝非清华一家，媒体最近报道的就有不少，还有一些省份的教体部门提高了大学生体测标准，但类似新闻一出，总免不了引发一些争议。而争议的源头主要来自大学生群体，强制二字成了他们主要的靶子。在一些大学生看来，学校这种有点霸王硬上弓的做法属于管得太宽，而且无助于真正提高学生体质。

其实，除了纠缠于强制二字，对长跑怀有畏难甚或抵触情绪的大学生，恐怕再也找不出其他有力的反对理由，这更多的只是一种情绪化反应，而且进入了思维误区。首先，除了极少数特殊体质或有疾病的学生，长跑显著的体育锻炼价值不但为体育专业人士所推崇，也是众人熟知、无须论证的常识。其次，一些高

校在要求学生长跑时确实带有强制性，但学生更应该看到背后的良苦用心。学校难道是为了消遣或折腾学生吗？让学生多锻炼会让学校额外获利吗？再者，对于热爱运动、喜欢长跑的学生，即便学校不做硬性要求，他们也会积极锻炼。相反，对于那些身体慵懒或精神懈怠的学生，倘若学校不做硬性要求，能奢望他们认真对待吗？

必须申明，这并不是说学校强制学生做任何事都是恰当的。对于一些侵犯学生正当权益的违法违规行为，大学生当然应该给予反对并积极维权，媒体和公众也会声援。但纵观近期媒体报道的高校或教体部门强制要求大学生加强锻炼的报道，除了大学生群体中有些争议，支持的声音在舆

论场中占了绝对主流。而对于部分大学生的消极情绪，社会公众多予以批评或奚落，认为这是当下学生多年四体不勤的结果。

《中国青少年体育发展报告(2015)》显示，我国青少年的身体素质有了提升，但大学生的体质令人担忧，尤其在耐力方面，大学生不如中学生。这也是近年来国内很多高校大力推进长跑运动的原因所在。

大学生长跑成为高等教育领域一个颇受关注的话题，一定程度上与媒体报道的多起大学生长跑猝死事件有关。体育运动专家指出，除了自身潜在的疾患，长跑中出现意外伤病甚至猝死，与长期缺乏运动导致身体机能衰退有关，也是不了解运动规律的结果。德国医学专家赫尔曼也曾提出科

学跑步的4个步骤，包括提前热身5至10分钟，锻炼时间和强度要适中，跑步前后加以肌力练习和柔韧性练习，跑步不宜突然停止或坐下、躺下等。遵循这些注意事项，可以大大降低跑步出现意外的概率。

长跑是大学生锻炼的重要形式，提高学生运动兴趣很重要，此次清华大学把以往的刷卡机升级为更受学生欢迎的跑步软件，就是主动适应学生需求的表现。媒体报道中提到，一些大学生表示自己的兴趣在其他运动项目上，唯独不爱跑步。这也提醒高校，强制长跑是督促学生养成运动习惯的重要一步，但并非最终目的，让学生养成终生热爱运动的习惯，才是真正的价值所在。

(作者系本报记者)



# 华南师范大学附属太和实验学校2016年招聘教师公告

华南师范大学附属太和实验学校是由华南师范大学直接管理的一所九年一贯全日制民办寄宿学校，学校位于广州市白云区沙太路大源中11号，学校总占地面积72亩，总建筑面积达6万平方米。

华南师范大学附属太和实验学校秉承华南师范大学附属中学完整的教育理念，以“向宽而行”为校训，以“让视野更宽，与梦想更近”为办学理念，以“宽教育”为特色，开创文化品牌之美丽篇章。择高而立，向宽而

行，云端育人，为孩子们提供更宽的教育。读更多的书，听更多的报告，采访更多的人，参与更多的实践，经历更多的探究活动。我们致力，让教育更有宽度，让心灵更有空间。

现面向全国公开招聘一批行政管理机构和教师，欢迎德才兼备、有志于教育事业的青年才俊加盟我们的团队，我们将竭力帮助每一位青年教师成长，为每一位教师提供尽情施展才华的舞台。我们期待与您携手并肩，共同成就我们的教育梦！

### 招聘岗位

- (一) 学校招聘中小学教师共35名，行政管理岗位2名。
  - (1) 行政：办公室负责人1名，教导处负责人1名。
  - (2) 中学：语文5人，数学5人，英语5人，中学思想品德2人，体育2人，生物2人，历史2人，地理2人，美术1人，书法1人，音乐1人，信息技术1人，心理教师1人，生活指导教师3名，教员1人，医生1人。
- (二) 具体招聘事宜详见《华南师范大学附属太和实验学校2016年招聘教师公告》

华南师范大学附属太和实验学校  
2016年5月5日