

“理解教育”与“自主学习”十五周年系列之三

教改自有活力来

——江苏省常州市实验初级中学课改纪实



课改弄潮 老校扬帆破浪行

追根溯源，常州市实验初级中学文化根基非常深厚，由两所百年老校即常州市第二十一中学和第二十七中学于1997年合并而成，并于2011年成立教育集团。学校先后获得江苏省文明单位、江苏省最具影响力初中之一、常州市文明单位标兵、常州市优质初中等光荣称号。

该校以“奠学生成才之基，铺教师成长之路，树学校精品之牌”为办学宗旨，以“文化特色鲜明，教育教学优质，学校制度现代，学生卓尔能群”为办学目标，用“实、雁、文、雅”文化助力师生自主成长，逐渐形成了“自主发展，在推陈出新中创品牌；实施课改，在真抓实干中求突破；数字校园，在且行且思中求深化；集团办学，在蓄势聚能中谋发展”的办学优势和特色，在常州市公办初级中学中具有一定的代表性，赢得了全市人民的青睐。

老校须有新作为，这是实初人（常州市实验初级中学师生的自谓）与时俱进奋发有为的强大动力。他们不断思考着这样的问题：教育的核心是人，教育的主体是课堂，怎样让人更加充满朝气与活力，让课堂成为造就创新人才的熔炉？苦苦地思索，与经常向教学改革先行一步的兄弟学校学习，使实初人逐步形成了清晰的思路与努力的方向。遵循教育规律，落实以人为本，提高教学质量。特别是以学生发展为本，通过增强学生的自主精神全面提高教育质量成了他们的不懈追求。

机会总是垂青有准备的人。在

一次全省的教育会议上，时任校长王燕昕说江苏省丹阳市云阳学校正在进行“自主学习”（亦叫自然分材教学），卓有成效，便带领部分教师前往学习。只见学生在老师的指导下，自主学习，小组互帮，提出问题，教师阐释，课堂气氛既热烈，又秩序井然。课后的“两册分离”“问题跟踪”“知者加速”等令人耳目一新。其后，他们结识了自主分材教学的创始人华东师大熊川武教授及他领衔的团队，从此开始策划本校的课堂教学改革。

2012年8月28日，王燕昕校长在他即将退休前，以一个资深教育工作者的经验与胆识以及高度的社会责任感，与其他校级领导商量后毅然决定，学校正式与华东师范大学理解教育研究所进行合作，实施“自主学习”，并以自主学习的理论为基础，联系本校实际，组织学生进行自主合作学习。经过学校的积极动员和引导，全校超过80%的教师加入“自主学习”的行列，正式吹响了课改的号角。

领导带了头，教师有劲头。自主学习伊始，现任校长即原分管教学的副校长袁鹏飞带头实施自主学习。那时的她，和其他老师一样，仅仅在云阳学校观摩了一两堂课，对自主学习的原理了解不多。她凭着脑中印象，边忆边模，仿中敢创，大胆尝试，成为全校实施自主分材教学第一人。经过三个月探索，她执教英语的班级优秀率提高了4个百分点，平均成绩仍居年级第一，这不仅使她喜出望外，也使全校教师对自主学习心服口服。

砥砺前行 柳暗花明见新村

常言道，万事开头难。经过一段时间的尝试，部分教师“自主学习”的新鲜感消失殆尽，无趣、困惑与诘难等一起冒了出来。甚至一大堆难题摆在学校领导面前，诸如“初中生能自主学习吗？”“学生围坐后的课堂纪律怎么控制？”“这样的课堂真的能提高教学质量吗？”“这样的课堂家长和社会不买账怎么办？”如此种种，不一而足。

教育改革方法总比困难多。这是袁鹏飞校长和周军副校长的坚定信念。在征求专家的意见后，他们做出了让自主学习与经验教学（即原有常规课）PK的决定，孰优孰劣，用事实说话。

于是学校请一位非常优秀的资深老年教师用经验教学，另一位从它校轮岗过来不久的青年教师用自主学习，开展数学课同题异构，对比教学效率。前者经验丰富，驾轻就熟。他上课时精神饱满，详略得当、得心应手，将讲授法的优势发挥得淋漓尽致。其功力几乎令所有听课的专家和教师感叹。而采用自主分材教学的班级让学生用大量时间自主学习互帮，教师仅就学生提出的问题作精简点拨，学生主动，课堂活跃。但毕竟青年教师经验不足，个别地方讲解不甚到位。更何况，老年教师执教的班级平时数学均分要比青年教师执教班级高出近4个百分点。当时的情境，几乎让所有听课老师以为老年教师的经验教学可能胜出。但出乎所有人意料，下课前学校就课堂的教学内容对两班学生进行测试，结果是无论均分、高分

还是弱生（学困生）的成绩，自主学习都优于经验教学。具体数据是：经验教学班42人，平均分6.67分（10分制），没有满分，6分（及格分）以上35人，占总人数83.33%，8分（优秀分）14人，占总人数33.33%。自主学习班45人，平均分7.16分，没有满分，6分以上的课堂家长和社会不买账怎么办？如此种种，不一而足。

教育改革方法总比困难多。这是袁鹏飞校长和周军副校长的坚定信念。在征求专家的意见后，他们做出了让自主学习与经验教学（即原有常规课）PK的决定，孰优孰劣，用事实说话。

于是学校请一位非常优秀的资深老年教师用经验教学，另一位从它校轮岗过来不久的青年教师用自主学习，开展数学课同题异构，对比教学效率。前者经验丰富，驾轻就熟。他上课时精神饱满，详略得当、得心应手，将讲授法的优势发挥得淋漓尽致。其功力几乎令所有听课的专家和教师感叹。而采用自主分材教学的班级让学生用大量时间自主学习互帮，教师仅就学生提出的问题作精简点拨，学生主动，课堂活跃。但毕竟青年教师经验不足，个别地方讲解不甚到位。更何况，老年教师执教的班级平时数学均分要比青年教师执教班级高出近4个百分点。当时的情境，几乎让所有听课老师以为老年教师的经验教学可能胜出。但出乎所有人意料，下课前学校就课堂的教学内容对两班学生进行测试，结果是无论均分、高分

探究不止 科研助力巧升华

教而不研则浅，研而不教则空。这是该校领导与师生的共识。于是，学校扎实推进校本教研，并在多元性研究上使劲用力，进而推进自主学习的深化。

他们将自主学习的主要策略逐层解读，直至提出易记可用的要求：普读求是 不给学生贴标签；知者加速 不使优生当陪读；补读帮困 不让弱生拖后腿。

普读求是，是要求学生自学相同的内容，并思考其中的规律性。在这方面，教师不能将学生分成三六九等，特别是不能轻视弱生。这期望达到的目标是全体学生齐发展。

知者加速，是让掌握了课堂内容的学生加快速度学习，不坐等他人赶上自己再前行，以免浪费宝贵青春。这是让优生更优。

补读帮困，是帮助有学习困难的学生，让他们满怀信心学习，这是为了弱生前进，不让一人拖后腿。

为了把这些落到实处，学校一方面邀请熊教授的团队每月到校跟踪调研，考查课堂、规范细节、培训师生，不断给师生提供针对性较强的新理论和方法。另一方面，学校借玉攻玉，每个学期都派出几十位教师外出学习。他们的足迹遍布云阳、南京、北京、上海、徐州、温州、广州

全国各地课改的艳阳春风，使他们受到了极大的鼓舞，也收获了不少教益。观看了全局，比较了百家，老师们从服从到思辨，从茫然到清晰，从怀疑到相信，向着自主学习大步前进。

实施自主学习三年多来，该校逐渐形成了管理和研究的特色。利用网络建立了巡课制度，通过向学生做问卷调查规范了教学环节，反馈数据帮助教师及时改进自己的教学行为，集体备课的“四备制度”有效发挥了校本研究的核心作用。在此过程中，教师们碰撞思想、分享智慧，取精舍粕，精心设计。进而在课堂上优化教学行为，提高教育教学效果。此外，学校还开展了各类新颖别致的专项研究活动，如“漫品书香”网络话题讨论“撰写自主学习心得”“自主学习主题沙龙”等等，真是“生命世界全开放，百家思想入心来”，许多困惑与疑难，不用再请教专家，教师们自己解决了。

凡事预则立，不预则废。精心编写《指导教学书》（通常说的《教案》或《学案》等）是自主学习顺利实施的重要前提。教师们在学习、模仿、反思、比较、改进中逐步掌握了其实质与关键，陆续选编出较好的指导教学书。比如数学组、英语组、语文组的教师不辞辛劳，刻苦钻研，先后编印成质量较高的《指导教学书集》。

网络加盟 新型课堂虎添翼

人们知道，在如今互联网时代，几乎每个人都离不开数字化生活。这使实初人想到，弄个“互联网+自主学习”，岂不更好？

这不是异想天开，实初人有这方面的实力。该校早在2009年就入选全市数字化试点校，全国百所数字校园联盟校。学校里一部分志同道合者自发建立了E群，开展技术学习，深入课堂研究，当新的教学理念和技术特别是“互联网+”在全国兴起的时候，E群人自告奋勇，大胆尝试了数十家国内知名企业推出的教学交互系统，他们还萌生了一个奇妙的构想，即将数字化学习从最开始的技术如何适应课堂转变为如何重构新型学习生态，在自主与合作上做番文章。由于自主学习强调发挥学生的自主性，倡导不同学力的学生以不同速度学习。这大大有利于学生在数字化环境中自主操控学习进度、学习内容、学习方法，使自主学习的知者加速和感者求助的策略更好的落实。因此，学校“教学改革”和“数字校园”殊途同归，合二为一。“互联网+”的入驻，使自主学习的手段更加多元，科技含量更加厚重。

经过几年的实践探索，自主学习已经成为该校的第一名片，数学组许安老师的“智慧课堂”更是这张名片上格外靓丽的一笔。她潜心科研，扎根课堂，探索了以自主合作为基本核心的独特课

堂。为了给她提供更强有力的支持，学校建立了“许安工作室”，以之聚合合力，开发多种数字化学习手段，让学生在自主学习的课堂上更加得心应手地自主发展。两年来，许老师任教班级的学生已进入常态的数字化学习，受到家长和社会的普遍肯定，全国各地的学习者络绎不绝。2015年11月，许老师带着她的TBL（Team Base Learning）智慧课堂前往台湾进行交流，一举获得“全球2015智慧课堂创新”特等奖，并受大会邀请参加颁奖仪式。

在许老师的带领下，E群人才俊辈出，青年教师生斐的数学课堂引来了北京市相关领导一行和常州市教育、科技部门专家的观看与赞赏，夏添老师的历史课获得省信息化教学能手赛一等奖，而许安、杨柳敏和夏添老师更是连连斩获“全国新技术新媒体赛”一等奖。根据评委反馈，吸引专家好评的并非是多么先进的硬技术，而是科技手段与人文精神巧妙结合的课堂新格局：用“指导教学书”提供自主学习资源；用“互动平台”及时自测并显示自主学习的成就；用“活动探究”引领学生的思维；用“知者加速”分化不同学生的学习进程；用“平台即时评价”为不同学力的同学提供有针对性的评价结果。这些都是由E课堂体现的研究团队人员在自主学习上倾注的无比宝贵的心血。



共同参与 师生素养齐提升

自主学习、同伴互助、小组合作的局面，让教师重新认识了课堂的价值：绝不限于传授知识，更重要的是培养学生适应终身发展和社会发展需要的核心素养和品质。自主学习重视顺势而为，发掘学生潜能，更有利于学生发现自己、成就自己、实现自己。也许更重要的是加强学生的合作交流，重视群体对个人发展的作用，引导学生学会尊重与关怀他人，成长为新时代合格公民。这些已不是实初人的构想与蓝图，而是正在丰富和完善着的现实。

首先，自主学习激发了学生的学习主动性。比如“知者加速”促使学有余力的学生主动提高学习目标，追求卓越。九（4）班郭昱童同学深有感触：“知者加速”最大的好处是激发了一种“我想试试”的想法，我不必在完成学习任务之后等待或者发呆，而是自主完成课堂上的一次次挑战，完成正确，另有加分，这更激发了我的学习兴趣。

其次，自主学习提高了学生的自信心。对此，八年级学管会主席张晓凡说：“我们班小陈同学成绩向来不错，但她是个内向的姑娘，刚升入七年级时，每每与我们对话便红了面颊。可在小组合作的课堂中，组内轮转的要求让小陈渐渐开始主动表达自己的想法。起初是红着脸小声说，后来在伙伴的鼓励与支持下，她大方起来，抬起头放大了音量。现在的小陈在课堂上积极争取发言机会，她面带微笑的脸与清晰响亮的声音无不彰显着成长与蜕变。是组员的鼓励支持让她找到了自信，得到了更多锻炼，更会表达，更阳光！”

再其次，自主学习助力学生自我管理。八（6）班王佳同学告诉我们：在小组围坐以前，小孙同学曾是老师与班干部们头疼的对象，扰乱纪律，制造噪音，每节课都非整出一动不动不可。据他自己讲，从小学开始他就一直霸占着离讲台最近的单人座。老师怕他干扰其他同学。但实行小组围坐后，小孙有了自己的小组，而且被任命为小组纪律的组长。一段时间后，大家发现小孙变了，且听他自述：一开始，我是不好意思给小组添麻烦，所以就不闹腾了；后来看到身边同学聚精会神学习的样子，感觉真的很好，因为我发挥了维持纪律的作用。因之，小组让我有了归属感，多亏了小组同学的影响，让我有了改变。学会自律不仅是因为荣誉感，更是因为归属感。小组就是小家，每一个组员都用心经营，智者守序，学习高效。

自主学习、同伴互助、小组合作的局面，让教师重新认识了课堂的价值：绝不限于传授知识，更重要的是培养学生适应终身发展和社会发展需要的核心素养和品质。自主学习重视顺势而为，发掘学生潜能，更有利于学生发现自己、成就自己、实现自己。也许更重要的是加强学生的合作交流，重视群体对个人发展的作用，引导学生学会尊重与关怀他人，成长为新时代合格公民。这些已不是实初人的构想与蓝图，而是正在丰富和完善着的现实。

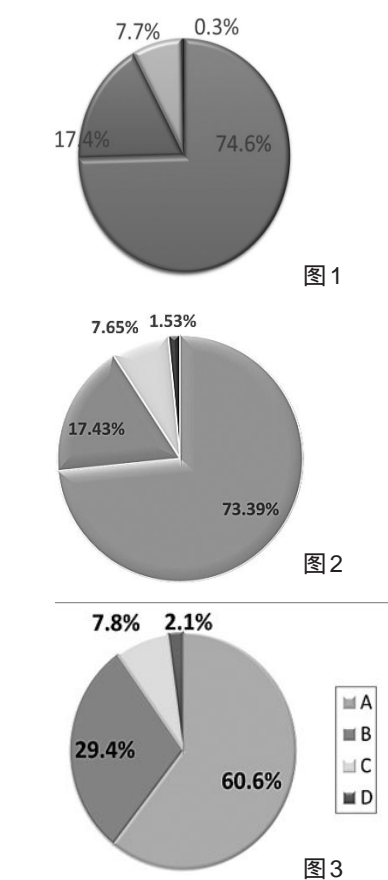
首先，自主学习激发了学生的学习主动性。比如“知者加速”促使学有余力的学生主动提高学习目标，追求卓越。九（4）班郭昱童同学深有感触：“知者加速”最大的好处是激发了一种“我想试试”的想法，我不必在完成学习任务之后等待或者发呆，而是自主完成课堂上的一次次挑战，完成正确，另有加分，这更激发了我的学习兴趣。

其次，自主学习提高了学生的自信心。对此，八年级学管会主席张晓凡说：“我们班小陈同学成绩向来不错，但她是个内向的姑娘，刚升入七年级时，每每与我们对话便红了面颊。可在小组合作的课堂中，组内轮转的要求让小陈渐渐开始主动表达自己的想法。起初是红着脸小声说，后来在伙伴的鼓励与支持下，她大方起来，抬起头放大了音量。现在的小陈在课堂上积极争取发言机会，她面带微笑的脸与清晰响亮的声音无不彰显着成长与蜕变。是组员的鼓励支持让她找到了自信，得到了更多锻炼，更会表达，更阳光！”

再其次，自主学习助力学生自我管理。八（6）班王佳同学告诉我们：在小组围坐以前，小孙同学曾是老师与班干部们头疼的对象，扰乱纪律，制造噪音，每节课都非整出一动不动不可。据他自己讲，从小学开始他就一直霸占着离讲台最近的单人座。老师怕他干扰其他同学。但实行小组围坐后，小孙有了自己的小组，而且被任命为小组纪律的组长。一段时间后，大家发现小孙变了，且听他自述：一开始，我是不好意思给小组添麻烦，所以就不闹腾了；后来看到身边同学聚精会神学习的样子，感觉真的很好，因为我发挥了维持纪律的作用。因之，小组让我有了归属感，多亏了小组同学的影响，让我有了改变。学会自律不仅是因为荣誉感，更是因为归属感。小组就是小家，每一个组员都用心经营，智者守序，学习高效。

自主学习助力学生自我管理。八（6）班王佳同学告诉我们：在小组围坐以前，小孙同学曾是老师与班干部们头疼的对象，扰乱纪律，制造噪音，每节课都非整出一动不动不可。据他自己讲，从小学开始他就一直霸占着离讲台最近的单人座。老师怕他干扰其他同学。但实行小组围坐后，小孙有了自己的小组，而且被任命为小组纪律的组长。一段时间后，大家发现小孙变了，且听他自述：一开始，我是不好意思给小组添麻烦，所以就不闹腾了；后来看到身边同学聚精会神学习的样子，感觉真的很好，因为我发挥了维持纪律的作用。因之，小组让我有了归属感，多亏了小组同学的影响，让我有了改变。学会自律不仅是因为荣誉感，更是因为归属感。小组就是小家，每一个组员都用心经营，智者守序，学习高效。

自主学习助力学生自我管理。八（6）班王佳同学告诉我们：在小组围坐以前，小孙同学曾是老师与班干部们头疼的对象，扰乱纪律，制造噪音，每节课都非整出一动不动不可。据他自己讲，从小学开始他就一直霸占着离讲台最近的单人座。老师怕他干扰其他同学。但实行小组围坐后，小孙有了自己的小组，而且被任命为小组纪律的组长。一段时间后，大家发现小孙变了，且听他自述：一开始，我是不好意思给小组添麻烦，所以就不闹腾了；后来看到身边同学聚精会神学习的样子，感觉真的很好，因为我发挥了维持纪律的作用。因之，小组让我有了归属感，多亏了小组同学的影响，让我有了改变。学会自律不仅是因为荣誉感，更是因为归属感。小组就是小家，每一个组员都用心经营，智者守序，学习高效。



自主学习助力学生自我管理。八（6）班王佳同学告诉我们：在小组围坐以前，小孙同学曾是老师与班干部们头疼的对象，扰乱纪律，制造噪音，每节课都非整出一动不动不可。据他自己讲，从小学开始他就一直霸占着离讲台最近的单人座。老师怕他干扰其他同学。但实行小组围坐后，小孙有了自己的小组，而且被任命为小组纪律的组长。一段时间后，大家发现小孙变了，且听他自述：一开始，我是不好意思给小组添麻烦，所以就不闹腾了；后来看到身边同学聚精会神学习的样子，感觉真的很好，因为我发挥了维持纪律的作用。因之，小组让我有了归属感，多亏了小组同学的影响，让我有了改变。学会自律不仅是因为荣誉感，更是因为归属感。小组就是小家，每一个组员都用心经营，智者守序，学习高效。

自主学习助力学生自我管理。八（6）班王佳同学告诉我们：在小组围坐以前，小孙同学曾是老师与班干部们头疼的对象，扰乱纪律，制造噪音，每节课都非整出一动不动不可。据他自己讲，从小学开始他就一直霸占着离讲台最近的单人座。老师怕他干扰其他同学。但实行小组围坐后，小孙有了自己的小组，而且被任命为小组纪律的组长。一段时间后，大家发现小孙变了，且听他自述：一开始，我是不好意思给小组添麻烦，所以就不闹腾了；后来看到身边同学聚精会神学习的样子，感觉真的很好，因为我发挥了维持纪律的作用。因之，小组让我有了归属感，多亏了小组同学的影响，让我有了改变。学会自律不仅是因为荣誉感，更是因为归属感。小组就是小家，每一个组员都用心经营，智者守序，学习高效。

自主学习助力学生自我管理。八（6）班王佳同学告诉我们：在小组围坐以前，小孙同学曾是老师与班干部们头疼的对象，扰乱纪律，制造噪音，每节课都非整出一动不动不可。据他自己讲，从小学开始他就一直霸占着离讲台最近的单人座。老师怕他干扰其他同学。但实行小组围坐后，小孙有了自己的小组，而且被任命为小组纪律的组长。一段时间后，大家发现小孙变了，且听他自述：一开始，我是不好意思给小组添麻烦，所以就不闹腾了；后来看到身边同学聚精会神学习的样子，感觉真的很好，因为我发挥了维持纪律的作用。因之，小组让我有了归属感，多亏了小组同学的影响，让我有了改变。学会自律不仅是因为荣誉感，更是因为归属感。小组就是小家，每一个组员都用心经营，智者守序，学习高效。