

创新发展高等职业教育各地在行动①

## 实现从“高原”向“高峰”的跨越

丁晓昌

江苏是我国经济社会最为发达、最具活力的地区之一，以1%的国土面积承载着全国6%的人口，创造了10%的经济总量。连续7年蝉联全国创新能力最强地区。多年来，江苏高等职业教育在服务全局、就业导向、育人为本、多元办学、思想引领下，在服务经济建设和经济社会发展中探索、转型、跨越、提升，与区域经济社会融合发展、共生共长，为支撑中国制造、成就精彩人生做出了积极贡献。

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2020年）》（简称《行动计划》）是引导高职教育转型升级、创新发展政策举措的系统集成，为高职院校“后示范”建设明确了方向标、时间表和路线图。实施《行动计划》，江苏高职教育将立足服务国家四个全面的战略布局，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，加快从规模向内涵、局部向整体、个别向系统、自发自觉的转型升级，形成主体多元、结构合理、形式多样，具有时代特征、中国特色、江苏特点，开放和有国际影响的新格局，凸显在现代职业教育体系中的引领作用。

加强高职教育能力建设。江苏现有独立设置的高职高专院校85所，其中国家示范、骨干校15所，省级示范校28所，省级示范以上院校占全省高职院校总数的50%。高职院校数量多，优质资源丰富，形成了特有的“高原”现象。实施《行动计划》，江苏将以骨干示范院校、品牌特色专业、产教深度融合实训基地、优质数字教育资源库等项目建设为载体，努力扩大优质资源总量和覆盖面，促进高职教育全面、均衡、协调发展。同时，打造一批业界一流、国际水准、国内领先的优质院校，实现从“高原”向“高峰”的跨越。未来3年，全省重点建设20所国家优质高职院校、300个国家骨干专业和100个产教深度融合实训基地，立项建设20个省级专业教学资源库和100门精品在线开放课程，建成10个左右省级职业能力培养虚拟仿真实训中心。

服务国家“走出去”战略。江苏抓住建设“一带一路”和长江经济带、新一轮“走出去”等重大机遇，大力推进企业、城市、人才三个国际化。高职教育

育放眼世界舞台，积极参与国际教育分工、合作和竞争，助力优质产能走出去。全省高职院校有中外合作办学机构和项目195个，占全国总量的22%，十二五以来培养了2万多名国际化专门人才。高职院校占全省招收外国留学生高校总数的33%，成为实施“留学江苏”行动的新兴力量。实施《行动计划》，江苏高职教育要加大经验和品牌输出，不断扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，服务“走出去”企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才，配合“走出去”企业，面向当地员工开展技术培训和学历职业教育。鼓励高职院校与国外学校或承揽海外大型工程的企业合作建立国际化人才培养基地。未来3年，每所高职院校都要与国外一所较知名院校建立稳定的合作关系。立项建设30个高职层次中外合作办学示范专业，建设一批示范课程，高职院校20%的专业课程与国际通用职业资格证书衔接。20%左右的专业教师具有国外学习培训经历，

2%左右的学生具有境外学习实习经历。加快发展方式转型。对接现代产业体系，以现代职教体系建设为载体，系统设计江苏高职教育的体系框架、结构布局 and 运行机制，推动制度创新和结构调整，走开放融合、系统培养、协同育人的特色之路。江苏将系统构建专科、本科、专业学位研究生培养体系，探索本科层次职业教育，引导一批普通本科高校特别是独立学院向应用技术型高校转型，专业和课程设置由学科定位向职业岗位分类转变。开展专业学位研究生教育试点，扩大专业学位研究生招生比例。招生计划向应用技术型本科高校倾斜。到2018年，建成一批国内一流的应用技术型本科高校，试点建设一批适应社会需求、培养模式有特色、专业与职业资格相对接的专业硕士学位点。建立健全高职教育学籍体系和职业教育多层次协调发展保障体系。对接现代产业体系，加快完善行政企校四方合作机制，拓展多元投入渠道，支持高职院校与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模企业深度合作。完善

职教集团发展机制，扩大各类职业院校参与率。支持有特色的高职业院校以输出品牌、资源和管理方式成立连锁型职教集团。到2018年，建成8个左右全国性职教集团，职业院校参与率达到80%。

创新人才培养模式。大众创业、万众创新，呼唤并倒逼着高职教育新一轮人才培养模式的改革，必须加快完善能力导向的创新人才培养体系，构建与创新创业教育理念相适应的教育模式，促进学生知识、能力、素质协同发展。江苏将积极促进专业教育与创新创业教育的有机融合，深化校企合作，协同开展技术技能人才和“双师”教师培养，提升高职院校师生应用技术研发能力和社会服务水平。集聚创新创业资源与要素，建设一批创新创业专门课程，通过师资培养、教学组织、实践推进，将学生的创新意识培养和思维养成融入教育教学全过程。鼓励高职院校利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地。

《行动计划》部署了65项任务和22个具体项目，江苏本着问题导向与需求导

向相结合、有所为有所不为的原则，实际申报了42项任务和13个项目，均为十二五有一定工作基础且将持续推进的工作。江苏将准确定位、省、校职责，发挥省级统筹作用，落实各相关方发展职业教育的职责，加强行业指导，激发企业参与职业教育的责任意识，放管结合完善依法治校。重点强化高职院校办学自主权，建立健全以章程为引导的民主管理、民主监督、社会参与的治理结构，提升院校的资源整合、科学决策和战略规划能力。省教育厅正积极争取财政支持，加强科研支撑，组织开展实施《行动计划》的宣传、动员和培训，设计事中监督和事后检查验收工作，并将及时总结院校、地区和行业企业的典型经验和做法，带动全省高职院校理念转变、制度创新、政策突破，不断与科学技术进步、生产方式变革和社会公共服务需求相适应，为实施国家战略、实现“中国梦”做出新的贡献。

（作者系江苏省教育厅副厅长、江苏省教科院院长）

职教前沿

## 经济社会转型期应彰显尊重“工匠精神”

——《大国工匠》纪录片对职业教育问题的深度折射

聂伟

2016年两会期间，总理在政府工作报告中提出“工匠精神”，引起了媒体的广泛关注和社会的热烈讨论。联系去年五一期间举行的全国劳动模范和先进工作者表彰大会，以及中央电视台播出的八集系列纪录片《大国工匠》，可以看出国家高层正在着力营造劳动光荣、技能宝贵的社会氛围，同时也折射出不少职业教育发展过程中存在的问题。

问题1：  
专门技能者未被  
视为“人才”

世纪之交，由于种种原因，我国职业教育发展跌入低谷。此后，国家便把营造良好社会氛围作为职业教育发展的重要外部保障。2002年，国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》明确提出，要营造有利于职业教育改革与发展的社会氛围。2005年，国务院《关于大力发展职业教育的决定》进一步提出，要逐步提高生产服务一线技能人才、特别是高技能人才的社会地位和经济收入，形成全社会关心、重视和支持职业教育的良好氛围。2014年，国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》更是提出，要引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的观念，促进形成崇尚一技之长、不唯学历凭能力的社会氛围。去年的五一劳动节表彰，《大国工匠》的播出以及现在工匠精神”的提出等，营造了有利于职业教育健康发展的舆论氛围和社会环境。

尽管官方在文件中明确提出，人才包括专门技能者，但在实际人们的话语体系和社会文化习惯中，人才还是高大上的称谓，主要指拥有专门知识的高学历者或科技研发人员。受劳动力与劳动者分层的影响，是传统社会阶层论的论调。从理论上讲，人才应该分布于各个行业，各行各业都应该有自己的人才，而不应该按照从事的行业和工作界定某一群体是或不是人才。三百六十行、行行出状元，即是说每一行都会有自己的高精尖人才。

电焊工作作为一个行业群体，高凤林做的是给火箭焊接发动机，35年为130多枚火箭焊接了发动机，占到我国发射的长征系列火箭一半以上。张冬伟能在LNG（Liquefied Natural Gas，液化天然气）船上缝钢板，游刃有余，这种船在零下163℃极低温环境下运送液化天然气，对焊接技术要求特别高，建造难度堪比航母。显而易见，他们都是焊接行业的人才。



大国工匠 宁允展在北京工贸技师学院给学生现场辅导。

问题2：  
技术技能未被纳入  
创新体系

我们对创新存在两方面的窄化和狭隘理解，一是认为只有创造新东西才能叫做创新；二是认为创新是科学研究的事情，不包括技术技能创新。

其实，科学和技术是人与自然关系的两个方面，科学是人类认识自然的产物；技术是人类改造自然的工具、手段和方法，不存在孰轻孰重，更不能厚此薄彼。当前存在的轻视技术与工艺的观念，是造成我国工业产品质量差、缺乏竞争力的主要原因，需要从根本上改变。技术创新是科学研究创新的延伸和深化，是科学研究创新的落地和转化，只有完成这一步，才能真正推动生产的革新、产业的升级和社会的进步。

作为高铁首席研磨师，宁允展可以在0.05毫米的空间里研磨工件，全国只有他一人可以在这个空间范围内操作，而且获得过五项国家级技术专利。这种来自于一线丰富实践经验的技术技能创新，有力地推动了生产技术的进步，理应纳入国家创新体系之中，得到等值的认可和尊重。

问题3：  
职业院校难以培  
育出合格人才

当前，职业院校是技术技能人才培养的主体，但由于缺乏真实的工作场景，无法培养出合格人才，才有了校企合作和产教融合，为学

生营造技术技能训练的环境和成长土壤。

纪录片中八位工匠的经历也证明了这一点。他们几乎都是由师傅在工作现场手把手带出来的，同时他们也大多沿着师傅的脚步带着自己的徒弟，使技艺传承后继有人，发扬光大。手工技艺传承更多的是缄默知识，主要靠学习者跟随师傅耳濡目染，靠观察揣摩，体会并内化技术操作的要领和精义。

宣纸工艺高级技师周东红带着徒弟一起捞纸，言传身教，只有长时间站在槽沿边上，才能找到平衡感，保证纸张的厚薄一致，才能使徒弟掌握精湛的技艺。港珠澳大桥隧道工程首席钳工管延安在师傅的带领下，经过艰苦训练和摸索，积累了丰富经验，凭着手的触感就可以判断一毫米的间隙，成功在海底对接了16节每节重达八万吨（长180米、宽38米、高11.4米）的沉管，实现零失误，本领不但超过了师傅，自己还带起了大学生徒弟。

问题4：  
工人待遇低影响  
职教吸引力

技术技能工人待遇问题是影响职业教育吸引力，制约职业院校学生职业发展的源头性因素。

纪录片中八位工匠都是各自行业的佼佼者，但他们的工资待遇和生活状态并没有达到应有的水平。大飞机首席钳工胡双钱在我国航空制造业工作了大半辈子，两年前才从30多平方米的老房子搬出，贷款在上海宝山区买了70平方米的新家。宁允展没有高档的实验室设备和实验室，有的只是在自家略显破

落的30多平方米的小院里，自费购置设备搭建的一个简易工棚，供自己练习手艺，钻研技术难题。可见，技术技能人才在经济收入、福利待遇以及社会地位等方面明显低于其他劳动者群体。

这个问题已引起国家层面的重视，去年，人力资源和社会保障部领导表示，要提高技能人才的收入水平，特别是一线技能工人的收入，让蓝领工人逐渐成为中产阶级的主体。今年两会期间，已经明确提出要健全高技能人才薪酬体系，提高高技能人才工资水平。

问题5：  
工匠精神没有渗  
透进教育教学

八位工匠身上集中体现了工匠精神的意蕴，处处闪烁着工匠精神的光芒。这种精神应该得到传承、继承和发扬。

而在当前培养技术技能人才主体的职业院校中，为了凸显职业教育的特征，证明其存在价值，过度强调学生技术技能的训练，忽视了学生的职业道德熏陶和职业素养养成。为此，有必要将工匠精神渗透到学校日常的教育教学中，使学生成为具有完满人格的职业人。工匠精神要体现在以下几个方面：

一要爱岗敬业，热爱所从事的职业。认可自己的工作岗位，才能付诸热情和全身心投入。纪录片播出的八位工匠对工作岗位都充满了深深的爱，兢兢业业、踏踏实实工作了很多年甚至一辈子，都有很强的职业荣誉感，这是从事一项工作、做出成绩的基本前提。

二要吃得起苦耐得住寂寞。

周东红一年四季无论寒暑，都要站在槽沿边，一站就是十几个小时，每天都要重复一千多次的捞纸动作，一年要捞三十多万张。即使这样，他也没有怨言，反而认为如果从事了别的行业，可能取不了这样的成就。而且，他认为自己的工作传承了人类非物质文化遗产，感到自豪。蛟龙号载人潜水器首席钳工顾秋亮为了提高潜水器组装的精度和密封性，长期直接用手抚摸潜水器和玻璃罩界面，不戴手套拧螺丝，手指的指纹都磨平了，导致考勤刷指纹都无法完成。管延安的工作环境在海底十几米，黑暗潮湿，阳光氧气都不充足，一干就是十几个小时。他们在自己的工作岗位上，无论多么艰苦，都任劳任怨，忍受了常人吃不了的苦，在平凡的工作岗位上取得了不平凡的业绩，让人敬佩。

三要精益求精，追求极致和完美。孟剑锋为给APEC期间来华的国际领导人打造国礼，亲手制作了30多把鏊子，最小的一把在放大镜下做了五天，小簪子底部的面很小，却要造出20多道细纹，每个细纹只有0.07毫米。制作一个果盘，要在只有0.6毫米厚的薄片上进行百万次的篆刻敲击，一次失误就前功尽弃。胡双钱参与的C919大飞机制造项目，有些小零件比曲别针还小，上面还要打孔，允许的误差仅为十分之一毫米级，他都靠手工完成，一丝不苟。

四要甘于奉献，具有崇高的职业使命感。胡双钱从上世纪80年代就从事航空制造业，经历了企业的衰落和困苦，忍受了其他企业的高薪诱惑，仍矢志不渝，坚持到现在。支持顾秋亮一直坚持下来的原因是潜水器关系到潜水员的生命，必须要细致入微，不能有半点差池。管延安去年春节没有回家过年，他认为参与国家工程是他抛家舍业的初衷，是忍受寂寞的精神支撑，也是铭记终身的荣誉。纪录片播出的八位工匠大多面临过外界的挖墙脚，却都拒绝了，质朴的语言表达展示了让人感动的职业使命感，正是对岗位的执著和坚守铸就了他们今日的辉煌。

3月21日，中共中央印发了《关于深化人才发展体制机制改革的意见》，其中专门列出，将技术技能人才作为一类人才进行培养，用来支撑中国制造业和中国创造，并不断提高技术技能人才经济待遇和社会地位。相信在不远的将来，技术技能人才作为一类人才会得到应有的认可，其劳动价值会得到应有的尊重，社会地位也会得到相应的提升，从而真正为职业教育发展营造良好的社会氛围。

（作者单位：中国教育科学研究院职业与继续教育研究中心）

职苑评说

## 绿色发展需杜绝“大马拉小车”

崔发周

大马拉小车是工业企业动力配置中的一种不合理现象。为满足个别消费者的特殊需要，一些紧凑型轿车也配备大功率发动机，造成了能源的浪费，也加剧了环境破坏。

职业院校在人力资源和物质资源配置中也存在着类似现象。譬如，一些学校在汽车维修实训室配备高档轿车，却从来不敢让学生拆装，仅仅为了来访者参观；在推进信息化教学的过程中，不设立专门的教育技术机构和辅助人员，而是让所有教师都花费巨大精力制作课件、编辑视频；一些高职院校还大量举办中职教学班，抢夺中职学校的生源。

这种屡见不鲜的“豪华”配置，使得宝贵的职教资源未能充分发挥效益，与绿色发展理念格格不入。在传统的发展模式下，职业院校拼资源、拼投入成为基本手段，而对教师和管理者素质提升重视不够，尤其忽视对教职工创新能力的培养。在供方市场的条件下，职业院校之间缺乏必要的竞争，粗放的管理一般不会影响到学校的生存。但在生源逐步萎缩的现实下，职业院校之间的竞争正在变为质量和服务的竞争，资源的无效配置可能会导致发展艰难。

十三五期间要全面建成小康社会，基本实现职业教育现代化，就必须全面深化职业教育改革，树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。创新是经济的主要动力，也是合理配置职教资源的基本依据。要把握创新发展的要求，将每一个人都放在合理的位置，每一台设备都放在合理的位置，通过创新发展实现协调发展、绿色发展、开放式发展和发展成果共享。在当前十三五开局之际，更新观念、强化管理十分重要。

一是明确发展目标。如果甘愿办“二流教育”，那就不会明确职业院校的社会责任，恐怕资源浪费也在所难免；如果想适应新经济的需要，在职业教育的科学发展、创新发展中“领跑”，就要科学地进行资源的规划、开发、配置、利用和评价，将优质资源配置在关键专业、关键岗位，提高资源的利用效率。目前，职业院校的管理水平与经济转型升级的要求相比还有很大差距，需要聚集宝贵资源，在办学模式和人才培养模式上实现创新。创新发展需要大量的创新人才、改革人才，需要重新评估创新者、改革者的价值，让真正的人才有用武之地，谨防出现大材小用的现象。

二是建立精准机制。要消除“大马拉小车”的现象，需要精准地发现创新人才。随着我国经济进入新常态，职业教育的发展动力也正在由资源驱动转变为创新驱动。不能发现和培养创新人才，职业院校就难以避免失败的命运。职业院校的人力资源绝不是多多益善，关键是有良好的结构，包括专业结构、年龄层次结构和性别结构。对工作机构、工作岗位需要有一个好的设计，对创新人才需要一位一位地考察，对工作任务需要一件一件地描述。那种依靠大规模合并从而聚集人力资源的日子已经一去不复返了。在新经济环境中，唯一不变的就是变化，只有创新才是“铁饭碗”。

三是建立问责机制。资源浪费是极大的犯罪。人才资源作为第一资源，更不允许出现错配现象。当每一名教职员工的积极性和创造性都发挥到极致的时候，这所学校的社会效益也就实现了最大化。发达国家职业院校都有教职工申诉机制，一旦受到不公待遇，受害者可以向专门机构投诉，处理过程中有关工作人员需要回避。这种机制对于人才的不合理使用和不合理评价具有矫正作用和预防作用，对创新人才起到了很好的保护作用。目前我国职业院校的内部治理结构还不尽合理，特别是申诉机制还不完善，需要在现代化的过程中下大工夫加以专项治理。

（作者系唐山工业职业技术学院职业教育研究所所长、教授）