

在国务院学位委员会第三十二次会议上的讲话

(上接第一版)一是研究生思想政治教育进一步加强。马克思主义理论学科建设和指导研究生培养工作取得新进展。研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作的作用进一步增强,建立了研究生科学道德和学风建设长效机制。2011年至2014年,全国共举办各类宣讲教育活动5.6万余场,接受宣讲教育的研究生近470万人次。二是产学研结合专业学位研究生的新模式趋于成型。特别是临床医学人才培养改革取得重大突破,构建了以5+3为主体的标准化、规范化培养体系。工程博士专业学位以国家科技重大专项为纽带组成产学研联合体,初步实现了高层次人才培养与国家重大任务紧密结合、高水平大学和行业骨干企业紧密结合、人才培养与科技创新过程紧密结合。建筑学、翻译、物流工程等专业学位实现了与职业资格证书、行业组织认证的有效衔接。三是形成科教结合协同培养人才的新机制。教育部与中科院启动实施科教结合协同育人行动计划,支持高校与工程院校联合培养博士研究生,搭建起了高校与科研院所跨学科、跨领域、跨系统深度合作的战略平台和沟通桥梁。探索了博士招生 申请 考核制,完善了硕士研究生招生考试制度。四是学位授权调适机制进一步完善。2011年以来,全国共新增硕士专业学位授权点1398个,学术学位授权点不再作为增列专业学位授权点的先决条件,鼓励学校将学术学位授权点调整为专业学位授权点。在试点基础上,2015年底将博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整工作扩大到所有省市。5所民办高校成为硕士专业学位研究生培养单位。五是大力推进简政放权和政府职能转变。取消了研究生院设置、国家重点学科审批等7项审批、评审评选活动,加强政策引导和事中事后监管,完善了中央主导、加大省级统筹、调动培养单位积极性的三级管理体制。

第三,质量保障和投入支持体系更加完善。一是五位一体 质量保障体系框架基本确立。召开了我国恢复研究生教育以来的第一次全国研究生教育质量工作会议,出台了学位授权点评估等系列文件,初步构建了以学位授予单位为基础,教育行政部门为引导,学术组织、行业部门和中介机构参与的质量保证和监督体系框架。二是开展了学位授权点合格评估工作。启动了新一轮学位授权点合格评估和专项评估,已经完成的专项评估涉及447个学位授予单位、2296个学位授权点,调整和撤销了一批学位授权点,引起较大反响。三是健全了研究生投入与资助政策体系。研究生生均综合定额拨款大幅提高,中央和地方财政每年增加投入200多亿元。建立健全了以政府投入为主、受教育者合理分担、培养单位多渠道筹集经费的投入机制,完善了奖助体系,进一步加大资助比例、提高资助水平。2008年以来,中央财政对211工程 985工程等重点建设项目共投入专项资金近900亿元,带动了地方政府和高校、社会的大量投入,推动了高等教育投资主体由单一结构向多元结构转变。

第四,研究生教育的国际影响不断提升。211工程 985工程等重点项目实现了学科发展与平台基地建设、人才培养、科技创新、队伍建设的良性互动,一批学科达到或接近国际先进水平,为探索中国特色、世界一流的高水平大学建设之路积累了宝贵的经验。我国高校在世界大学排名总表上呈现上升态势,在论文和声誉指标方面进步显著。2015年,我国内地有25所高校进入英国QS世界大学排名500强,600余个学科进入美国基本科学指标(ESI)前百分之一,位列全球第六,约50个学科进入ESI前千分之一。在生命科学、物理学、化学等基础学科领域,一批高水平大学已经形成了持续做出重大原创性成果的能力。吸引培育了一批国内外顶尖的学术带头人,目前 千人计划 中在高校工作人数占比达63.8%。研究生教育对国际学生的吸引力明显增强,2014年在校来华留学研究生近5万人,比2010年翻了一番。

五年来的实践积累了宝贵经验:一是坚持全面贯彻党的教育方针,以立德树人为根本任务,努力培养具有社会责任感、创新能力和实践能力的高层次人才;二是坚持服务国家战略需求和经济社会发展需求,努力突破体制机制障碍,提升人才培养质量;三是坚持遵循研究生教育规律,深化学位与研究生教育改革,探索中国特色研究生教育发展道路;四是坚持开放合作,互利共赢,有效调动国内外有利因素,立足国情,借鉴国外有益经验,推动研究生教育不断迈上新台阶。这些经验来之不易,我们要倍加珍惜,继续发扬光大。

二、充分认识大形势大背景对学位与研究生教育的新要求

今年是全面建成小康社会决胜阶段的开局之年,也是推进结构性改革的攻坚之年。面对错综复杂的国际形势和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务,学位与研究生教育机遇与挑战并存,任务更加艰巨繁重。只有始终围绕中心、立足大局,科学研判新形势,准确把握新要求,才能把工作做实做好。

第一,四个全面 战略布局对学位与研究生教育提出了新要求。党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央统筹国内国际两个大局,提出协调推进 四个全面 的战略布局,这是事关长远的顶层设计,是我们党在新形势下治国理政的总方略。四个全面 是开创性的新战略、大布局,在这个战略布局中,全面建成小康社会是战略目标,处于中心位置,全面深化改革、全面依法治国是战略举措,全面从严治党是战略保证。每一个 全面 都是一个系统工程。现在,全面建成小康社会进入冲刺阶段,破难险阻、防风险、补短板,实现更高水平更有质量发展的任务非常繁重,全面深化改革还有许多硬骨头要啃,还有不少硬仗要打。研究生教育作为国民教育序列的顶端,肩负着高端人才供给和 科学技术创新 的双重使命,对实现国家战略、支撑现代化强国建设具有重大意义,必须按照 四个全面 战略布局,牢牢扭住提高质量这个中心,突出结构调整优化和培养模式转变,实现更高质量、更有效率发展。

第二,五个发展 理念对学位与研究生教育提供了新机遇。十三五 时期是全面建成小康社会的决胜阶段。当前我国经济发展进入新常态,呈现出经济结构优化、发展动力转换、发展方式加快转变的态势。新常态要有新作为,新作为要有新理念。我们提出了创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念,集中体现了今后五年乃至更长一段时期我国的发展思路、方向和着力点。推动学位与研究生教育改革,必须自觉贯彻落实 五个发展 新理念。创新发展要求学位与研究生教育必须加快体制

机制改革,破除发展障碍,建立充满活力的人才培养体系,培养学生创新精神,提高科技创新能力,为各方面创新提供高素质人才、知识和技术支持。协调发展要求学位与研究生教育必须主动适应经济社会发展新常态,动态调整优化学位授权和学科专业布局,加快发展新兴交叉学科,加强研究生教育结构与区域经济社会发展水平相衔接,我国的研究生教育还存在较大差距。一是发展理念尚未转变到位,主动服务经济社会发展需求的机制还不健全;二是培养模式还不完善,研究生的创新能力和实践能力还需进一步提升;三是质量保障体系建设和监督力度还需进一步加强;四是开放合作效益需要提高,国际影响力需要进一步增强。必须牢固树立创新发展新理念,在服务需求、优化结构、创新机制上下大力气,努力提高学位与研究生教育发展的质量和效益。

三、科学谋划,提高质量,推动“十三五”研究生教育发展迈上新台阶

提高教育质量,是十八届五中全会提出的明确要求和发展目标。经过三十多年的发展,我国研究生教育基本实现了立足国内自主培养高层次人才

的战略目标,十三五 时期必须坚持以提高质量为中心,以服务需求为导向,更加突出培养模式转变,突出体制机制创新,突出结构调整优化,突出调动各方资源参与,突出走向国际、开放发展,统筹推进世界一流大学和一流学科建设,为建设创新型国家和人力资源强国、全面建成小康社会提供坚强的人才支撑。这里,我重点强调五个方面。

第一,科学制定研究生教育发展十三五 规划。以国家 十三五 规划为统领,结合教育改革发展的总体要求,立足推动研究生教育发展转型,抓紧制定研究生教育发展 十三五 规划,提前谋划,前瞻部署。要更加注重发展质量和效益,把发展速度保持在合理的增长区间内,把发展质量和效益放在更加突出位置,实现不同层次、不同类型、不同区域研究生培养质量稳步提升,更加适应社会需求。要更加注重培养模式转变,把寓教于研、激励创新作为根本要求,把促进研究生成长成才作为出发点和落脚点,科教协同、产学研结合培养创新人才。要更加注重体制机制创新,继续全面深化综合改革,分类指导、分类改革,强化相关制度的联动和协同。要更加注重结构调整与优化,根据新技术、新产业、新业态的需求,推进学科结构布局更趋合理,区域发展更加平衡,不同层次、不同类型的研究生比例更加协调。要更加注重调动各方积极性,发挥市场在资源配置中的决定性作用,吸引行业企业、社会组织等积极参与到学位与研究生教育中来。共享发展要求学位与研究生教育必须更加注重供给侧改革,提供优质教育供给,运用 互联网+ 等信息技术手段,加快推进课程、师资等优质教育资源共享,推动教育整体水平不断提高。

第三,新科技革命对学位与研究生教育提出了新挑战。当前世界范围内新一轮科技革命和产业变革蓄势待发,信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术广泛渗透,带动以绿色、智能、泛在为特征的群体性技术突破,重大颠覆性创新不时出现,可以说,创新已经成为大国竞争的新赛场,谁主导创新,谁就主导赛场规则和比赛进程。特别是互联网等信息技术迅猛发展,加速创新要素在科技前沿、战略性新兴产业的整合汇聚,促进了创新成果的高效转化,推动世界进入了创新新时代,创新与人才的竞争愈加激烈。一是创优争先正成为越来越多国家的战略选择。世界主要发达国家相继推出抢占一流的发展计划,采用超前的发展理念、组织形态、教育手段,培养适应全球挑战的学术领军人才和引领产业创新发展的行业领袖人才。二是开放合作加快向更深更广发展。世界各国通过整合内部资源、引进外部资源,加强研究生教育的开放、交流与合作,大学与企业、科研机构之间的合作创新更加紧密,研究生培养的国际化趋势更加显著。三是教育科技领域内创新要素集聚与集成力度加大。研究生教育具有创新要素高度集聚的天然优势,如何发挥好这种优势,抢抓新科技革命机遇,把握 互联网+ 潮流,形成更好的科教协同、交叉融合发展机制,更好地发挥研究生教育对知识发现和科技创新的重要作用,大有文章可做。四是质量评价标准和保障体系建设进程加快。人才培养的质量监督与保障正成为越来越多国家的自觉行动,质量保障主体日趋多元,关于质量合作、质量保证和文凭认证的议题、项目、协议等日益增多。

第四,教育现代化对学位与研究生教育提出了新任务。十八届五中全会提出到2020年教育现代化取得重要进展,达到这一目标,时间紧迫,任务艰巨。研究生教育具有高端人才和智力密集的优势,对各级各类教育具有引领示范作用,在教育现代化中应当走在前列。研究生教育的现代化,关键是要看发展理念、质量观念、体制机制等是否符合现代化的要求。一是要看是否富有活力和效率,是否成为社会创新创造的动力和源泉;二是要看是否具备完善的现代研究生教育制度,是否形成现代的公共教育治理体系;三是要看是否建立起完善的质量监

督和管理服务体系,是否形成各种资源有效汇聚和协同的机制;四要看是否具有宽广的国际视野,是否形成国际合作竞争的格局。这项工作涉及方方面面,需要我们抓好顶层设计、前瞻布局,改革创新、加快推进。同时也要看到,与党和国家的要求、人民群众的期盼以及国际先进水平相比,我国的研究生教育还存在较大差距。一是发展理念尚未转变到位,主动服务经济社会发展需求的机制还不健全;二是培养模式还不完善,研究生的创新能力和实践能力还需进一步提升;三是质量保障体系建设和监督力度还需进一步加强;四是开放合作效益需要提高,国际影响力需要进一步增强。必须牢固树立创新发展新理念,在服务需求、优化结构、创新机制上下大力气,努力提高学位与研究生教育发展的质量和效益。

三、科学谋划,提高质量,推动“十三五”研究生教育发展迈上新台阶

提高教育质量,是十八届五中全会提出的明确要求和发展目标。经过三十多年的发展,我国研究生教育基本实现了立足国内自主培养高层次人才

的战略目标,十三五 时期必须坚持以提高质量为中心,以服务需求为导向,更加突出培养模式转变,突出体制机制创新,突出结构调整优化,突出调动各方资源参与,突出走向国际、开放发展,统筹推进世界一流大学和一流学科建设,为建设创新型国家和人力资源强国、全面建成小康社会提供坚强的人才支撑。这里,我重点强调五个方面。

第一,科学制定研究生教育发展十三五 规划。以国家 十三五 规划为统领,结合教育改革发展的总体要求,立足推动研究生教育发展转型,抓紧制定研究生教育发展 十三五 规划,提前谋划,前瞻部署。要更加注重发展质量和效益,把发展速度保持在合理的增长区间内,把发展质量和效益放在更加突出位置,实现不同层次、不同类型、不同区域研究生培养质量稳步提升,更加适应社会需求。要更加注重培养模式转变,把寓教于研、激励创新作为根本要求,把促进研究生成长成才作为出发点和落脚点,科教协同、产学研结合培养创新人才。要更加注重体制机制创新,继续全面深化综合改革,分类指导、分类改革,强化相关制度的联动和协同。要更加注重结构调整与优化,根据新技术、新产业、新业态的需求,推进学科结构布局更趋合理,区域发展更加平衡,不同层次、不同类型的研究生比例更加协调。要更加注重调动各方积极性,发挥市场在资源配置中的决定性作用,吸引行业企业、社会组织等积极参与到学位与研究生教育中来。共享发展要求学位与研究生教育必须更加注重供给侧改革,提供优质教育供给,运用 互联网+ 等信息技术手段,加快推进课程、师资等优质教育资源共享,推动教育整体水平不断提高。

第三,新科技革命对学位与研究生教育提出了新挑战。当前世界范围内新一轮科技革命和产业变革蓄势待发,信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术广泛渗透,带动以绿色、智能、泛在为特征的群体性技术突破,重大颠覆性创新不时出现,可以说,创新已经成为大国竞争的新赛场,谁主导创新,谁就主导赛场规则和比赛进程。特别是互联网等信息技术迅猛发展,加速创新要素在科技前沿、战略性新兴产业的整合汇聚,促进了创新成果的高效转化,推动世界进入了创新新时代,创新与人才的竞争愈加激烈。一是创优争先正成为越来越多国家的战略选择。世界主要发达国家相继推出抢占一流的发展计划,采用超前的发展理念、组织形态、教育手段,培养适应全球挑战的学术领军人才和引领产业创新发展的行业领袖人才。二是开放合作加快向更深更广发展。世界各国通过整合内部资源、引进外部资源,加强研究生教育的开放、交流与合作,大学与企业、科研机构之间的合作创新更加紧密,研究生培养的国际化趋势更加显著。三是教育科技领域内创新要素集聚与集成力度加大。研究生教育具有创新要素高度集聚的天然优势,如何发挥好这种优势,抢抓新科技革命机遇,把握 互联网+ 潮流,形成更好的科教协同、交叉融合发展机制,更好地发挥研究生教育对知识发现和科技创新的重要作用,大有文章可做。四是质量评价标准和保障体系建设进程加快。人才培养的质量监督与保障正成为越来越多国家的自觉行动,质量保障主体日趋多元,关于质量合作、质量保证和文凭认证的议题、项目、协议等日益增多。

第四,教育现代化对学位与研究生教育提出了新任务。十八届五中全会提出到2020年教育现代化取得重要进展,达到这一目标,时间紧迫,任务艰巨。研究生教育具有高端人才和智力密集的优势,对各级各类教育具有引领示范作用,在教育现代化中应当走在前列。研究生教育的现代化,关键是要看发展理念、质量观念、体制机制等是否符合现代化的要求。一是要看是否富有活力和效率,是否成为社会创新创造的动力和源泉;二是要看是否具备完善的现代研究生教育制度,是否形成现代的公共教育治理体系;三是要看是否建立起完善的质量监

督和管理服务体系,是否形成各种资源有效汇聚和协同的机制;四要看是否具有宽广的国际视野,是否形成国际合作竞争的格局。这项工作涉及方方面面,需要我们抓好顶层设计、前瞻布局,改革创新、加快推进。同时也要看到,与党和国家的要求、人民群众的期盼以及国际先进水平相比,我国的研究生教育还存在较大差距。一是发展理念尚未转变到位,主动服务经济社会发展需求的机制还不健全;二是培养模式还不完善,研究生的创新能力和实践能力还需进一步提升;三是质量保障体系建设和监督力度还需进一步加强;四是开放合作效益需要提高,国际影响力需要进一步增强。必须牢固树立创新发展新理念,在服务需求、优化结构、创新机制上下大力气,努力提高学位与研究生教育发展的质量和效益。

三、科学谋划,提高质量,推动“十三五”研究生教育发展迈上新台阶

提高教育质量,是十八届五中全会提出的明确要求和发展目标。经过三十多年的发展,我国研究生教育基本实现了立足国内自主培养高层次人才

的战略目标,十三五 时期必须坚持以提高质量为中心,以服务需求为导向,更加突出培养模式转变,突出体制机制创新,突出结构调整优化,突出调动各方资源参与,突出走向国际、开放发展,统筹推进世界一流大学和一流学科建设,为建设创新型国家和人力资源强国、全面建成小康社会提供坚强的人才支撑。这里,我重点强调五个方面。

第一,科学制定研究生教育发展十三五 规划。以国家 十三五 规划为统领,结合教育改革发展的总体要求,立足推动研究生教育发展转型,抓紧制定研究生教育发展 十三五 规划,提前谋划,前瞻部署。要更加注重发展质量和效益,把发展速度保持在合理的增长区间内,把发展质量和效益放在更加突出位置,实现不同层次、不同类型、不同区域研究生培养质量稳步提升,更加适应社会需求。要更加注重培养模式转变,把寓教于研、激励创新作为根本要求,把促进研究生成长成才作为出发点和落脚点,科教协同、产学研结合培养创新人才。要更加注重体制机制创新,继续全面深化综合改革,分类指导、分类改革,强化相关制度的联动和协同。要更加注重结构调整与优化,根据新技术、新产业、新业态的需求,推进学科结构布局更趋合理,区域发展更加平衡,不同层次、不同类型的研究生比例更加协调。要更加注重调动各方积极性,发挥市场在资源配置中的决定性作用,吸引行业企业、社会组织等积极参与到学位与研究生教育中来。共享发展要求学位与研究生教育必须更加注重供给侧改革,提供优质教育供给,运用 互联网+ 等信息技术手段,加快推进课程、师资等优质教育资源共享,推动教育整体水平不断提高。

三、科学谋划,提高质量,推动“十三五”研究生教育发展迈上新台阶

提高教育质量,是十八届五中全会提出的明确要求和发展目标。经过三十多年的发展,我国研究生教育基本实现了立足国内自主培养高层次人才

的战略目标,十三五 时期必须坚持以提高质量为中心,以服务需求为导向,更加突出培养模式转变,突出体制机制创新,突出结构调整优化,突出调动各方资源参与,突出走向国际、开放发展,统筹推进世界一流大学和一流学科建设,为建设创新型国家和人力资源强国、全面建成小康社会提供坚强的人才支撑。这里,我重点强调五个方面。

第一,科学制定研究生教育发展十三五 规划。以国家 十三五 规划为统领,结合教育改革发展的总体要求,立足推动研究生教育发展转型,抓紧制定研究生教育发展 十三五 规划,提前谋划,前瞻部署。要更加注重发展质量和效益,把发展速度保持在合理的增长区间内,把发展质量和效益放在更加突出位置,实现不同层次、不同类型、不同区域研究生培养质量稳步提升,更加适应社会需求。要更加注重培养模式转变,把寓教于研、激励创新作为根本要求,把促进研究生成长成才作为出发点和落脚点,科教协同、产学研结合培养创新人才。要更加注重体制机制创新,继续全面深化综合改革,分类指导、分类改革,强化相关制度的联动和协同。要更加注重结构调整与优化,根据新技术、新产业、新业态的需求,推进学科结构布局更趋合理,区域发展更加平衡,不同层次、不同类型的研究生比例更加协调。要更加注重调动各方积极性,发挥市场在资源配置中的决定性作用,吸引行业企业、社会组织等积极参与到学位与研究生教育中来。共享发展要求学位与研究生教育必须更加注重供给侧改革,提供优质教育供给,运用 互联网+ 等信息技术手段,加快推进课程、师资等优质教育资源共享,推动教育整体水平不断提高。

三、科学谋划,提高质量,推动“十三五”研究生教育发展迈上新台阶

提高教育质量,是十八届五中全会提出的明确要求和发展目标。经过三十多年的发展,我国研究生教育基本实现了立足国内自主培养高层次人才

的战略目标,十三五 时期必须坚持以提高质量为中心,以服务需求为导向,更加突出培养模式转变,突出体制机制创新,突出结构调整优化,突出调动各方资源参与,突出走向国际、开放发展,统筹推进世界一流大学和一流学科建设,为建设创新型国家和人力资源强国、全面建成小康社会提供坚强的人才支撑。这里,我重点强调五个方面。

三、科学谋划,提高质量,推动“十三五”研究生教育发展迈上新台阶

提高教育质量,是十八届五中全会提出的明确要求和发展目标。经过三十多年的发展,我国研究生教育基本实现了立足国内自主培养高层次人才

的战略目标,十三五 时期必须坚持以提高质量为中心,以服务需求为导向,更加突出培养模式转变,突出体制机制创新,突出结构调整优化,突出调动各方资源参与,突出走向国际、开放发展,统筹推进世界一流大学和一流学科建设,为建设创新型国家和人力资源强国、全面建成小康社会提供坚强的人才支撑。这里,我重点强调五个方面。

第一,科学制定研究生教育发展十三五 规划。以国家 十三五 规划为统领,结合教育改革发展的总体要求,立足推动研究生教育发展转型,抓紧制定研究生教育发展 十三五 规划,提前谋划,前瞻部署。要更加注重发展质量和效益,把发展速度保持在合理的增长区间内,把发展质量和效益放在更加突出位置,实现不同层次、不同类型、不同区域研究生培养质量稳步提升,更加适应社会需求。要更加注重培养模式转变,把寓教于研、激励创新作为根本要求,把促进研究生成长成才作为出发点和落脚点,科教协同、产学研结合培养创新人才。要更加注重体制机制创新,继续全面深化综合改革,分类指导、分类改革,强化相关制度的联动和协同。要更加注重结构调整与优化,根据新技术、新产业、新业态的需求,推进学科结构布局更趋合理,区域发展更加平衡,不同层次、不同类型的研究生比例更加协调。要更加注重调动各方积极性,发挥市场在资源配置中的决定性作用,吸引行业企业、社会组织等积极参与到学位与研究生教育中来。共享发展要求学位与研究生教育必须更加注重供给侧改革,提供优质教育供给,运用 互联网+ 等信息技术手段,加快推进课程、师资等优质教育资源共享,推动教育整体水平不断提高。

三、科学谋划,提高质量,推动“十三五”研究生教育发展迈上新台阶

提高教育质量,是十八届五中全会提出的明确要求和发展目标。经过三十多年的发展,我国研究生教育基本实现了立足国内自主培养高层次人才

学和参与行业企业实践。

第四,创新完善质量评价机制和监督保障体系。经过多年发展,我国学位与研究生教育质量保证和监督体系不断完善,但有的培养单位质量保障制度不健全、执行不到位,提高培养质量的内生动力不足。学术评价体系中片面追求论文发表数量的不良倾向仍较严重,存在急功近利、浮躁之风,十年磨一剑 的宽松科研环境有待进一步营造。还有部分培养单位学风建设不到位,论文造假剽窃等学术不端行为时有发生。下一步,要充分调动培养单位、学术组织等主体的积极性,科学评价、严格监督,加快健全研究生教育内部质量保证体系,改变培养单位主体责任意识不强、有效制度缺失、执行不力等状况。将管理重心下移,促进培养单位完善科学的评价机制,开展质量评价工作,尤其是建设世界一流大学的高校,更应建立一流的质量标准,争创高水平研究生教育。要大力推进科研诚信和学术道德教育,健全学术不端惩戒机制,对学术造假行为零容忍严打击,将相关制度规范化具体化,像中央八项规定一样严格执行,抓住几个典型案例严肃处理,整肃风气。要加强政府的依法管理,进一步简政放权,清理各种制约创新创造的制度和规范,加强事中事后监管,综合运用法律政策、规划拨款、信息公开等手段,督促培养单位提高培养质量。进一步强化地方政府对研究生教育质量的评估与监督职责。要充分发挥第三方评价作用,引导支持第三方机构建立独立、科学、公正的多样化评估机制,充分调动行业协会等协会开展需求预测、标准衔接和质量认证的积极性。要建立绩效导向的资源配置机制,形成约束激励,资金等各项资源的分配向培养质量高、特色鲜明的单位倾斜。

第五,统筹推进世界一流大学和一流学科建设。高水平研究生教育是世界一流大学和一流学科的教育突出特征。十三五 期间,我国高水平大学建设要取得新突破,就必须把建设一流的研究生教育体系放在重要位置。要坚持中国特色,扎根中国大地办一流大学和一流研究生教育,努力将其打造成为中国文化的名片、民族复兴的重要支点。要以一流学科的学术基础和国际影响力,形成一批稳居世界前列的学科,突出交叉融合和协同创新,打造更多的学科高峰和人才高地,促进创新型、复合型、应用型高层次人才成长。要以绩效评价为抓手,把教学水平和人才培养质量作为绩效评价的重要指标,强化目标管理,建立绩效评价结果与投入挂钩的动态调整机制,让绩效好的能进来、绩效差的能退出。要以改革创新为动力,加快推进现代大学制度建设,聚焦教师人事制度、人才培养模式、科技成果转化、资源募集机制等关键改革,争取尽快取得实质性突破。要正确处理重点建设与整体提高的关系,以一流大学和一流学科建设为引领,加大对中西部高校的扶持力度,促进部属高校与省属高校深度合作,鼓励和支持各类学校合理定位、办出特色、争创一流。

全面建成小康社会新的目标要求已经明确,发展征程已经开启。让我们紧密团结在以习近平同志为总书记的党中央周围,以学习贯彻中央、国务院的决策部署,开拓创新、锐意进取、真抓实干,不断开创学位与研究生教育改革发展新局面,为夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献!

全面建成小康社会新的目标要求已经明确,发展征程已经开启。让我们紧密团结在以习近平同志为总书记的党中央周围,以学习贯彻中央、国务院的决策部署,开拓创新、锐意进取、真抓实干,不断开创学位与研究生教育改革发展新局面,为夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献!

全面建成小康社会新的目标要求已经明确,发展征程已经开启。让我们紧密团结在以习近平同志为总书记的党中央周围,以学习贯彻中央、国务院的决策部署,开拓创新、锐意进取、真抓实干,不断开创学位与研究生教育改革发展新局面,为夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献!

全面建成小康社会新的目标要求已经明确,发展征程已经开启。让我们紧密团结在以习近平同志为总书记的党中央周围,以学习贯彻中央、国务院的决策部署,开拓创新、锐意进取、真抓实干,不断开创学位与研究生教育改革发展新局面,为夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献!

全面建成小康社会新的目标要求已经明确,发展征程已经开启。让我们紧密团结在以习近平同志为总书记的党中央周围,以学习贯彻中央、国务院的决策部署,开拓创新、锐意进取、真抓实干,不断开创学位与研究生教育改革发展新局面,为夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献!

网友“屏屏”发问 副部长直击热点

(上接第一版)

关键词 学前教育
“将启动三期行动计划,着力解决农村学前教育问题”

让孩子接受优质的学前教育,是很多家长的愿望。针对网友 教育部 在学前教育方面有没有什么举措 的提问,刘利民表示,近5年来,国家实施了两期学前教育三年行动计划,使得我国学前教育入园率从50%上升到75%,在园儿童增加了1000多万,许多农村儿童有了上幼儿园的机会。下一步,我们将启动三期行动计划,大力发展普惠性幼儿园,着力解决农村学前教育资源短缺问题,加强教师培养培训,提高办园质量。

针对网友对幼儿园 小学化 的忧虑,刘利民表示,教育部一直努力纠正学前教育小学化现象,印发了《3-6岁儿童学习与发展指南》开展了专项整治活动,结

合学前教育宣传月广泛开展社会宣传,取得了一定成效。根治 小学化 需要全社会共同努力,重点是推动幼小衔接,严禁组织小学入学考试,坚持 零起点 教学,消除家长 跟不上 的担忧。

关键词:校园安全
“对出现的校园暴力事件,加大惩戒的力度”

校园安全一直都是家长们最关心的问题之一,也是此次许多网友提问的热点话题。如何保障孩子们在学校有一个安全的学习环境?对此,刘利民表示,学校安全工作是一条底线。近年来治理成效显著,但挑战依然严峻。学校安全工作是系统工程,需要综合治理。

在回答网友 校园暴力 屡屡发生,请问教育部将有何措施 的提问时,刘利民表示:预防校园暴力是确保未成年人健康成长的需要,教育部

要充分考虑家长的实际,做好相关安排。对于停课在家的学生,学校要多渠道安排好其学习,做到停课不停学。

关键词:师资队伍
“下一步加大力度抓乡村教师支持计划的落实”

目前,农村地区特别是偏远地区教师年龄结构老化现象问题非常突出。对此,网友 贾利权 提问:农村基层偏远地区如何能保证优秀的教师留得住、教得好,从而确保教育公平?刘利民表示,乡村教师是办好乡村教育的关键,广大乡村教师作出了重要贡献。党和国家高度重视乡村教师队伍建设,近年来采取了一系列政策措施,去年国务院又出台了乡村教师支持计划,提出了八个方面的政策措施,各地制定了具体办法。下一步要加大力度抓落实,加快形成 下得去、留得住、教得好 的局面。

要充分考虑家长的实际,做好相关安排。对于停课在家的学生,学校要多渠道安排好其学习,做到停课不停学。

(上接第三版)

去年,赵艳林到广西巴马东山乡去调研,眼前的景象让他震撼。真是没有想到还有那么困难的地方。赵艳林去的时候正值冬季,他穿着毛衣还冷得瑟瑟发抖,而那些孩子们有三分之一都赤着脚,身上只有一件衣服,冻得不得了。学校的教学设施很是简陋,从没接受过教育培训的老师从事着复式教学,有质量的教学也就成为了奢谈。

教育扶贫至关重要。赵艳林很欣慰地看到了十三五 规划纲要中,把教育扶贫当作脱贫攻坚的一项重点工程,提到要改善贫困地区的基本办学条件、加强乡村教师培训、实施学生营养改善计划。

华东师大教授章义和最高兴的是规划纲要中列出的乡村教师支持计划。很老的两个老师带着七八个学生,这是我在家乡安徽农村看到的情况,那里很多课程都没办法开出来。对乡村教师的培训和支持,对于农村来讲真的非常重要。在对规划纲要点赞的同时,章义和委员也指出,规划纲要对于职业教育和农村教

育,规划有些粗线条,还需要拿出更细的目标和举措。

“政府不能包办,要发动民间力量”

在教育界委员里,俞敏洪是比较早见识到市场力量的一位。在通读规划纲要草案后,他感到文件和过去一样,还是比较强调政府的功能,好像政府什么都可以包办。俞敏洪觉得,规划纲要的完成,更多的是应该考虑怎么动用社会和民间功能,政府尽可能起到资源调动和政策支持作用,而不是什么都大包大揽。

民进中央副主席朱永新敏感地从规划纲要 普及高中阶段教育 率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费 中嗅出一个信息,这标志着普通高中将逐步实现免费。

他也指出了规划纲要中的一个不足:进城务工人员随迁子女群体在草案的教育部分中没有提到。这一群体应受到关注,作为教育现代化工程的一部分,要逐步解决他们的就读和升学问题。朱永新建议将这部分内容纳入进来。