

## 对话大师系列③

# 苏霍姆林斯基,您鼓舞了我

闫学

寒假快结束时,照例与学校各部门讨论新年的工作设想,我和同事们都深深感到,想做的事情太多,再加上上级部门布置的各项必须完成的工作,几乎每个月、甚至每一周都排得满满当当。我提出一个观点:如果一项工作最终不是指向人,不是为了人的全面发展和终生发展,那么这项工作就应该坚决砍掉,或者重新考虑工作定位。这样一来,原本纷繁复杂的工作计划就得到了重新梳理和整合,头绪减少了,目标清晰了,心中的焦虑也得到了缓解。

这是学校管理工作中一次非常平常的讨论,而在讨论中我和同事们达成的共识:教育是为了培养全面和谐发展的人,其实是苏霍姆林斯基教育思想的核心观点,早已照亮了我的教师生涯,像点点星光,无声地洒在无垠的原野。

## 遇见与追随: 一线教师十三年

1991年,我走上教师岗位。2002年被评为特级教师。2004年成为语文教研员,算起来有近13年的一线教师经历。许多人讶异我的成长速度之快,猜测我是否有过人的天赋,或者得到了什么特殊眷顾。其实,如果说我得到了什么特殊眷顾,那就是我在教师生涯的起始阶段就非常幸运地遇见了一个人,读到了这本书,而这个人就是苏霍姆林斯基,这本书就是他最著名的《给教师的建议》。

我曾不止一次地与青年教师朋友讲起我的经历,像许多中国教师一样,我也深受苏霍姆林斯基的影响,尤其是他的经典著作《给教师的建议》。在走上教师岗位的最初两年里,我从豪情万丈变得充满迷惘,无力感与挫败感一度淹没了我,找不到方向,甚至动过离开的念头。但就在这个时候,我在学校阅览室无意间遇见了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》。我第一次发现,教育可以作为一种信仰融入一个人的生命,第一次发现,做教师,哪怕是做一个小学老师、幼儿园老师,都会是一件非常美好的事情。我开始像苏霍姆林斯基那样写作大量教育日记,也写了许多教育教学类的小故事(后来我才知道这就是教育叙事研究,而这些文字也成为我后来出版第一本教育专著的主要内容)。

在做一线教师的十几年里,也正是在一个青年教师逐渐成长、形成教育信仰与价值观的关键阶段,苏霍姆林斯基无数次将我从未迷惘与困惑的泥潭中拉了出来。对我来说,他不仅



是一位精神导师,而且在许多教育教育的具体问题上,他的一系列百科全书式的著作都在不断地指引和教导着我。我发现,在基础教育领域中遇到的种种问题,在他的著作中几乎都可以找到问题的答案,甚至可以找到非常具体的解决问题的策略与方法。他的著作中大量生动、鲜活的案例,成为教育问题解决的教科书,也成为我的教科书。

不仅如此,他让一个青年教师懂得了一个非常重要又非常朴素的道理:好老师都是为了爱孩子而来到这个世界上的人,而孩子们都只爱那些爱孩子的人,这是教育成功的前提和关键。否则,再多的智慧、再高明的技巧,都是徒劳。

## 沉潜与求索: 教育研究十年功

做教研员之后,我有了更多的时间研读教育理论经典。当我读得越多,我越加发现,由于苏霍姆林斯基的视野涵盖了基础教育的各个领域,回答了基础教育领域中教师可能面临的各种问题,因此他的著作也更有针对性和借鉴价值,甚至某些案例具备了很大程度的可操作性。而这是区别于或者是超越于其他教育大家的地方。认识到这一点后,我重新研读了苏霍姆林斯基在国内出版的所有著作,以及大量关于苏霍姆林斯基教育思想的评述著作,并做了十几万字的读书笔记。同时,我更多地站在一个中国教师的立场,结合苏霍姆林斯基的教育思想,全面反思和梳理了当下中国教师所面临的种种问题,并试图寻找一些解决问题的方法和策略。这种研究改变了我的教研员生涯,我的研究视野逐渐超越了单纯的语文学科教学领域,转而朝向多方位、多板块、多主题的教育研究领域,并深深地沉潜其中,乐此不疲。

这种沉潜历时近十年,固然十分寂寞,但又无比美好。2009年,我完成了《跟苏霍姆林斯基学当老师》一书,翌年,我又完成了《跟苏霍姆林斯基学当班主任》一书。这两本书一经问世,便受到一线教师的热烈欢迎,多次重印,成为教师用书市场上的一个奇迹。其实,真正让我自豪的是,当我阅读苏霍姆林斯基,写作这些与苏霍姆林斯基有关的文字,就是在与一颗伟大的心灵对话,他的著作中流淌在字里行间的悲悯的情怀、心灵的关切、人性的尊重,以及永不放弃的理想与信念,也深深地鼓舞着我:在这个世界上,教育这项工作固然充满了艰难和历险,但它是值得做的,因为当你把整个心灵献给孩子,你就一定能够找到每个人心底蕴藏的宝藏,也一定能够想到办法去挖掘这些宝藏。

## 回归与前行: 做校长数载忧欢

2013年,在做了将近十年的语文教研员之后,我离开了教研室,来到学校做校长了。为什么要做校长?这是许多朋友心中的疑问。其实,对我来说,作出这样的选择是非常自然的,苏霍姆林斯基也从教育局局长的位置上退下来,来到帕夫雷什中学做校长了吗?真正的教育家应该生长在学校。这些年我研究苏霍姆林斯基教育思想,写作《跟苏霍姆林斯基学当老师》《跟苏霍姆林斯基学当班主任》这两本书,其实在我的心中早已种下了一个梦想:我要回到学校,回到教育的现场,我必须像苏霍姆林斯基那样,在最真实的教育现场中,让梦想的阳光照进现实。感谢苏霍姆林斯基,他始终鼓舞着我,不仅给了我梦想的指引,也给了我行动的勇气。

我去的是一所普通学校,当时正面临发展的种种困难。我做校长的第一件事便是打造家校联盟,开办家长学校,构建家长课程。有些朋友不理解我为什么不先去抓教师队伍、课堂教学,不先去搞一些能够让学校看起来马上焕然一新的项目,反而去做家校联盟。这种十分繁难又很可能费力不讨好的事情。这些年我研究苏霍姆林斯基的教育思想,对苏霍姆林斯基关于家校合作的教育思想深感兴趣。他说,教育学应当成为一门众人的科学,不论是教师还是家长,都应该懂得教育学。苏霍姆林斯基凭借着对教育高度的洞察力和对儿童成长规律的深切理解,看到了家庭教育、社会教育在儿童成长中的重要性,十分重视将学校教育和家庭教育、社会教育结合起来,尤其是家庭教育对儿童成长的重要影响。他甚至认为学校里的一切问题都会在家里折射出来,学校在复杂的教育过程中产生的一切困难的根源都可以追溯到家庭。在这种思想指导下,家长就作为一种非常重要的力量加入到教育中来,既是教育者,同时又是被教育者。

我做校长后另一个重要举措是将学校打造成了书籍的王国。这是苏霍姆林斯基对学校的描述,也成为我做校长的一个梦想。我和同事们创办了爱丽丝绘本馆,被朋友们誉为国内最美的校园图书馆,同时研发了爱丽丝绘本阅读课程。我们还在每一间教室、每一条走廊摆放了孩子们爱读的书,让孩子们随时随地都能读到书。

支撑我克服困难、构建书籍王国的还是苏霍姆林斯基。他凭借多年的教育教学经验,发现了阅读与学习困难生之间的关系,认为阅读是对学习困难生进行智育的重要手段。阅读会让孩子们看到他们所生

活的世界之中万物之间的复杂联系,并由此逐渐学会认识世界、认识别人、认识自己,智慧之门由此开启。因此,我在与学校老师一起讨论如何帮助那些学习困难生的时候,一个很重要的观点逐渐成为我们的共识:帮助学习困难生不是靠补课,也不是要求家长在周末一定要把孩子送去各种补习班,更不是布置大量的试卷让学生回家去做,而是强调让这些孩子大量地阅读,先从感兴趣的书籍入手,再逐步阅读那些有助于开启学生智慧的好书;不光是利用在学校的时间阅读,还要求家长参与进来,给孩子提供阅读的基本条件。我和家长聊天的时候,谈论比较多的话题也是如何提高孩子的阅读能力,以及孩子在家庭中读些什么书。当家长对孩子的学业成绩不理想而焦虑时,我们给出的重要建议也往往是阅读。

去年,我和同事们又创办了功夫熊猫班,旨在用快乐的游戏帮助一群肥胖的孩子减轻体重。同事们为此付出了许多辛劳,这项活动没有任何津贴,也不在上级部门对学校的评价指标之内,但我们都认可苏霍姆林斯基的观点,对健康的关注是教育工作者的首要工作,因此,功夫熊猫班坚持了下来,也得到了家长们由衷的感激。

这些努力让学校在短短几年内实现逆袭,成为一所教育质量优异并得到广泛认可的区域名校。许多人还在每一间教室、每一条走廊摆放了孩子们爱读的书,让孩子们随时随地都能读到书。苏霍姆林斯基始终引领着我,也鼓舞着我,我是跟着苏霍姆林斯基当校长的。

(作者系杭州市建新小学、杭州市新华实验小学校长)

## 报眼态度

# 读了很多书 为啥却没效果?

王珺

语文教学的主要任务是培养学生听、说、读、写的能力,学生没有一定的阅读积累,就无法用丰富形象的词语进行表达,更谈不上与别人进行深度交流。然而,有的人读了很多书,却写不出一篇像样的文章,与人交谈也往往辞不达意,语文表达与写作能力并不高。这是为什么呢?

阅读是分等级的。按照美国学者阿德勒的说法,阅读可以分为两类:一类是不超越读者理解力的阅读,你一页一页地翻过去,就能毫不费力地完全理解,书上的文字往往只是表达了你与作者相遇之前就具有的共同认识,或者是一些资讯。另一类是能够提高理解力的阅读,即需要读者思考和探究的阅读,书中的内容超出了读者的水平,只有通过研究和钻研,才能逐步从茫然不解到茅塞顿开。

第一种类型的阅读是用来娱乐或打发时间的,例如读报纸、看小说、浏览网页等,有时候也可以从中获得一些资讯,但更多是为了消遣。比如有人读小说,一天能读几百页,纯粹是为了看热闹,寻求情节刺激。如此,即使一年读一百本书,也难以提高阅读能力。现在很多学生迷恋玄幻小说、新奇的网络作品等,其目的不是为了提高阅读能力,而是只求当下快意,这样的阅读往往会使人误入歧途,不利于个人成长。

第二种类型的阅读才能够全方位提高自己的阅读能力。不过遗憾的是,只有极少数人愿意进入这个阅读阶段。因为这种阅读不再讲求趣味性和可读性,而是特别强调内容的品质和理解的品质,所以往往有些无趣乏味。但是通过边阅读边思考,读者可以开阔眼界和增强理解力,并最终收获喜悦和智慧。

可见学生的阅读量和语文能力之间并不一定是正比例关系,要提高学生的语文能力,必须引导学生进行第二种类型的阅读。具体到一篇课文、一本书的阅读,并非要求教师把整篇文章分解得支离破碎,去深挖文章的微言大意,而是在引导学生反复诵读、深刻感悟的基础上,涵泳、品味、咀嚼文章的结构以及语言运用等方面的精要之处。

语言学家张志公曾说:带着学生从文章里走个来回。首先把语言文字弄清楚,从而进入文章的思想内容,再从思想内容走出来,进一步理解语言文字是怎样组织运用的。曾国藩在给儿子的家书中更是十分透彻地解释了自己读书的经验:游泳者如春雨之润花,如清渠之溉稻。泳者如鱼之游水,如人之濯足。善读书者,须视书如水,而视此心如花、如稻、如鱼、如濯足,庶可得之于意之表。这番话就是强调读诗时口诵心惟,方能如其意、得其趣、悟其神。

(作者系 蒲公英评论 独立评论员)

## 最新书事

### 叶圣陶教师文学奖寻找作家型教师

本报讯(记者 张树伟)日前,中国当代文学研究会主办的叶圣陶教师文学奖在征稿过程中受到广大教师的热烈反响。据了解,颁奖典礼将于2016年10月28日叶圣陶诞辰日举行,同时举行全国教师文学创作研讨会。

叶圣陶教师文学奖 原为全国教师文学表彰奖。经叶圣陶家属代表授权,从第三届起更名为叶圣陶教师文学奖,由中国当代文学研究会校园文学委员会、江苏省苏州市用直镇人民政府联合承办。旨在弘扬叶圣陶文学精神与语文教育思想,倡导教师文学创作,繁荣校园文艺,促进教师文学修养的提高,展现当今教师的文采情怀,推举出富有文学魅力和文化品位的作家型教师。组委会重新修订了评奖条例,邀请名家组成评委会,制定了申报评选方案,在中国教育文学网 教师文学 频道发布。

### 诺奖得主新作《二手时间》中译本出版

本报讯(妮妮)2015年诺贝尔文学奖得主S.A.阿列克谢耶维奇重磅新作《二手时间》中译本日前由中信出版社出版。本书讲述了苏联解体后,1991年到2012年二十年间痛苦的社会转型中俄罗斯普通人的生活,为梦想破碎付出的代价。在书中,从学者到清洁工,每个人都在重新寻找生活的意义。他们的真实讲述同时从宏观和微观呈现出一个重大时代,一个社会的变动,为这一段影响深远的历史赋予了人性的面孔。作者追溯了苏联和苏联解体之后的历史过程,让普通人讲述他们自己的故事,从而展现出身处历史的转折,以及人们如何追寻信仰和梦想,如何诉说秘密和恐惧,让人们重新思考什么是俄罗斯和俄罗斯人,为什么他们无法适应急剧的现代化,为什么在近两百年之后,依然与欧洲相隔。

# 寻找推动读书的榜样

中国教育报2015年度“推动读书十大人物”评选启动 即日起征集候选人

中国教育报年度 推动读书十大人物 评选自2004年开展以来,已评出了110位关心教育,在引领读书、推广阅读方面功绩显著的读书人,这些读书榜样在各自领域以不同的方式、相同的热情,点燃了一个班级、一所学校、一个地区的阅读激情,为实现全民阅读 贡献着自己的智慧和力量。为表彰2015年度的推动读书榜样,将 全民阅读 引向深入,

由本报主办的 中国教育报2015年度推动读书十大人物 评选即日起启动。现面向全国读者征集候选人,欢迎广大读者推荐或自荐身边积极参与阅读推广并取得一定成效的推动读书人物。

推荐内容包括:被推荐者姓名、单位、联系方式、事迹介绍(阅读主张,阅读推广事迹简介,阅读推广持续时间,推广效果及影响力等),推荐者姓名及联系方式。

欢迎使用电子邮件报送参评材料,请在邮件主题处注明 读书人物推荐,发至dushuzhoukan@163.com。

手写稿请寄:北京市海淀区文慧园北路10号中国教育报文化副刊中心,邮编100082。信封注明 读书人物推荐。

推动读书人物 征集活动截至2016年3月31日。本报文化副刊中心启

## 书海观潮

# 让世界听见中国教育的声音 《朱永新教育作品》英文版全球首发

本报记者 王珺

朱永新的作品具有很强的个人介入性,我称为个性化的教育学术表达,这种研究范式在教育学术界应该鼓励。在日前举行的《朱永新教育作品》英文版全球首发式暨全面提高教育质量座谈会上,北京师范大学教育学部教授朱小蔓给出了这样的评价。全国政协常委、民进中央副主席朱永新的教育专著《朱永新教育作品》英文版共16卷,涵盖中国教育思想史、教育心理学、教育评论、新教育实践、中国教育建议等领域,2012年由中国人民大学出版社出版,目前已被译为中、日、韩等多种文字。

作为新教育实验的发起人,朱永新在书中以官员和学者的双重视角,对教育公平、基础教育、高等教育、学生负担、民办教育、教师教育、义务教育质量、高考改革、教育评估等重大问题,进行了思考并提出了建议。

在提高教育质量方面,朱永新认为,全社会的教育素养与保障条

件是孕育高品质教育的土壤,教育部门的正确决策与管理水平是制约教育品质的前提,教师的职业认同和专业发展是确保高品质教育的关键,教育评价与监督的科学公正正是提升教育品质的调节器,不断创新的主动探索与追寻是提升教育品质的动力源。

与会者认为,朱永新致力于基层教育的实践研究,回应了本土教育面临的一些问题,《朱永新教育作品》英文版的出版有助于促进中外教育交流与合作。北京大学教授陈平原说,该书的出版在某种意义上代表着世界对中国教育的关注。

会议由中国人民大学出版社、中国教育三十人论坛、国家图书馆主办,麦克劳-希尔教育集团协办,全国政协副主席苏富和以及顾明远、陶西平、杨东平、石中英、周国平等专家学者出席。朱永新还在首发式上向国家图书馆、北京大学、清华大学、北师大、苏州大学、麻省理工学院等高校图书馆赠送了《朱永新教育作品》英文版和中文版图书。



2015年  
推动读书  
十大人物  
特刊封面