

政校行企协同 学产服用一体

——东莞职业技术学院创新办学模式的实践

为了贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》有关精神,进一步创新办学机制体制,不断改革人才培养模式,深化校企合作,深化产教融合,提高人才培养质量,几年来,东莞职业技术学院依托地方经济社会发展优势,坚持“服务学生成长,支撑东莞制造”的理念,围绕工学结合、校企合作、产教融合,形成了“政校行企协同,学产服用一体”办学模式。该模式调动了学校、企业、行业、政府的积极性,把教学、生产、服务、应用融为一体,致力于培养德智体美全面发展,具有良好职业精神和实践能力,适应区域经济社会发展的技术技能人才。

深化改革谋发展 创新模式谱新篇

“政校行企协同,学产服用一体”办学模式以构建办学模式—创新机制体制—搭建育人平台—形成育人途径—深化专业改革为路径,从顶层设计到专业建设,逐步分解,分层实践,形成了内部循环、外部开放的运行体系。该体系围绕“政校行企协同,学产服用一体”办学模式,构建了共同领导的科学管理机制、共享师资的人才互补机制、共建专业的教学工作机制、“学产服用一体”的人才培养机制、多边开放的资源共享机制、文化交融的长效发展机制;搭建了“产教合作教学基地、产教合作生产性基地、技术研发与服务中心、人才培养与就业创业基地”四类育人平台;形

成了“以学为主线,学产服用一体”、“以产为主线,学产服用一体”、“以服为主线,学产服用一体”、“以用为主线,学产服用一体”四种育人途径;政校行企共同参与专业建设,学产服用贯穿人才培养全过程,构建了“专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享、人才共育”的育人体系。

学院围绕办学模式开展了大量的研究与实践,确定《政校行企协同创新平台建设》项目为省示范校办学机制体制创新项目,投入建设经费800万元;围绕“政校行企协同,学产服用一体”办学模式的构建,发表研究论文10余篇,其中《高职“政校行企协同,学产服用一体”人才培养模式探究》、《高职教育政校行企协同创新的实现路径探析》等文章的发表,构筑了“政校行企协同,学产服用一体”办学模式的理论体系。与此同时,选择了服装设计、机械制造与自动化、电子信息工程等专业进行改革实践,并逐步向全院所有专业推广,经过几年的探索与实践,成效明显,促进了学院的内涵发展,提高了人才培养质量,增强了学院的社会服务能力。

真抓实干显实效 内涵发展铸品牌

改革人才培养模式。以“政校行企协同,学产服用一体”办学模式为指导,充分依托职教联盟(集团),学院于2013年按照“对接区域、立德树人、校企协同、持续发展、构建体系”的原则,统一制定了新的人才培养方案;2015年,按照“理实结合、做学合一”的原则,再一次组织修改人才培养方案,系统化设计了理论课程与实践教学体系,增强了课堂教学和课程考核的职业教育特色,同时推进混合所有制和现代学徒制的试点工作。

深化政校行企协同。成立了“学院政校行企协同育人指导委员会”以及“专业政校行企协同育人指导委员会”,政校行企共同参与专业设置、人才培养方案制定、课程体系搭建、教学资源建设、教学方法改革等。对接东莞产业(群)成立了1个职业教育集团、4个职教联盟;依托职教联盟(集团)成立了4个技术研发与服务中心,1个公共服务平台。建立了多个产教合作教学基地及产教合作生产性基地;2013年学院建立校外实训基地260个,2014年增加到288个;共开设了定向培养班12个。

促进教学内涵发展。学院坚持“政校行企协同,学产服用一体”,深化教学改革,促进内涵发展。建成中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力建设专业2个;打造了省级重点建设专业5个,省级特色专业1个,省级实训基地2个,省级精品资源共享课程5门;立项了省级高等职业教育教学改革项目12项,大学生校外实践基地建设项目4项。建设了院级精品开放课程23门、网络课程101门、教学成果培育项目27项;出版了校本教材及讲义80多本,培养了教学名师2人。

专业技能上水平 就业质量有提升

专业技能上水平。“政校行企协同,学产服用一体”办学模式的推广和应用,为学生提供了良好的学习、实训、实践、竞赛、就业、创新创业平台,提高了学生的实践动手能力和技能水平,培养质量逐年攀升。2010-2012学年,学生参加技能竞赛,共获得省部级以上奖项54项;2012-2013学年,共获得省部级以上奖项58项;2013-2014学年,共获得省部级以上奖项108项。

就业质量有提升。根据第三方发布的《东莞职业技术学院社会需求与培养质量跟踪报告》,学院2013届、2014届

毕业生半年后的就业率分别为93.9%及94.6%,比全国平均水平分别高出3及3.1个百分点。毕业生就业的专业相关度持续处于较高水平,2013和2014届毕业生专业相关度均为62%,分别高出全国平均水平18%及11%。毕业生的基本工作能力及核心知识的满足程度持续攀升,2014届毕业生的基本工作能力总体满足度为85%,比全国高职院校平均水平高出3个百分点;知识总体满足度为83%,高出全国高职平均水平2个百分点。学院毕业生的校友推荐度和校友满意度逐年提升,2013届校友推荐度为71%,高出全国平均水平13个百分点;2014届校友推荐度为77%,高出全国平均水平16个百分点。

服务地方能力强 社会声誉美名扬

服务地方能力强。东莞职业技术学院先后与东莞理工学校、东莞市轻工业学校、东莞市机电工程学校等各镇区职业学校开展了三二分段及五年制中高职连贯培养,培养高级技能人才。在东莞市10个镇区设立了职业培训基地,分别与东莞市政联学校、东莞南城名门培训中心、莞城华泰教育培训中心、东莞市现代教育研究所等开展合作共建,为各镇区提供技术培训。学院实施了专业强镇战略,开展了技术研发与服务,依托“政校行企协同创新平台”成立了服装设计技术研发与服务中心、印刷技术研发与服务中心、机电一体化技术研发与服务中心、社会发展咨询与服务中心、政府绩效评价中心以及机器人公共服务平台,为政府、行业、企业等开展技术研发、咨询、服务、教育等工作,年服务经费到账额达200多万元。

示范辐射作用大。东莞职业技术学院作为广东省“第三批省示范性高职院校”

立项目建设单位,以省示范校建设为契机,积极推广学院先进的办学模式,产生了明显的示范作用。通过设立教学基地、开展远程教育、互派教师、科研合作等方式与兄弟院校开展互帮互助,分别于2013年11月21日,教育部领导考察学院松庆自动化、拓荒牛等产教合作生产性基地,大学生超市、顺丰速递等创业就业基地,对学院的校企一体、工学结合人才培养模式表示高度认同,认为学院产教融合、校企合作的经验值得借鉴。2014年7月8日,“职业院校和企业学习贯彻落实全国职教会议精神”在深圳召开,会议由教育部职教系统负责人主持,教育部领导及部分高校、企业代表出席,学院院领导、校企合作伙伴代表在会上汇报了学院产教融合、校企合作等方面的经验,获得高度的评价和肯定。

获得社会评价高。自学院推广“政校行企协同,学产服用一体”办学模式以来,已有30多所院校前来学习、考察、交流。2013年11月21日,教育部领导考察学院松庆自动化、拓荒牛等产教合作生产性基地,大学生超市、顺丰速递等创业就业基地,对学院的校企一体、工学结合人才培养模式表示高度认同,认为学院产教融合、校企合作的经验值得借鉴。2014年7月8日,“职业院校和企业学习贯彻落实全国职教会议精神”在深圳召开,会议由教育部职教系统负责人主持,教育部领导及部分高校、企业代表出席,学院院领导、校企合作伙伴代表在会上汇报了学院产教融合、校企合作等方面的经验,获得高度的评价和肯定。

东莞职业技术学院在培养符合地方发展需求的高级技术技能人才、科技服务地方产业转型升级、对口支援经济欠发达地区职业教育、发挥地方高职“领航员”作用等方面取得显著成效。接下来,学院将全面贯彻全国职教会议精神,充分依托东莞的产业优势,进一步调动政府、行业、企业等各方的育人积极性,整合各方资源,政校行企协同育人,将教学、生产、服务、应用结合起来,融为一体,加强专业建设,培养高质量的服务于企业生产一线的高级技术技能人才,努力把学院建设成为具有东莞特色的全国一流高等职业技术学院。

(肖霞 李玮炜 贺定修)



“政校行企协同,学产服用一体”办学模式运行体系

打造伟人故里 “大国工匠” 摇篮

——湘潭技师学院发展纪实

湘潭技师学院创办于2009年3月,是以技师、高中级技工教育为主,集职业技能培训与鉴定为一体、以高技能人才为培养目标的公立高等职业院校。

学院先后获得“国家重点技工学校”、“国家机电项目人才培训基地”、“全国绿化模范单位”、“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“国家高技能人才培训基地”等殊荣。

学院以国家中职示范学校建设为契机,贯彻“厚德强技、知行合一”的理念,进一步推进的人才培养模式,根据各专业人才培养目标要求,深化模具制造技术专业“专业基础+专业技能+岗位能力分层递进”、数控技术应用专业“工学交替培养、能力梯度提高”、机电技术应用专业“职业能力梯度递进”、物流管理与服务专业“双主体双结合”的专业人才培养模式,形成了鲜明的技工教育办学特色。

提升办学实力,创造优质学习条件

近年来,该院不断加大投入,建成数控、模具、机电、物流、电子等实验室和实训场所共52个,拥有生产实训设备5000多套,可同时容纳2000名学生实验、实训。建立了61家校外实习基地和信息化平台、OA办公系统、教学资源库,新建了11间省内领先的模拟仿真实训室,并在每个教室添置多媒体等教学设备。

学院以实施“三名(名师、名专业、名专业)工程”为契机,在岗位竞聘、职称评聘、收入分配等方面加大向教学一线倾斜的力度。近年组织

180余名教师外出培训进修以及到企业顶岗实践,并且从大型企业聘请艾爱国、董日中等52位技能大师和能工巧匠来校任教。目前,该院具有研究生学历、学位的52人,高、中级职称教师占全院教师80%，“双师型”教师占专业课教师比例96%。

狠抓办学特色,打造人才培养新模式

学院现有教职员近400人,在籍学生4300余人,占地面积512亩。该院紧紧围绕长株潭先进制造业特别是装备制造业、现代服务业开设技师、高技、中技层次的模具、数控、机电、汽修、物流、会计等20多个专

业,形成了动态的专业设置机制。

学院注重以职业能力为核心、突出学生实践能力和创新能力的培养,采用项目教学、案例教学、场景教学、岗位教学等教学方法,大力开展“教学做一体”的教学模式改革;引入“7S”企业管理理念,加强学生职业素养培养;大力推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改”,2105年该院教师斩获全省技能大赛第一名大奖,全校形成了学技能、赛技能的浓厚氛围;积极探索现代“学徒制”和“校中厂”模式,形成“做中学、做中教、做中考”等多种教学方式。

该院积极与湘潭市各工业园区和重点企业合作,先后开展“湘潭市千名技能人才培训”、“万名企业职工

技能提升培训”、“水库移民培训”、“小微企业培训服务”以及农村劳动力转移就业等培训,社会服务功能凸显。

以市场为导向,开创就业新局面

学院积极推进“校企合作、工学结合、顶岗实习”,建立了校企联合、行业指导的校企合作机制,成立了校企合作委员会和专业建设指导委员会,先后与湘钢集团、吉利汽车、蓝思科技、三一集团等51家企业签订校企合作协议,开设“湘钢班”、“中联班”、“三一班”等多个订单委培班,按照企业生产要求组织教学,初步形成“校企互动、产教一体”“基础能力+职业技能+综

合能力阶梯培养”的人才培养模式。毕业生全部就业,专业对口率91.1%,就业稳定率98.0%,合作单位满意率100%,就业单位满意率100%,毕业生满意率99.75%。

中国工匠,再次引发世人的关注。在伟人故里湘潭,湘潭技师学院为社会各行各业培养输送数以万计的高技能人才,成为伟人故里名副其实的技师摇篮。“未来,湘潭技师学院将继续秉持‘厚德强技,知行合一’的理念,不断提高教学质量,创新教学模式,努力为湘潭经济社会发展提供更多合格的高技能人才,向全国一流的技师学院迈进。”湘潭技师学院院长邓德艾说。

(刘颂新)

和谐与精致的共赢

——杭州市临平城东中学小班化教育实践

杭州市临平城东中学创建于1975年,处临平副城东部的东湖街道,南临临东公路连接线,北接320国道,西靠新丝路直通余杭经济开发区。随着余杭经济的发展,学校迎来了发展的春天。城东中学坚持改革、创新,从2003年9月正式推行小班化教育实验,逐渐明晰“关注每一个学生、幸福每一个学生”的办学理念,成为全区初中仅有的杭州市小班化教育实验学校。

小班化教育的内涵

城东中学针对学校外来务工子弟多,教师人际关系复杂的现状,提出“和谐、精致、活力、共赢”的校训,并在此基础上形成学校小班化教育的抽象化指标与内涵。其中“和谐”主要是给每个孩子适性教育,就好比手套与手指的关系。手指有长短粗细,手套也应该有对应的长短粗细,这样戴着才和谐、舒适。衍生到学校层面,就是要大家学会包容、互相悦纳,师生关系、同事关系、干群关系均要如此。“精致”原本之意出于学校面积较小、螺丝壳里做道场。既然无法改变面积,学校就将校园建设得有文化又别致,放到课堂教学中,对应的学生量小了,可以关注到每一个学生。“活力”是指师

生的创造力、创新能力,也就是能动性的发挥。学校发掘每个学生、每个教师的潜能,激发学生内在的潜力、学习的主动性。“共赢”是学校办学的目标,定位于发展学生,成长教师,发展学校。学校通过小班化实验,使学生幸福、家长满意、社会认可、学校成功。

小班化课堂教学范式的构建

城东中学十余年小班化历程,在小班化教育理念的基础上,拓展开来,探索导学案与小班化实验的紧密结合,达到了师生共赢的目的,让学校真正做到“发展学生,成长教师,提升学校”,使学校走出困境,走向成功。2009年,在长三角第

五届小班化教育研讨会上,该校提出的“关注不留盲点、关爱不留断点”的观点,受到与会同行的好评。2011年5月,时任校长在香港参加“大中华地区小班化教育研讨活动”,所做的“运用小班化策略,发挥小班化教育优势”报告,得到专家的认可。此外,学校还经常在区内开展案例分析型教学研究、小班化课堂教学研究活动;一课三反思;有效教学“八问”以及差异备课、互助教学、个性辅导、分层作业、多元评价等五步教学模式”等小班化教学成果被业内认同。2013学年伊始,学校提出“坚持实验、传承小班、提升实效促质量”的思路,力促学校再上台阶,走向优质。

他们通过控制班级的学生数量来创设良好的小班化教学环境,从而促进学生全

面发展、全面提高教学质量。学校勇于创新,为把以前教师为主体的“一言堂”课堂转变为活力课堂,学校提出“四步一测”的课堂教学模式,即把课堂教学细化为“四步”和“一测”。“四步”就是预习、交流、展示、点评;“一测”指的是课堂检测。在“四步一测”的整个流程中,学校始终落实学生在学习中的主体作用以及教师在教学中的主导作用。学生在整个过程中,从第一步预习开始的预习,第二步交流中的对学,第三步展示中的展学,第四步点评中的助学,以及检测过程中的验学,他们都应该是有方向的,有目的的,而不是随意的。教师在这个过程中,要始终关注学生的学习内容和学习方法。教师在第一步预习开始就要设计好导学案,让每个学生清楚本节课的学习

内容和学习方法;在交流环节中,教师要在教室内巡视,促进每个小组形成名副其实的合作。在巡视过程中,如看到有小组没有在认真交流或者无法交流时,教师就要及时指导、帮助他们展开交流;在展示环节中教师要及时介入,对展示内容、时间给予适当掌控;点评环节中,教师要在学生发言评价的基础上,给予必要的调整、点拨;检测环节是整个过程的终点,教师要把握重点,发挥对学生学习结果的监控作用。

杭州市临平城东中学在小班化教育实践的道路上,不断耕耘,整茸出属于自己的教育花园,开出鲜艳的花朵,正为他人送上芬芳。

(闫瑞 贾艳霞 海峰)