

中国教育报

2015年11月30日 星期一
农历乙未年十月十九 第9513号 今日十二版

公众号: 中国教育报
网站: www.jyb.cn



ZHONGGUO JIAOYU BAO

国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博: @中国教育报

教育改革动态 /

扶教治贫 慰民生

——甘肃教育精准扶贫调查

■本报记者 陈少远
特约通讯员 马绩徽

往马牙雪山深处行进，一路房舍稀疏。车至公路尽头，甘肃省天祝藏族自治县内最偏远、海拔最高的抓喜秀龙乡代乾教学点，出现在天地交接之处。

走访其间，这个偏远的山区教学点展现了“麻雀虽小，五脏俱全”的全貌——不仅校舍焕然一新，各类现代化教学设备也一应俱全。这里为3个教学班12名学生配备了2名藏语老师、1名英语老师和1名汉语老师。

“在海拔高的教学点，能达到这样的教学条件，那是我们以前想都不敢想的。”藏语老师张拉毛东智告诉记者。

这是近年来甘肃省教育发展的一个缩影。因为举大力优先发展教育，“十二五”以来，甘肃的教育资源总量快速增长，并在推进教育公平和促进教育均衡发展上取得明显成效。“2014年全省教育支出破400亿元”，甘肃省教育厅厅长王嘉毅表示，连续4年，教育在这个“穷省”的公共财政支出中居首。

摸准脉搏，解民生之最优

在这片辽阔的山区当了28年老师的张拉毛东智，见证了代乾教学点的蜕变——在他1988年从天祝县民族师范学校毕业来到这里的前一年，这个教学点才有固定的校址，开始接纳寄宿学生，此前，它是一所半日制的马背小学。抓喜秀龙草原上的牧民过着半游牧生活，很久以来，当地孩子学习知识的方式是坐在家门口，等待老师骑马背着黑板到来。

张拉毛东智记得1993年学校才开始通电，但此后的教学条件依旧艰苦。天寒时，师生们就要捡拾牛粪烧火取暖，“这种方式不干净又存在巨大安全隐患，老师要早起烧炕，晚上还要经常巡夜预防火灾”。学生睡的是大通铺，吃的食物由教师每周末骑马去县城购买囤积，一趟往返就要耗去两天。为了让孩子们吃得好，前几年，老师还要在课余时间自洗菜做饭。

“真正的条件改善是在天祝县落实‘全面改薄’，实行‘温暖工程’以后。”张拉毛东智指着计算机教室说，两名二年级藏族学生正在学习用电脑绘画，汉族老师王万环在旁辅导。

2014年，教育部、国家发改委和财政部联合启动重大教育工程项目——全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，旨在统



11月10日，甘肃省天祝藏族自治县抓喜秀龙乡代乾教学点教师给学生上汉语课。这个教学点只有16名师生，被海拔3000多米的雪山环绕。

本报记者 张劲松 摄

筹城乡义务教育资源均衡配置，促进基本公共教育服务均等化。

遵循保基本、兜住底、促公平的原则，中央财政每年投入350亿元，5年时间投入1750亿元聚焦贫困地区。三部委随后联合出台文件，制定实施方案，并提出20项底线要求。

“在教育部20条红线的基础上，甘肃又增加了5条。”王嘉毅认为，对薄弱学校的标准化建设，既能缓解城市学校“大班额”现象，又对提高农村教育质量意义重大。

“全面改薄”以来，天祝县根据当地实际情况，在62所农村牧区寄宿制学校实施“温暖工程”——新改扩建中小学教学及辅助用房、生活用房，配备现代化教学设备，安装小型锅炉代替煤炉等。

代乾教学点的师生实实在在感受到“全面改薄”项目的“温度”。新安装的热热水锅炉供暖系统24小时恒温，孩子们不用再捡拾牛粪了，“老师们不再担心火炉着火，有的家长周末不再把孩子接回家，而是来这里陪孩子住，因为这里比他们家还温暖”。每个教室都安装了“班班通”等

数字教学设备，宿舍里一生有一床，食堂里的冰箱、消毒碗柜等设备齐全。

孩子们一天的餐费标准是11.5元，分别由营养餐计划和民族学生补助覆盖，实现食宿免费。“‘全面改薄’后，县里给教学点安排了专人厨师，这里也通了直达县城的公共汽车，缺什么，打一电话县里就能让汽车捎来。”张拉毛东智说，现在学生们的伙食种类丰富，营养均衡，“他们真的住得暖、吃得好”。

“全面改薄”方案提出，各地政府需针对贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的缺口，保基本，补短板。

藏区孩子学习的短板是什么？张拉毛东智教藏语课，他告诉记者，孩子们的藏语基础不一，有的能说却不会写，有的长于写却不善说。为此，当地教育局特地为教学点配置了智能语音教具。打开“点读机”，孩子们可以练习发音，也能形象识字，学习兴趣和能力都有了很大提升。二年级学生闫尔藏才且很喜欢这些电子教学设备，“像做游戏一样，学起来很好玩儿”。

牧民李成龙告诉记者，他的女儿在这里上学时，操场上还尽是黄

土和泥房，每学期要交百余元餐费。不过两年，小儿子已经可以享受和城市学生相当的教学条件，“他懂事了，很喜欢上学，有的时候回家还会教我们念英语，我希望孩子们可以好好学习，考上大学”。

自2014年来，甘肃投入103.17亿元资金用于“全面改薄”项目，其中，中央支持资金为44.37亿元，基本消除义务教育学校D级危房，惠及全省6493所义务教育薄弱学校和160万名在校生。

“相对来说，过去甘肃基础教育总体上办学条件较差，‘全面改薄’对我们来说是千载难逢的机会。”王嘉毅表示，到2018年完成“全面改薄”项目，甘肃省计划投入200亿元，“我们决不能落下一个孩子”。

“疏通经脉”，优质教育资源成“活水”

原河口中心校长石明文没有想到，自己会成为一名中学校长。

若在以前，没有行政级别的小学校长要想在科级建制的初中当“一把手”，几乎鲜有可能。但是兰州市西固区试行的取消中小学校长行政级别改革，给了这位有能力的治校者更大的舞台。

从今年开始，西固区中小校长均实行聘任制、竞聘制、交流制、任期制、津贴制。新聘任的中小学校长一律不设行政级别，25名原区管校长只保留了职级层次，他们的工资待遇、人事任免、考核评价，全部由区教育局统一管理。

河口中心校素以办学质量优质闻名，和它对口的兰州二十三中是一所薄弱校，此前全校只有几十名学生，不少河口中小学校的毕业生宁愿舍近求远，也不愿升入二十三中。为了提升二十三中的质量，西固区教育局将两所学校合并，由石明文担任这所新的九年一贯制学校的校长，并由原河口中心校领导班子治理新校。（下转第三版）



南通大学构建全方位链条式创新创业教育体系——

“双创”基因融入大学生血液

■通讯员 徐凌 万晨

唐顿果园安农店日前正式开业，这是南通大学2014届毕业生沈建祥创业3年来的第四家分店。与之前分店不同，安农店引入了“O2O+C2B”运营模式，微信商城一上线，关注度就突破万人，每天销售额达2万余元。

近年来，南通大学通过加强创新创业教育、技能实训和成果转化，积极构建全方位链条式创新创业教育体系，切实增强学生创新意识、创新精神和创造能力，每年培训创新创业骨干近千人，帮助学生注册企业近50家。

全方位，共谋“双创”育人

“我们采取预定、采购、配送的三元模式，去除中间流通环节，

既降低了水果的损耗成本，又保证了水果的新鲜度。”沈建祥说，唐顿果园的成功得益于自己在校所学的了解企业创业基础课程。

“大学作为人才培养高地、创新资源集中地及重要源头，大学教育应该全方位激活大学生的创新创业基因。”南通大学党委书记成长春对“双创”人才培养这样定位。为鼓励学生创新创业，学校设置了电子商务、服务营销、了解企业、创办你的企业等必修、公选、网络课程相结合的创新创业课程体系，其中，共占12个学分的创新创业教育和素质拓展教育，是学生得以毕业的基本指标之一。学校通过开展三创训练营、职业生涯规划大赛、创业模拟实践等一系列科技

活动，形成全校科创的浓厚氛围，将创新创业的种子根植于学生心田。

学校还统筹专业教学、理论研究、教育管理3支师资队伍，从技术、管理等方面对学生创业进行贴身指导。该校公共卫生学院2011级学生顾炎峰创办的南通绿绣工艺品有限公司，没有明晰目标客户，只能流动销售。在创业导师郭必裕教授的帮助下，该公司扫除了市场营销等专业盲区，摸索出以“专利、花型库、获奖证书”构成的产品核心竞争力。截至目前，该公司共获得订单数十万元，并有4项外观设计专利正在申请中。创业导师们为刚刚踏上征程的学生保驾护航，目前，南通大学共有国际认证创业教练、国家职业指导师、创业咨询师等创业导师200余名。

重实训，创新引领创业

南通大学将创新创业实训融入教学科研，成立专业化创新创业工作室。校内，教学、科研实验室全面开放，由单一的实验功能转变为综合性创新创业实践平台；校外，产学研协同，校企共同打造“实训、实训、创业、就业”基地。

学校将企业搬进校园。地理科学学院与江苏太平洋通信科技有限公司共建“空间数据分析实训室”，让学生直接参与企业管理运行，解决了企业“GIS可视化”“GIS系统设计”等方面的技术急需。同时，以课题为媒介，带领学生直接参与地方建设。建筑工程学院怡匠工作室将唐闸近代工业遗存保护与现代便捷的生活方式相结合，使涵盖工业地标、文化记忆和

历史呈现的自然与社会系统完整融合。

目前，南通大学共有校内创业教育基地14个、创新实践基地17个，校外教学实践基地411个、创业实践基地539个，涵盖文理工医各学科，790个项目获得立项资助，参与学生达3500余名，创新创业的理念融入每名学生的血液。

“这样的实训平台不仅让我对专业知识的应用有更清晰的认识，也萌生了研发产品的想法。”电子信息学院通信工程2011级学生董永赛和他的团队，正与美籍病理学专家共同研发全球第一台超声波脱水装置，这个项目将填补市场快速处理人体组织标本的空白，能大批量快速处理人体标本，让原本要好几天的化验结果当天就可以拿到。（下转第三版）

教育部广东省携手 推进广东教育综合改革

本报讯（记者 焦新）11月28日，教育部、广东省在京共同召开2015年度部省教育体制综合改革联席会，研究部省共同推进广东教育综合改革及广东省高水平大学建设和基础教育现代化等工作。这是继2011年3月教育部、广东省签署共同推进教育体制综合改革协议以来召开的第五次联席会。教育部党组书记、部长袁贵仁，广东省委副书记、省长朱小丹出席会议并讲话。

袁贵仁指出，广东是我国改革的重镇、开放的前沿，教育改革始终走在全国前列。5年来特别是协议签署以来，广东省委、省政府始终把教育摆在优先发展战略地位，推动教育普及进入新阶段，教育公平得到新拓展，教育质量有了新提高，教育改革实现新突破，教育服务经济社会发展能力上了一个新台阶，对全国也发挥了重要示范引领作用。希望广东加快教育综合改革，使广东教育越来越好、越办越强，确保教育现代化取得重要进展，为广东经济转型升级提供有力支撑。要把牢方向，全面落实立德树人根本任务；优化结构，提升教育对广东转型升级、创新驱动的支撑力和贡献力；补齐短板，加快推进基本公共教育服务均等化；深化改革，进一步激发教育创新发展的动力活力；加强规划，全面部署做好“十三五”教育改革各项重点工作。

朱小丹指出，教育部与广东省政府举行2015年度联席会议，总结以往合作情况，会商今后工作安排，这是助推广东深化教育领域综合改革的重大举措，充分体现了教育部对广东教育工作的高度重视和大力支持。当前，广东正处于实施创新驱动发展战略、推进经济社会转型升级的关键时期。广东希望通过进一步加强部省合作，共同推动广东省高水平大学、高水平理工科大学建设和基础教育现代化工作取得新突破，努力走出一条具有广东特色的教育改革道路，为全国教育改革发展作出新贡献。

广东省副省长陈云贤出席会议并汇报了广东教育改革发展情况。

上海推行学区化集团化办学 2017年底覆盖一半义务教育学校

本报讯（记者 董少校）上海近日出台两个文件，推行学区化集团化办学和新优质学校集群式发展，作为上海义务教育内涵优质均衡发展的“双引擎”，全面扩大优质教育资源辐射覆盖范围。

上海市教委《关于促进优质均衡发展、推进学区化集团化办学的实施意见》提出，上海将综合采取委托管理、多法人组合、九年一贯制、同学段联盟、跨学段联合等联合办学形式，健全开放联动机制。到2017年底，学区化、集团化办学将覆盖上海50%的义务教育阶段学校。

按照《上海市新优质学校集群发展三年行动计划》，到2017年，上海新优质学校集群发展的学校数量将扩大至250所左右，覆盖全市义务教育阶段学校总数约25%。上海将按集群开展实践，聚焦课程与教学、管理与文化、评价与改进等领域的瓶颈问题，组成不同项目团队加以解决。

充分挖掘校园就业市场潜能

内蒙古列校园招聘清单

本报讯（记者 郝文婷）近日，内蒙古一份“全区校园招聘会场次清单”被自治区各高校就业招聘信息平台纷纷转载。据悉，为进一步做好高校毕业生就业指导与服务工作，实现就业信息资源共享，2015年，内蒙古高校毕业生就业指导中心及时汇总、整理全区各高校校园招聘会场次信息，为高校毕业生和用人单位提供更多双向选择的机会，助力高校毕业生顺利、充分就业。

近年来，内蒙古85%以上的应届毕业生通过校园招聘实现初次就业。为充分发挥校园就业市场潜能，从2015年开始，内蒙古高校毕业生就业指导中心将定期通过媒体以及内蒙古高校毕业生就业信息网等平台，公开发布“全区校园招聘会场次清单”。11月至12月，全区各高校将举办18场2016届普通高校毕业生大型校园招聘。

社交移动应用“面聊”挂牌新三板

全国首家在校大学生创新创业企业上市

本报讯（记者 刘博智）近日，成都聚泰泰科技股份有限公司成功挂牌新三板，成为首家在全国性股票交易市场挂牌上市的大学生创新创业企业。

现任聚泰泰董事长兼总经理的马云琛，目前是电子科技大学在读博士生，他在2012年创立该公司。公司成立后不久，就获得国家和地方的创新基金项目扶持，致力于做移动互联网以及物联网领域的应用开发、服务提供者。公司目前主要有社交移动应用“面聊”和在线供应链管理软件“云物联”，其中，“面聊”已经成为教育部校园网络文化建设专项试点工作的重要组成部分，是我国高校领先的“互联网+校园生态服务平台”，已拥有数十万名高校毕业生实名认证用户。

聚泰泰的公开转让说明书显示，公司目前主要收入来自“面聊”和“云物联”的产品销售与技术运行维护服务。公司2014年度营业收入较2013年度增加461万余元，增幅高达2398.25%，业绩表现良好，在今年5月完成股份制改革后，聚泰泰8月获得全国中小企业股份转让系统批复。