重庆市
“未来教育家培养工程”
之五

“国将兴，必贵师而重傅”。“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出：“倡导教育家办学”、“造就一批教育家”，全国一些省市先后创新并推行了教育家培养或发展的举措。历史悠久、文化底蕴深厚，地处长江、嘉陵江交汇处的最年轻的直辖市——重庆，是国家首批设立的统筹城乡综合配套改革试验区，也是率先与国家教育部门签订“建设国家统筹城乡教育综合改革试验区战略合作协议”的省市。2010年秋，重庆市做出培养重庆未来教育家的决定。5年的实践，形成了“政府创设平台、专家引领指导、学员自我发展、团队共同促进”的机制，取得了良好的效果。38位培养对象观点的青涩逐渐褪去，理念的幼芽成长拔节，实践的成果逐渐丰硕，他们献身教育，执着进取，展现出别样的精彩！

教育者的使命：

彰显道德本质与公益属性

——记重庆市未来教育家培养对象马培高及其首善教育

马培高在“中国梦、教育梦、学校梦”论坛发言

2000多年前，教育家孔子让学生子路、冉有、公西华等弟子说自己的志向。轮到曾晳时，他说他的志向是“莫春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归”。

一群志同道合的人，怀着自由愉快的心情，朝着一个目标努力，亲爱而且奋发！这不仅是让人向往的生活状态，也描画了教育的理想境界。在重庆市江北区，有一群可爱的教育人，在马培高的带领下，尊重教育规律，回归教育本质，践行教育理想，致力于培育一批批纯真良善的学子，打造一所所各美其美的学校，推动区域教育信息化、现代化和国际化，充分彰显着教育的道德本质和公益属性。

更难能可贵的是，马培高结合自身成长经历，研判当地教育现实和当今教育发展形势，逐步形成了坚定鲜明的区域教育哲学——首善教育。首善教育思想不仅有严密的理论支撑，同时也有着系统的理论阐释框架与有效的教育实践探索。而且，这种理念与实践已经成为江北教育发展的统领，创造了越来越好的教育生态，催生越来越多的兼济天下的教育人。

“所志者大，所据者实”：首善教育植根于江北教育的现实土壤

首善教育思想的形成，更不是一蹴而就的。

马培高有长期在教育一线摸爬滚打的经历，从政治教师、班主任、教研组长、团委书记、农村高完中学校长，到县教育部门领导、市区重点中学校长，最终到重庆市江北区教育部门领导，一路走来，马培高给学生、同事最大的印象就是关心师生，尊重规律，注重在学生心中播下真善美的种子。他教过的学生有很多至今还和他保持联系，亲切地叫他“马老师”。首任农村高完中校长时的种种改革举措和故事，依然被许多老师和百姓津津乐道。教书订阅教育报刊杂志、阅读教育书籍的习惯，他如今还保留着……

理解、信任与关爱，是教育最大的力量源泉。记得他在十八中当校长时，发现学校的学生虽然学习很努力，很用心，但对父母和老师似乎缺少感恩之情。这很大程度上是错位的学校教育造成的：学校和老师更关注学生的学习成绩，关注升学率，一味地将学生当成了考试机器。为了扭转这种局面，为了让师生认识到成才更要成人的重要性，他精心策划了“十八中老师当一天十八中学生”主题活动。这一活动在教师群体引发了一场心理地震，使得老师开始自觉改进自己的教育教学行为——坚决把时间还给学生，并提出提高学生自主学习能力的“四个留白”：课堂留空白，自习留空白，内容留空白，练习留空白。同时，老师开始转变教育理念，在学生的心灵成长上给予更多的关心和爱护，德育被放在了更加重要的位置。此种遵循教育教学规律的改革与管理创新，使得学校育人质量大大提高。令人欣慰的是，高考成绩不但没有受影响，甚至年年攀升，原本二流的学校一下子进入重庆市基础教育第一军团，成为社会认可的优质学校。

2012年初，马培高再次承担重任，担任了江北区教育部门负责人，成为江北教育的领军人，并入选重庆市首批“未来教育家”培养对象，成为这个高级研修班的班长。培养伊始，培养工程项目负责人要求每位学员提炼自己的教育教学思想，这促使他开始对20多年的教育工作经历进行系统的总结和反思。

经过与领导班子成员的不断沟通、交流，“首善教育”这一理念逐渐变得清晰，成为班子的共识，并走入了江北教育人的视野。之所以提出这一理念，在马培高看来，不是为了理念而理念，更不是空穴来风，灵机一动，而是江北教育的现实要求与价值选择，是水到渠成、瓜熟蒂落的自然结果。

马培高认为，“首善教育”之善，就是立教育公平之大义，循社会需求之导向，以求真务实之态度，真心实意办好人民满意的教育。首善教育理念得到了江北区政府部门的认可和大力支持。为把首善教育落到实处，江北区加大了对教育的投入，教育财政性投入逐年攀升：从2005年—2009年总投入27.9亿元，增加到2010年—2014年的71.1亿元！

马培高坚信，“首善教育”之善，还体现为行兼爱天下之大道，从唯才是举之准则，以敬贤礼士之风度，千方百计培养博学善教的教师。江北区在全市率先实行教师继续教育经费达教职工工资总额的4%；自2010年开始，江北区每年投入人才队伍建设专项经费500万元，推进干部教师队伍建设，使教师队伍质量得到了显著提升。

马培高说，“首善教育”之最大的善，莫过于凝自然天性之大美，顺因材施教之法则，以诲人不倦之气度，倾心倾力培育明德尚美的学生，就是为每一个孩子提供高质量的学习生活。例如在行知小学和喜乐溪小学，80%的学生都来自农民工家庭，但人人都是“演奏家”，民乐已经进入课程体系长达十年。正是这些在城市化进程中由村小组合而成的新学校，让艺术教育真真正正地走到每一个孩子身边，让公共财政的阳光温暖着每一个正在拔节的年轻生命，让每一个孩子都能幸福快乐地成长。这种朴素的表达，彰显的正是政府真办教育的公平与大义。

江北区推进名校+新校模式，扩大优质教育资源

科技节上学生展示科技作品

校园艺术进社区活动

钢锋小学学生开展剪纸活动

教师节表彰

当下社会工具理性过度发达、商品经济过于泛滥，人的思想受到不同程度的冲击。在这种时代背景下，有必要从培养什么样的人这一角度重新认识、思考教育。提出首善教育理念，无论是对于遵循培育心灵的育人规律、坚守完善人格的教育常识，还是对于学校教育回归教书育人的本源、培养德智体美劳全面发展的一代人，抑或对于匡正时风、重塑精神之魂，营造良好的社会文化氛围，都具有重要意义。而且，首善教育提出的以善为先，绝非西方那种建立在自由个人主义基础之上的人，而是培育超越个人、在与人相处共生中体现其自身价值的“社群人”，强调教育应有的“明德、新民、止于至善”的使命与追求。

“三首”“三善”“三维”：首善教育的理论基础与实践路径

教育最本质的任务是立德树人，如孔子所言的要引导学子“志于道，据于德，依于仁，游于艺”。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020年）》中，也把“坚持德育为先”与“坚持能力为重”、“坚持全面发展”作为我国教育改革与发展的战略主题。实际上，首善教育就是从地区乃至国家发展的高度出发所提出的，它不仅内在地蕴含着重庆江北区的教育追求和梦想，同时也蕴含着中华民族长期以来所积淀的教育智慧和力量。

“教育的原则，是通过现存世界的全部文化，导向人的灵魂觉醒之本源和根基，而不是导向原初派生出来的东西和平庸的知识。”德国教育家雅斯贝尔斯说过，教育应帮助个人自由地成为他自己。首善教育的目的与之相契合，就是成就一个“全人”，而不是培养只具有某一方面的知识、能力的人。

马培高及其班子成员也深深认识到，教育不能局限于当前流行的“生存的教育”层面，而要走向人的自我价值和意义重建的“存在的教育”。首善教育首先要让学生成为一个具有真善美品质的人。这个真善美目标的达成，是分多个层次、多个侧面的，一方面是“以爱育爱”，培养学生与人为善、善待他人、善待环境，用爱的教育促进社会和谐；另一方面是从学生、学校、区域的层面打造最好的教育，用最好的教育来感化、培养、发展学生，促进学生成长成才。这些层次和侧面构成了首善教育的整体。

为了使首善教育在实践中落地生根，马培高构建了以“三首”“三善”与“三维路径”组成的首善教育体系，创生了“学生、学校和区域”的实践路径。“三首”，即三个以“首”开始的关键词：首先、首要和首创。所谓首先，即“立德为先”，也就是把道德的建设作为首善教育的先行之旨；所谓首要，即“树人为要”，把个人核心素养的培育作为首善教育的重中之重；所谓首创，即“创新为魂”，把超于自我、不断创新的精神作为首善教育的核心追求。

“三善”，即三个以“善”开始的关键词：善心、善学、善治。所谓善心，即“育人以心”，把育人的事业做到每个孩子的心上，心善则一切善，心能则一切能，此为首善教育的育人之根；所谓善学，即“达人以学”，会学则能学会一切，善学则能学得一切善，如此方能成人，此为首善教育的育人之要；所谓“善治”，即“群人以文”，以文化凝聚社会，以文明和谐社会，此为首善教育的育人之本。

所谓“三维路径”，是指从学生、学校和区域而言，实现首善教育的三条路径：“基础教育+个性特长”、“质量+特色”、“公平+优质”。“基础教育+个性特长”是就学生成长而言，前者强调学生要有正确的价值追求、足够的基础知识和良好的基本能力，后者是指每个学生都要成为他自己；“质量+特色”是就学校发展而言，前者强调学校教育应有一定的质量，确保学校获得有效的基础教育，后者则强调学校教育要办出自己的特色，让学生在学校获得充分的发展；“公平+优质”就区域教育而言，首先保证区域内每个公民平等的受教育的权利，而后追求快速发展、优质发展。

首善教育的“三首”、“三善”和“三维路径”，勾勒了首善教育的思想体系，既有思想追求，又有实践路径。首善教育的理想图景就是：每所学校都精彩，每位教师都发展，每个孩子都成功，区域教育优质均衡发展。首善教育已经成为江北区域教育治理的基本价值立场——

港城小学一根根律动的跳绳，舞动出矫捷的身姿，学生段中飞成为中国首个世界跳绳大师；

玉带山小学一幅幅精美的版画，描绘出绚丽的画卷，在巴黎、伦敦展览中完美呈现；

鲤鱼池小学一篇篇遒劲的书法，挥洒出阔大的心胸，远赴德国、英国交流，弘扬国粹，书尽风华；

望江小学一件件就地取材随手捏制的泥塑作品，活灵活现，在马来西亚和莫斯科少儿艺术作品比赛中斩获特等奖；

米亭子小学的校园足球，小队员们娴熟的技巧，过人的本领，敢打敢拼的精神，代表重庆冲向了全国的赛场；

雨花小学的孩子似水中蛟龙，似林间飞蝶，多样的泳姿划出道道优美的水波，游出全国冠军；

华新小学、203中学学生似天赋神禀，似高人点化，灵动的机器人在赛台上跳跃，一举夺得全国机器人创新设计与挑战赛头魁；

女子职业高级中学的孩子们，似惊鸿起舞，似游龙在手，灵巧的双手，翻飞拨弄出精致的发型，摘得全国中职技能大赛桂冠。

重庆18中学，进入重点大学的人数，连续八年居于重庆市区县中学的首位。

……

为了实现江北教育均衡化、优质化、现代化的发展目标，江北区提出“围绕一个目标，贯穿一条主线、深化五项改革、实施九大策略”的工作思路：一个目标即实现教育现代化，一条主线即改革创新，五项改革即深化课程改革、深化义务教育优质均衡发展机制改革、深化现代教育管理体制改革、深化人才培养模式改革、深化认识分配制度改革，九大策略即学校标准化建设策略、课程改革攻坚策略、教育质量提升策略、教育特色发展策略、现代学校制度建设策略、人才强教策略、教育开放合作策略、数字化教育策略、学习型城区建设策略。

马培高认为，队伍建设是九大策略的奠基工程，因为人是教育系统变革中最大的变量。从2013年起，江北区成为重庆市教育部门命名的首批教师教育创新实验区，江北区与北京师范大学联手打造，双方在为期3年的项目合作中，开展以培养具有国际视野的名师与未来教育家的“名师工作坊”、促进共同体内全体教师发展和质量提升的“以校为本的教师研修集群”和打造后备人才队伍的“卓越教师培养创新实践基地”等项目的合作，建设北京师范大学教师教育研究中心重庆分中心。为首善教育的理论研究与实践探索，提供坚实的智力支撑与优质的资源平台。

“各美其美”，“美美与共”：首善教育思想孕育新生机与新活力

曾几何时，位于江北区大兴村的钢锋小学，只是一所不知名的厂办子弟校。校园场地狭窄，只有几亩地，办学条件较落后，师资素质也不高，教学质量也不高，是老百姓眼中名副其实的薄弱校。

但短短几年间，在首善教育的引领和支持下，钢锋小学把剪纸艺术带入课堂，构建剪纸校本课程体系，开发学生创作潜能，实现了特色发展。慢慢地，学生变了，老师变了，学校变了。一批批剪纸艺术幼苗茁壮成长，一幅幅优秀作品脱颖而出，学生的剪纸作品源源不断在各级艺术大赛中频频获奖。师生变得更自信了，学校变得更有底气了。提起钢锋小学，老百姓竖起了大拇指。

2012年至今，首善教育的实践路径变得愈发清晰，内涵越来越丰富，信念也越来越坚定。江北教育人已经意识到，一个区域的教育路径选择与价值立场，必须站在区域发展与现代化治理的高度，必须真正契合教育规律与时代发展需求。

江北区教育人用特色教育、优质教育和开放教育来实现“完善的、理想的人的塑造”，凸显了教育的公益与公平，也推动了学校教育的发展和学校共同体的建设。学校变革是首善教育改革的落脚点，除了让每所学校具有一项或多项特色，首善教育倡导学校之间彼此关照，互相合作，共同成长。无论是紧密型的发展共同体，还是松散型的教育联盟，都使得区域内学校达到了各美其美、美美与共的境界。学校变革的这种集群发展战略，始终是以“止于至善”为境界追求，不断追寻“良善”的道德责任担当，从而实现教育的集群化发展，达到共同成长、优质均衡之目的。

例如，首善教育鼓励名校与新建学校、薄弱学校携手，最大限度地实现专家资源、教师资源和教学资源的共享，达到资源配置效果的最大化，这也有效推进了联盟学校的教研共同体建设，培养了各校的教学骨干，提高了联盟学校的教学质量。这种发展策略和名校与薄弱校捆绑式发展的模式，谋求教育集群内部核心校与成员校之间讲究协同实践、协同改善，做到以城带乡、资源共享、互动合作、共谋发展。

2015年初，在首善教育的引领下，江北区推动全面深化课程改革，从区域规划、学科变革、学校行动三个层面，对全区的课程改革工作从行政保障到专业支持，提供一系列的支持措施，以求趋近首善教育所倡导的善心、善学和善治，即用“善心”指引学校课改的文化立场，用“善治”选择学校课改基础目标，用“善学”沉淀学校课改个性目标。

“现代化教育首善之区的首善教育，就是学校软硬件优质发展高位均衡的教育，首善教育就是要理直气壮地彰显教育的公益属性与道德本质。”首善教育孜孜以求的正是建设一流的教育发展环境、打造特色鲜明的优质学校、培育善教爱生的师资、培养卓尔不群的人才。所志者大，所据者实，江北教育事业正发生着日新月异的变化。有统计数据显示，2009年江北区获得硕士和博士学位的教师仅有32人，其中一线学校不足20人。而目前全区已毕业及在读的硕士、博士学位教师465人，占专任教师的比例已由2011年的1.1%提升到13%左右，位居重庆市之冠。“十二五”期间，全区成功创建市级体育艺术特色学校8所，市级特色学校占比和绝对数量居全市40个区县的前列。

在许多教育场合，马培高不止一次地表示，首善教育既关注个人层面的“善”，也注重引导区域层面的“善”，同时借助优秀师生、特色学校的构建，带动区域教育乃至区域经济的发展。近些年，首善教育的深度、广度、气度逐步扩展，区域教育的高度、厚度与活泼度逐步彰显，围绕首善教育形成的价值共识更为坚定，推动区域教育始终保持协调进步、务实高效的一种发展态势，优质均衡教育强区、开放教育特区、特色教育名区的建设成效显著。

未来，萌芽于阳光普照的温暖中，散落在教育人执着跋涉的征途上，闪现在孩子们清澈明亮的双眸里。也许，在不久的将来，江北教育会迎来凤凰涅槃一般的重生，江北教育人的首善梦，将落地生根、繁花似锦且生生不息。（游 语 李 丹）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 电报挂号:81108 广告经营许可证号:京海工商广字第0128号(1-1) 印刷:解放军报印刷厂 定价:每月24.00元 零售每份:1.00元