

找准教改顽疾逐一破除

——四川省教育综合改革纪实

■本报记者 倪秀 黄蔚 梁伟国

“没想到，我们这么偏远的深山学校，也享受到了与城市学校同样的硬件条件！”

开学前，参加教育综合改革神州行报道的本报记者来到四川省叙永县，见到了说这话的水尾中学副校长姜国福。5年前，姜国福所在的学校办公条件很差，“没有一间像样的实验室，学生做实验都变成了‘讲’实验”。

随着近几年政府对教育投入的增加，这所农村学校迎来了翻天覆地的变化，不仅每张办公桌都配上了电脑，物理、化学、生物等学科有了单独的实验室，各种实验器材一应俱全。

在四川泸州，即便是经济相对落后的叙永县、古蔺县，学校硬件设施条件也都达到了城区水平。古蔺二小班班有电子白板，还建成了一个远程录

播教室。

类似于泸州农村学校的这种变化，正在四川的各个地区发生着。“去疾除疴，唯有改革！要下猛药解决教育难题！”2014年，四川省全面启动教育领域综合改革，这是四川教育人改革的共识和决心。

应试教育影响下的人才培养模式仍很单一；公共教育资源配置不均造成区域、城乡教育发展不平衡；教育管理体制不完善引起各级各类教育衔接沟通机制不畅通；义务教育“择校热”……作为全国教育大省，四川对自身教育发展的问题有着清醒的认识。

“这些问题若头痛医头、脚痛医脚，肯定难以解决，必须找准症结、正本清源，壮士断腕、猛药去疴。”在2014年全省教育工作会议上，四川省副省长黄彦蓉说。



四川省泸州市复陶中学的学生正在课堂上开展小组合作探究活动。 本报记者 刘磊 摄

立德树人，打破应试教育沉疴

突破口：改革人才培养模式

9月2日下午5点10分，已是小学放学的时间。记者走进泸州市江阳区通滩镇中心小学，看到的却是一番热闹的景象。

“哇，又是三分球！好厉害！”篮球场上，一名女同学连进几个三分球，引来了小伙伴的阵阵喝彩。球场旁边的体育保管室，孩子们进进出出，自由地选择体育器材，并自觉地做好登记。走进学校的图书馆，看到的却是同样的场景。五（2）班的王义越告诉记者，他借了一本《海底两万里》带回去看，看完之后自己还回来并做好记录就可以了。

从2010年开始，一项破除沉疴的教育改革大计在泸州开篇：全域推进“三开减负”“三开放”“两增两减一提高”等16项推进素质教育的改革措施，

在泸州全域特别在广大农村学校全面实施。

“教育必须敢于触及自身的痛处，才会有真正的改革。”泸州市教育局副局长刘晓锋说，泸州市针对素质教育提出的改革，希望通过一系列的改革，唤醒教育本真，打破应试教育沉疴，成就每一位学生的成长。

刘晓锋说，泸州教育近年来给外界的印象是改革不断、举措连连，但要实现的目标却并不新鲜，就是要努力提高学生的素质。“三开减负”“三开放”就是实现这一目标最重要的载体。

“如果学生每门课程都能学习，每项艺术、体育技能都能接触，这样的学生再差也不会差到哪里去！”2010年至今，泸

州市要求每所学校“开齐课程，开足课时，开好每一门课程”，幼儿园和小学按照国家标准减轻过重课业负担，同时“开放图书室、体育器材室和计算机教室”。

“我好喜欢现在的学校，老师不会占我们的音乐、美术课，体育器材随便玩，想看什么书就去借，老师还常常带我们到乡下体验生活！”近日，正在纳溪区社会实践教育基地学习竹编技艺的五年级学生李正华，说出了同学们的心声。

作为全省的教育综合改革试验区，泸州的改革，印证了四川教育领域综合改革的步伐。2014年4月，四川省教育厅出台关于深化教育领域综合改革的指导意见（2014—2020年），提出了5大方面的20项改革，首当其冲就是改革人才培养模式。

改“一考定终身”，实现多元评价

突破口：从考试招生制度下手

从儿子学校开完家长会出来，泸州市民张先生发现，今年的中考政策又有了新变化：文化课考试总分增加了680分，艺体尖子等四项加分也取消了，高中录取还要参考儿子的综合素质评价……“看上去更难了，但更加公平了！”

为维护社会公平，促进减负提质、科学选才，泸州市对中考制度进行了大刀阔斧的改革。今年4月22日，泸州市发布了新的中考政策，其中广受关注的是取消了艺体尖子、科技创新大赛、普通话一级乙等、区县三好优干等4项加分。

据了解，今年泸州市中考还首次启动自主招生试点，依照部分大学对某些“偏才”“专才”的特殊选拔机制，启动对单科尖子的招生试点。对在数学、物理、化学、生物四门学科中考成绩入围全市千分之二的学生，学校可通过面试及其平时的成绩决定是否录取，旨在高中阶段就发现一些学生在某个学科、某个方面的潜质，提早培养。

泸州市是国家中小学教育质量综合评价改革实验区，为此，泸州市今年建立了“中考成绩+学业水平考试+综合素质评价”录取模式，首次将综合素质评价纳入中考录取参考。

相应增加的，还有体育考试的分数。2014年，泸州市又将体育和实验考试由原来的分数呈现改为等级呈现。按照分数从高到低折算成A、B、C、D四个等级。学生报考某类高中，

体育和实验必须达到相应的等级要求。

“等级呈现更加客观公平，避免了以前唯分论论的倾向，班级之间、学生之间也不再为了一分两分的差距而分分必争。”叙永县天池中学副校长王辅成说。

考试招生制度改革，是教育领域综合改革“牵一发而动全身”的重点领域。作为学生生涯的第一次“大考”，中考招生制度不仅学生关心，家长也更为关切。

记者近日从成都市教育局了解到，作为全国统筹城乡教育综合改革试验区，在2015年工作要点中，成都市明确提出将稳妥推进中考招生制度改革，改革中考科目设置及计分办法，今年将完成《成都市中考制度改革方案》总体框架。在这项改革方案中，成都将建立完善学业水平考试制度和指标到校制度，规范加分项目，构建综合评价、多元录取的机制。

成都市教育局局长吕信伟介绍，多元评价主要包括学生的品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况等5个一级指标，以及20个二级指标和31个三级指标。通过考查学生群体的发展情况评价学校和区域教育质量，形成区（市）县和学校教育质量综合评价报告。评价结果主要用于帮助教育行政部门和学校改进工作，给政府决策提供参考。

完善教育治理结构，推进管办评分离

突破口：理顺教育管理体制

2014年12月11日，《四川省教育厅职能转变方案》出台，明确提出从八个方面推进职能转变。四川省教育厅规定，职能转变各个事项原则上在2015年一季度前完成，个别事项不迟于2015年底前完成，但应尽快研究提出过渡办法。

“我们严格按照‘该放权的放权、该转移的转移、该做好的做好’要求，回应社会关切，顺应群众期盼。”四川省教育厅相关负责人表示，此次职能转变体现了“四个坚持”：坚持“权力放开力求到位”，推进简政放权，扩大地方和学校自主权；坚持“创新完善治理体系”，落实政事分开，推进管办评分离；坚持“责权一致有机统一”，理顺职责分工，减少职能交叉；坚持“监管与服务并重”，转变行政管理方式，强化宏观管理。

记者注意到，在取消的职责中，包括民办学校聘任校长核准，省级重点学科审批，全省优秀博士、硕士学位论文评选，中外合作办学机构招生简章和广告备案等。在下放的职责中，高等学校申请教师中级职务评审权审批下放至高等学校；直属事业单位机构编制职数总量内的内设机构调整及编制、中层职数配备下放至直属事业单位；厅属高职高专学校组织部长、人事处长、财务处长任免，省属本科高校人事处长、财务处长任免下放至学校党委，报教育工委备案。

内部的职能转变，只是改革的第一步。而最终实现“政府管教育、学校办教育、社会评教育”才是改革教育管理体制的目标。



四川省古蔺县二郎镇丹桂小学的孩子参加体育锻炼。 本报记者 刘磊 摄

近两年四川教育改革盘点

2014年春季开学

四川省率先在全国免除义务教育阶段学生作业本费，“三免一补”政策覆盖全省800多万名义务教育阶段学生。

2014年5月

四川省启动实施大小凉山彝区“十项扶贫工程”，着力解决彝区群众关心关注的热点、难点问题，努力促进教育公平，实现“法定条件应读该读的必须读书、该读的必须读完、读书过程中能看到就业希望”基本目标。

2014年6月

成都理工大学“攀西战略矿产资源综合利用协同创新中心”等21个协同创新中心被认定为第二批“四川2011协同创新中心”，四川大学“稀土钕铁硼新材料协同创新中心”等12个协同创新中心被认定为“四川2011协同创新中心培育基地”。

2014年秋季开学

四川省内部分小学收到了省里下发的图文并茂的《小学生学宪法读宪法》。四川省《关于深入推进“法律进学校”的实施意见（2014—2016年）》提出，每年9月和10月为学校集中开展主题教育活动时间。

2014年9月

四川省教育厅等六部门发布的《四川省现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》提出，2017年四川省中高职集团化办学、产教融合、校企合作机制基本建立。

2014年11月

四川省教育厅发布《关于开展2015年高等职业院校单独招生考试申报工作的通知》，明确2015年单招计划数最高可达学校年度招生规模（2014年）的50%，同时，单招中学生的比例原则上应达到50%左右。中职生升学更容易。

2014年12月

四川省教育厅宣布四川省民办学校聘任校长不再需要省教育厅核准。至此，四川省107所普通高等学校中，民办高校达到33所。本科院校中，民办院校占比46.73%。

2015年3月

为推动教育均衡发展，四川推行学区制改革，中小学将实行学区制改革，中学将招收对应学区内小学的学生，同时取消重点初中，重点高中50%左右的招生名额将均衡地分给普通中学，以此提高整体教育水平。

2015年4月

四川省对义务教育招生入学工作提出相应要求，全面实行单校划片或多校划片，所有义务教育公办校对随迁子女“开门”。



四川省宜宾市中山街小学副校长杜琳带领骨干教师编写了《好玩的数学》校本教材，把一些纯粹数学问题转化为学生关心的实际问题，受到学生欢迎。 陈楠 摄