

峥嵘六秩展风采 春华秋实创辉煌

——特色强校、蓬勃发展的新疆昌吉州第一中学

新疆昌吉回族自治州第一中学（以下简称昌吉州一中）始建于1955年，为自治区“示范性普通高中”，新疆维吾尔自治区政府部门首批命名的全疆10所重点中学之一。在昌吉州政府和上级主管部门的指导帮助下，在社会各界的关心支持下，学校积极推进“三名工程”创建工作，全面推进学校文化建设，落实“双组织教学”有效课堂建设，遵循“行方至情、智圆至心”之校训，坚持“以人为本、文化立校”的办学理念和“取信于学生、取信于家长、取信于社会”的办学思想，不断深化管理机制创新，深入推进教育教学改革，加强德育创新实践，稳步实施“教研兴校”工程，强化体艺特色创建，全面提升学校办学水平和教育教学质量，树立学校品牌形象，逐步构建起“自信、宽容、健康、发展”做人、“合作、反思、示范、帮助”做事的学校特色文化体系，教职工中先后涌现出全国“百名优秀校长”1人、特级教师6人、全国优秀教师3人、全国优秀班主任3人、全国“百名中学班主任之星”、全国教育系统劳动模范、全国学校艺术教育先进个人、全国优秀体育教师各1人。州一中以优异的成绩和良好的办学效益赢得了学生、家长和社会的广泛赞誉。

建校60年来，昌吉州一中从建校之初的仅一栋苏式小黄楼、数百名师生，发展到今天校舍建筑面积52689平方米，拥有74个教学班，教职工330人，在校学生总数达4800多名，成为昌吉州基础教育发展的排头兵，为本地区教育发展做出了突出贡献。



精诚团结、锐意进取的昌吉州第一中学领导班子，曾在2008年和2012年获得自治区“先进基层党组织”荣誉称号，党委领导班子2011-2015年连续三次荣获昌吉州“科学发展好班子”荣誉称号。

照片人物从左至右：史凤莲：昌吉州第一中学党委委员、副校长；李刚虎：昌吉州第一中学党委委员、副校长；刘炯：昌吉州第一中学党委书记、副校长；武洁清：昌吉州第一中学党委副书记、校长；马俊：昌吉州第一中学党委委员、副校长。

弘扬一中精神

一中精神就是特别能吃苦、特别能战斗，洒辛勤汗水、创英雄业绩。60年崎岖坎坷路上镌刻的是“奋斗”，60年的蓬勃发展史上书写的是“辉煌”。自1955年建校至今，学校积淀了丰厚的历史文化底蕴。老一辈昌吉州一中人艰苦奋斗、开拓进取、无私奉献、勇立潮头、敢为人先的精神，为学校留下了宝贵的精神财富。一代代一中人吃苦耐劳、挥汗如雨，用他们的汗水和智慧创造了州一中一项项骄人的成绩。学校高考、中考成绩连续多年稳居全州前列，百余名考生考入清华、北大等全国十大名校，稳居全疆前列。近年来，学校先后获得全国中小学和谐校园创建活动先进学校、全国特色学校、国家德育课题实验研究先进学校、中小学信息技术教育德育先进学校、教育网络系统示范学校、自治区最佳文明单位之一、先进基层党组织、依法治校示范校、德育示范校、示范性普通高中、创先争优先进基层党组织、民族团结进步模范单位等荣誉称号，这些正是学校“永争第一、志在卓越”的优良传统的体现。

坚持一中效益

提升管理效益是学校发展的根基，多年来学校坚持开好中层反思会、考后分析会，在反思中总结经验、提升教育教学水平，有力地推进了学校工作效益的提高。坚持从选事、做事、成事三环节入手，积极推行“选对事、做好事、办成事”的管理理念，即一定要选出急需解决、有价值的事去做，做到选事准确化；选准之后就全力以赴去做成事，做到过程精细化；最后努力实现所期目标，做到价值最大化。加强各部门做事“三环节”（事前计划安排、事中督查指导、事后总结反思）的管理，切实提高管理工作“三化”（事前安排精细化、事中过程标准化、事后总结数据化）水平。学校全面推进积分制管理办法，坚持走精细化管理之路，逐步建立起一套具有自身特色的“改善宏观管理、增强微观活力、加强细节管理”的管理文化。加强效能建设，完善“事前



计划安排精细化，事中督查指导程序化，事后反思评价标准化”长效机制。

通过“学校计划责任分解方案”，将学期计划具体分解到各个部门，全面推进部门工作的课程化管理，形成有效运行的管理、监督、激励机制，不断提高部门工作执行力和工作效益。在建立健全管理制度方面，学校以教育法律法规为依据，先后出台了《教学管理细则》等一系列工作管理制度。为创新管理机制，学校坚持以调动、激励为原则，积极探索评价机制改革，逐步建立起具有州一中特色的积分制管理体系。结合党组织、党员创先争优活动，在全校师生中积极开展“三名”（名教工、名学生、名团队）工程创建活动，并以此为契机全面推进积分制建设。制定了《创建“名团队、名教职工、名学生”积分细则》，出台了细化标准，逐步建立起鼓励不断创新、争创一流业绩的激励性积分管理机制。在积分制基础上，积极推进绩效工资考核，细化教职工岗位职责，落实岗位责任，完善了《年度考核细则》，极大地调动了广大教职工的工作积极性。

学校根据月份特点，结合主要工作，积极开展“每月一主题”特色管理活动，确定每个主题活动内容，各部门围绕月主题开展工作，以月促年，坚持月初有安排、月中有落实、月末有总结，丰富活动内容，创新活动形式，突出活动实效，提高了管理成效。

提升一中能力

州一中连续十年坚持学期末德育工作研讨会、学期初学校工作研讨会，推介教育教学先进理念、总结优秀教师成功经验，极大地提升了全体教师的业务能力，为学校的长足发展奠定了坚实的基础。在整体管理方面，学校注重加强各部门沟通协调，坚持行政会、中心组学习、教职工大会、部门处室会议的会限时制，加强会风建设，实施“会堂观察”，加强对各部门、各年级组、各支部党（团）活动、会议和学习的督查指导，提高了工作效率；在教学管理方面，从课前两分钟、考后分析与纠错、学生学习行为过程评价等常规工作入手，以课堂教学为重点，强化“双组织”教学，做好考后诊断分析，提高临近等级区域学生的学业水平，加强考前教育、学法指导和考风考纪教育，成立

了州一中新课程改革领导小组，扎实推进新课改工作，深入开展备课组“目标叙事”和教研组“课堂观察”，严格规范节假日学生作业布置、控制作业量、加强评改质量抽查，切实减轻了学生课业负担，提高了教学质量和教研水平；加强德育创新，形成了“处处是德育环境、时时是德育机遇、人人是德育行者、事事是德育载体”的全方位、全过程、全员育人局面；在体育特色创建方面，认真开展“两操一课”和“阳光体育”活动，积极开展丰富多彩的课外文体活动和“人人会唱一首新民歌，人人会跳一段民族舞”活动，落实《健康教育规划》，加强师生健康教育，提高了师生的艺术素养和体育健康水平，形成了学校的特色品牌，促进了师生的全面发展。

多年来学校特别注重对教师的培养，坚持“走出去，请进来”的培训方式，赴友好学校——上海市七宝中学、福州市第一中学、福建师大附中参加学习交流200余人次，邀请20多位全国知名专家到我校讲学，有力地提升了全校教师的教育教学水平。

多年来，昌吉州一中坚持“一先”（育人为本、德育为先）“二做”（“自信、宽容、健康、发展”做人，“合作、反思、示范、帮助”做事）“三取信”（取信于学生、家长、社会）“八个一”（“整顿一个阵容”、建立“一种秩序”、养成“一种习惯”、坚持“一项制度”、树立“一个观念”、厉行“一向节约”、弘扬“一面旗帜”、培育“一种美德”）的德育工作思路，加强德育创新，增强德育实效，努力实现了全方位、全过程、全员育人，形成了的州一中特色育人文化。

在班级文化建设方面，学校结合“三名工程”创建活动，通过星级示范班的创建，促进了班级规范化管理，增强了学生集体荣誉感，营造了“文明、和谐、创新、进取”的良好校园文化氛围。

树立一中形象

学校文化是学校发展的灵魂，也是一所学校文化积淀、办学品位和办学特色的体现，对陶冶学生情操、塑造学生健康人格起着潜移默化的作用。学校注重在学校文化软实力上下功夫，大力加强学校文化建设，促进学校内涵式发展，初步形成了具有州一中特色的全方位、立体式学校特色文化体系。

学校以六风建设为顶层设计，以校风（自信、宽容、健康、发展合作、反思、示范、帮助）、学风（善思勤学志在卓越）、教风（身正、业精、启智、育心）、作风（谋事、成事）、会风（静心、敬畏）、考风（严考纪、知荣辱、讲诚信）、家风（尊重、身教、合作）为内容，坚守学校教育主阵地，有力地推动了学校各项工作的开展。

在软件方面，学校十分重视从整体出发，积极构建系统完整的学校文化体系，现已形成特色管理文化（改善宏观管理，增强微观活力，加强细节管理、德育文化（时时是德育机遇、处处是德

育环境、人人是德育行者、事事是德育载体）、教学文化（以质量求生存，以教研谋发展）、考试文化（严考纪、正考风、知荣辱、讲诚信）、课堂文化（听后全懂，做后全会，考后全功）、作业文化（作业布置要收，作业收后要改，作业改后要评，评后错误要纠）、安全文化（为安全人人有责，人人对安全负责，为人人安全尽责），一套全方位、立体式的校园文化体系已基本形成。

在硬件方面，学校不断加大投入力度，教学设备不断更新，校园环境进一步改善。学校图书馆现有藏书12万余册、报刊杂志800余种，可容纳700人就座的图书阅览室全天向师生开放。现代化的塑胶田径运动场、草坪足球场、塑胶面篮球场、排球场、冬季室内运动场等为师生体育锻炼提供了良好的条件。可容纳1000人、设备一流的学术报告厅，为学校育人工作提供了有利保障，为新修建了草坪文化广场，整体面貌焕然一新。

积极开展“树典型、立标兵”活动，让一个个先进典型成为引领学校健康发展的光辉旗帜；通过各种教育，积极培养师生感恩、诚信、勤俭、守时、谦逊、文明等美德。让育人回归现实，回归道德伦理，使育人理论转化为育人行为，实现育人成效生活化。完善并落实“三名工程”创建方案，推荐一批“名教职工”“名学生”“名团队”，并通过校刊、校报、三级道德讲堂、新闻媒体等多种形式大力宣传先进人物和先进事迹，发挥其精神层面的导向作用。加强对州级、校级学科带头人和青年骨干教师的管理，发挥其在教学教研中的示范引领作用。组织好学科带头人、骨干教师、获奖教师校级示范课。

打造一中品牌

学校一直把品牌建设作为工作的重点来抓，形成了以品牌促教学、以品牌带动周边学校的局面，充分发挥了示范性学校辐射引领的作用。

体育艺术品牌：学校全面实施素质教育，促进学校多元发展，落实体艺特色教育工作。坚持落实每天一小时体育锻炼，广泛开展阳光体育活动和特色项目活动，对课间操、眼保健操、课外活动实行课程化管理，深入开展“人人会唱一首新民歌、人人会跳一曲民族舞”活动。

各特色训练队已逐步形成品牌，跆拳道队多次代表昌吉州、自治区参赛，连续多年荣获新疆中学生跆拳道比赛团体之冠，队员中近百人次获单项之冠，连续多年荣获全国、自治区大中专学生跆拳道比赛团体总分之冠，跆拳道队陈云峰同学入选国家跆拳道队，参加了在深圳举办的世界大学生运动会，教练员朱磊连续多年获优秀教练员称号。田径队连续五年蝉联昌吉州中学生田径运动会团体总分之冠，每年都有20多名优秀运动员作为主力组队代表昌吉州参加自治区中学生运动会，打破数十项大会纪录。健美操队多次在自治区比赛中获得一等奖，篮球队近年来一直保持全州领

先水平，传统体育项目足球多次获得昌吉州中学生足球赛冠军和全疆比赛前三名。学校舞蹈队排练的哈萨克族舞蹈《翔》获自治区中学生艺术展演一等奖和全国中学生艺术展演二等奖，合唱队、书法、绘画组学生多次在全州比赛中获奖。

“双组织教学”品牌：在新课改的大背景下，为保障国家课程实施、全面提高课堂效率，州一中积极推进有效课堂建设，本着“怎么做就怎么学，怎么学就怎么教”的“以做促学、以学定教”的教学理念，不断推进“双组织教学”理念下的有效课堂活动。要求课堂教学必须围绕“组织教材教”和“组织学生学”两个方面展开，既研究教法，又研究学法。针对课堂教学中的现实问题，在借鉴区内外课堂教学改革成功经验的基础上，经过十年不断探索实践形成了一套富有特色的教研兴校之路。

学校领导率先垂范，反复论证，以育人为根本，以质量为核心，积极推进“双组织教学”研究，使课堂教学成为具有丰富内涵，实现教与学有效融合，促进教师教学思想、教学行为与学生学习思维、学习行为有效碰撞的场所。

“学习水平诊断报告单”品牌：为改变学生成绩的单一评价模式，学校进行学生成绩报告单改革。实行“学习水平诊断报告单”评价模式。学校从学生学习实际和未来发展出发，挖掘学生学习的内部动力，探索将学生平时学习行为习惯进行量化，以30%的比例记入学生科目总成绩。“学生学习行为评价”主要包含学生课前预习准备、课堂发言表现、课后作业的完成与订正、考后分析和纠错等方面。通过班级、年级实验、反复评估、多方调查论证，制定了一套有学科特点和年级特点的量化标准，使学生学习的主动性大大增强，课堂有效性得到极大提高。

三级多元评价品牌：为加强德育文化课程建设，提高学生综合素质，打造创新的评价机制品牌，学校创新评价机制，积极探索动态评价模式，出台了《学生综合素质发展性评价方案》，从六个方面以动态的、发展性的评价方式激励学生，促进学生全面发展，提高学生综合素质。

实施三级（班级、年级组部门、校长室）多元评价使学生和家通过学生学习水平诊断报告单，更加细致了解学生的学习状况，并通过自我分析和教师建议，进一步明确今后努力方向 and 具体做法，对学生的学习起到明确的指向作用，为学生学习寻找希望点和发展点，促进了学生学习效果的全面提高。

集体备课的规范和创新研究品牌：教学质量是学校的生命线，集体备课是提高教学质量的有效途径，学校坚持“教而不研则浅，研而不教则空”教研理念，进一步规范备课组活动，在“四定”（定时间、定人员、定地点、定内容）、“四备”（备课标、备教材、备学生、备教法 and 学法）、“五明确”（明确中心发言人、明确教学内容、明确教学目标、明确教学重点难点和疑点、明确教学方法）、“五统一”（统一教学目标，统一教学重点、难点和关键，统一课时分配和进度，统一训练习题，统一单元测试）的基础上，重点强调集体备课的实效性。

提出“规定动作”和“自选动作”相结合，要求备课组通过研究课标要求、教材内容，确定面对全体学生的必讲内容和必讲习题，按照班级分类、班级学生水平以及考纲要求确定选讲内容和选讲习题，供教师选择。不仅增强了备课组工作的实效性，而且使课堂教学的有效性得到了保证。

三级“道德讲堂”品牌：卓有成效地开展了“用发现的眼光、欣赏的心态、赞美的语言分享师生员工的闪光点”活动，大力宣传“我眼中的好老师”、“最美州一中人”、“优秀家长”、“优秀家委会”、“名教职工”、“名学生”、“名团队”、“最美学生”、“团员之星”。充分发挥班级、年级、学校三级“道德讲堂”的育人功能，实施国学经典诵读等德育课程，引导师生树立爱国、敬业、诚信、友善的公民道德价值观。

合力育人品牌：学校开展了“用关注的目光、关爱的心绪陪伴学生成长”的活动，加强家校联合、形成合力，共同关注、陪伴学生成长。完善各级家长委员会管理机制和家长代表大会制，建立资源共享机制。办好家长学校，形成教育资源共享机制。办好家长学校，建立资源共建共享机制。办好家长学校，形成教育资源共享机制。办好家长学校，建立资源共建共享机制。办好家长学校，形成教育资源共享机制。

研讨会品牌：本着“行有不得，反求诸己”的宗旨，学校充分发挥期初学校工作研讨会和期末德育研讨会反思、总结、示范、提升的作用，不断丰富内容、创新形式，坚持召开了20届的两个研讨会，全面总结每学期教育教学工作，推广本校先进经验，借鉴前沿教育教学成果，为学校的又好又快发展奠定了坚实的基础。

“教育教学研究协会”特色品牌：旨在加大对学科品牌建设的管理、指导力度，整合经验、提升能力，学校集中全校教学骨干成立了“州一中教育教学研究会”，发挥了协会成员在各级课题研究、教育教学经验成果，总结、反思、凝练、提升方面的骨干作用，起到了辐射、引领的作用。

实现一中梦想

60年砥砺前行挥汗如雨，60年锐意进取高歌猛进。几代一中人的拼搏奋进、自强不息成就了州一中今天的辉煌。但“逆水行舟，不进则退”，我们没有骄傲的资本，更没有懈怠的理由。我们只有励精图治、锐意进取，用我们的智慧和汗水，弘扬一中精神，坚持一中效益，提升一中能力，树立一中形象，打造一中品牌，才能最终实现把学校建成一所“区内一流、国内知名”的国家级名校的宏伟目标。

“既然选择了地平线，留给世界的只能是背影。”州一中人正信心百倍，意气风发，激情满怀地沿着学校发展规划确定的宏伟蓝图义无反顾，一路前行……

（焦益民 穆晋国）