



广泛开展创新创业教育,助力高校科技成果转化,推动地方高校转型发展——

四川高教改革快车全面提速

■本报记者 黄蔚 梁伟国 倪秀

今年刚毕业的电子科技大学通信学院2011级学生周龙鹏,凭借自己的“炫轮”项目,毕业前就签下了人生的第一笔大单,获得660万元“天使投资”。

“大学生创业最缺乏的就是市场经验,而接受市场的洗礼又是每个创业团队必经的过程。”周龙鹏说,“炫轮”项目能够成功,得益于学校搭建的创新创业中心平台,不仅帮助他解决了资金困难,更得到了企业家面对面的指导和传授实战经验。这是记者日前在四川采访时见到的大学生创业典型事例。

大学生实现梦想并不遥远

创新创业不是理工院校的“独角戏”,以经济和管理学科为主的西南财经大学正积极打造文科高校创新创业的“西财样本”。

开学伊始,该校经济与管理研究院大四学生闫丹便领到今年“学生实验超市”的股票分红200元。“我在大一进校时以每股95元的价格购买了20股‘超市’股票,现在最新成交价格每股涨到150元,我准备毕业前卖出,可以多赚一点。”这个“学生实验超市”正是西南财大2006年打造的由学生自发募股、自主经营、自负盈亏的全真模拟股份制公司。9年来,这个实践平台不玩虚的,让学生

当董事长、总经理、股东、店员,逐步成为学校的一张“名片”。

为帮助学生更好地创新创业,西南财大今年成立了创新创业中心,建设青年创业园,构建全过程融入、全方位推进、全社会参与的大学生创新创业综合服务平台。同时,依托学科优势,从创业师资发力,自2011年起先后遴选了12名教师赴美国攻读创业学博士学位,今年将陆续回国担任专职创业导师,为学生提供专业指导。学校设立的1000万元“创新创业投资基金”,与校友企业建立1亿元的“西财黑马创新创业基金”,破解大学生创新创业融资瓶颈。

今年6月,四川省人民政府发

布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,为大学生创新创业添了新的动力。自2015年起,四川全面启动高校创新创业教育改革,到2017年,将广泛开展创新创业教育,探索形成一批可复制、可推广的制度成果和先进经验,形成全社会共同关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境。

高校科技成果转化更有效

在西南石油大学新都校区,有一栋最受“热捧”的大楼——10多层的楼内“挤”进了上百家企业,还有数十家在门外“排队”。这就是西南石油大学科技园,该校科技成果转化

“过去,学校的科技成果转化对象很单一,被转化和应用的项目90%以上是油田企业签订的技术开发、技术服务以及技术转让类项目。”西南石油大学科技园主任秦启荣说,科技园建成后,不少师生独立的研发成果从实验室走向市场,越来越多掌握石油行业原创核心技术的大学教师,也在逐渐适应新身份——“企业家”。

西南石油大学还建立了科技成果转化激励机制,在职称评定、业绩考核中,成果转化作为重要内容。“十一五”以来,学校成果转化项目共计3511项,项目合同金额达15.92亿多元。

(下转第三版)

四川:找准教改顽疾逐一破除

打破应试教育沉疴,改革人才培养模式;缓解“择校热”,改变资源配置方式;打破“一考定终生”,从考试招生制度下手……四川全面启动教育综合改革,下猛药解决教育顽疾。

全文详见今日第五版



扫描二维码,阅读中国教育报社融媒体报道更多精彩内容



中欧高级别人文交流对话机制第三次会议举行

刘延东主持会议并致辞

新华社布鲁塞尔9月15日电(记者 孙奕)中欧高级别人文交流对话机制第三次会议15日在布鲁塞尔举行,国务院副总理刘延东与欧盟委员会教育、文化、青年和体育委员璐夫劳契奇共同主持会议并发表致辞。

刘延东表示,中欧高级别人文交流对话机制建立3年来,取得丰硕成果,与政治互信、经贸合作一道成为推动中欧关系发展的三大支柱。此次会议恰逢中国欧盟建交40周年,对落实双方领导人关于打造和平、增长、改革、文明四大伙伴关系的重要共识具有重要意义。双方应互尊互信、以诚相待,视彼此为和平的力量、发展的机遇;互利互惠、务实合作,做大共同利益的蛋糕;互学互助、共享机遇,共同应对挑战,共享改革红利;互鉴互融,实现共同繁荣。我们期待与欧方一道,进一步加强在教育、科技、文化、媒体、青年、妇女、旅游等领域合作,凝聚民心,汇集民力,广纳民智,夯实民意,使中欧关系更具韧性、更有温度、更加蓬勃,为中欧全面战略伙伴关系发展注入新活力和新动力。

璐夫劳契奇表示,人文交流在中欧关系中发挥了引领作用。人文交流秉持的“和而不同”思想,有利于增进中欧相互理解和信任,实现东西方文明交融互鉴。欧方愿继续本着开放和相互尊重的精神,加强中欧人文交流合作。

刘延东和璐夫劳契奇共同签署了《中欧高级别人文交流对话机制第三次会议联合声明》,见证签署教育、科研领域合作协议,为欧盟学校孔子课堂揭牌,并出席“中国精彩无限”征集活动颁奖仪式。

当晚,刘延东和璐夫劳契奇、比利时公主埃斯梅拉达、欧洲议会欧中友好协会主席沃姆等共同出席大型专题片《不惑之交》首映式。

刘延东会见欧盟委员会副主席格奥尔基耶娃

新华社布鲁塞尔9月15日电(记者 孙奕 张璐)国务院副总理刘延东15日在布鲁塞尔会见欧盟委员会副主席格奥尔基耶娃。

刘延东表示,习近平主席高度重视中欧关系和中欧高级别人文交流对话机制,认为今年适逢中国欧盟建交40周年,中欧关系正站在新的历史起点上,面临新的重要发展机遇。此次会议对中欧打造和平、增长、改革、文明四大伙伴关系具有重要意义,祝会议圆满成功。李克强总理6月访欧时强调,人文交流是中欧合作的重要支柱,希望双方发挥好机制的统领作用,不断夯实中欧关系稳定健康发展的社会基础。我希望通过此次会议,与欧方一道巩固好发展好中欧人文交流对话机制,推动中欧人文交流不断迈上新台阶,为中欧文明伙伴关系建设作出新贡献。

格奥尔基耶娃表示,欧委会主席容克和欧洲理事会主席图斯克请我转达对刘延东副总理的问候并祝本次会议取得成功。欧方对人文交流机制成果感到满意,认为人文交流作为中欧关系发展的三大支柱之一,作用越来越重要。欧方重视并将继续致力于推进中欧人文交流对话机制建设。

马云为乡村教师设大奖 每年1000万元奖励100人

本报北京9月16日讯(记者 柴葳)“1000万元对乡村教育是微不足道的,但这只是一个开始。我希望用下半辈子的时间,做中国乡村教师的代言人,用行动唤起整个社会对乡村教师群体的关注和尊重。”今天在北京师范大学举行的马云乡村教师计划暨首届马云乡村教师奖启动仪式上,毕业于师范学院、做过6年教师的阿里巴巴集团董事局主席、马云公益基金发起人马云郑重地说。

据了解,从今年开始,马云公益基金会每年将为100名乡村教师提供总额为1000万元的奖金资助和持续3年的专业发展支持。马云公益基金会将联合北京师范大学中国教育创新研究院及6家媒体机构,在陕西、甘肃、宁夏、云南、贵州、四川6个省区开展首届马云乡村教师奖评选,年底前评选出100名在6个省区且以下教学一线连续工作5年以上的优秀乡村教师。获奖教师除获得人均10万元的资助外,还将参加马云乡村教师奖专业发展培训。

马云:我为何为乡村教师代言

演讲详见今日第二版



国难不忘 耻辱不忘

9月15日,小学教师给学生讲九一八事变经过。在九一八事变纪念日前夕,河北省广平县明德小学开展主题教育活动,通过条幅签字、图板讲解等形式,激发学生们的爱国热情和奋发向上的学习精神。

程学虎 程艳梅 摄

中美顶尖大学招生机构负责人共话人才选拔——

选才,如何不止于冷冰冰的分

「中教视线」

■本报记者 万玉凤 柴葳
见习记者 董鲁皖龙

如何根据大学的办学特色和定位,选拔适合自己培养的学生,而不仅仅通过高分录取学生,同时通过考试招生制度的变革引领学生综合素质培养,这是中国大学招生机构乃至教育界目前面临的重要课题。

这种新型的招生体系如何构建?近日,“中美顶尖大学人才选拔体系研讨会”在北京大学举行,来自美国斯坦福大学、麻省理工学院、芝加哥大学、加州大学伯克利分校等世界一流大学的招生委员会主席应邀与来自北大、清华等40余所国内高校的招生办主任及部分中学校长,共同围绕这一主题展开深入探讨。

“招到适合自己的学生,而不是高分学生”

斯坦福大学招生及助学金主任

理查德·哈丁·肖介绍说,在美国高校,以往的“凭分录取”已经被综合性选拔标准所取代,尤其在顶尖大学招生委员会及各行业协会不断反思“大学使命”的思潮下,人才选拔的综合性评价模式也应运而生。

“美国和中国一样都注重高等教育,在申请大学的时候,大家都想知道大学录取的秘诀,但学生和家很难知道哪些标准是大学录取的标准,因为大学使用的标准不是一维标准,而是多维标准。”麻省理工学院招生主任斯图尔特·斯米尔表示。

谈到招生的理念和原则时,芝加哥大学副校长詹姆斯·纳多尔夫坦言,“最重要的是招到适合自己的学生,而不是高分学生”。美国顶尖大学的人才选拔与大学的使命息息相关,大学对学生的评价,既有共同的价值标准也有自身的价值标准,不同学校对同一学生的评价结论是可以不一样的,每个大学有不同的选才理念和侧重点。

就一些中国高校招生办主任担心的录取“撞车”问题,理查德·哈

丁·肖表示,在美国基本不会出现“一生多投”,因为各校特色和优势都比较明显,学校使命也各不相同。他们会鼓励学生去报考前纵向比较,比方说,想读理工类学校,那就多比较几所理工类学校,经过一段时间的比较,学生都能选择最适合自己的学校。

加州大学伯克利分校副校长安妮·卢卡介绍说,美国顶尖大学综合性评价的实质,一方面是通过对学生学习潜力、知识结构、创造力、表达能力、价值观、特点等各方面素质进行综合评估,更好地判断学生与学校是否相互适合。另一方面,通过综合性评价,尤其是引入可验证的定性评价,是为了实现更大的教育公平。

在斯图尔特·斯米尔看来,“纯粹的唯分数论是不公平的”。一名学生考试成绩的高低,往往跟其所在的教育环境、家庭背景有关,因此如果只按分数录取,对于那些没有机会上优质中学、家庭困难的学生是不公平的,而这些学生中,往往有不少很有潜质的学生,他们应该得到更好的

教育机会。

综合评价主观性与公平性如何平衡

一些与会的中国中学校长担忧,不看分数而通过综合评价的方式来招生,不可避免地要面临人为因素、主观性的干扰。

理查德·哈丁·肖也承认,人的主观性很强。为了对学生的判断不被个人主观意志干扰,综合评价模式也在不断改变。他强调,综合评价的核心是公平,公平对待每一个申请人,意味着不仅看成绩,还要看他之前的环境和所拥有的机会。

推荐信被广泛应用于美国大学招生中,近年来中国部分大学自主招生也开始尝试实名推荐制,但其权威性受到质疑。理查德·哈丁·肖说,不恰当的个人关系确实会阻碍公平,该校让学生有直接关系的人来写推荐信,如果大学招生办公室了解这个家庭认识某个人物,则不会把这个人的推荐信列入考虑因素。

就综合评价的公平性而言,斯图尔特·斯米尔以跳水比赛为例表明,可验证的定性评价是可执行、公平

的。他说,用运动员落水的时间评价是没有意义的,而应该使用其他的指标,如动作的难度、完成的完美程度等。而这些指标,只能是基于裁判的个人定性评价,但这样的可验证的定性评价完全是可执行的、公平的。

安妮·卢卡则认为,通过流程和培训,可以排除个人主观性的干扰。她介绍说,在美国,大学招生是一个高度专业化与职业化的工作,从业人员往往有多年实际工作经验,并受到过长期的锻炼与培训,这一群体的壮大及流动,也保证了职业规范的建立与招生流程的可靠,“像伯克利分校的招生部门有全职人员160多人,参与初审的临时人员更多”。

在北京大学考试院院长秦春华看来,“只要是人,就会有不好,关键看制度如何约束人”。他认为,美国招生录取也有丑闻,有人情因素,但仍可实行综合素质评价,关键是制度设计有效,降低了违规的可能性;而且违规成本很大,有效地威慑了违规的企图。(下转第三版)