

## Q 深化职业教育教学改革系列谈之二

# 赋予以学生为中心更多内涵

■汪忠明

教育部近日出台《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》,其目的是要通过系统设计,多方位深入推进职业教育教学改革,以增强学生就业创业能力为核心,有效提升职业教育服务现代产业发展的能力和水平。

### 学生个性化成才是中心

职业院校的中心工作应该遵循职业教育规律和学生身心发展规律,围绕不同个性和不同职业发展需求的学生,做好顶层设计,畅通人才成长“立交桥”,制订专业人才培养方案,实施多元化、个性化教学,保障学生学以致用、学有所长,习得一技之长,顺利进入社会稳定就业、成功创业,成就出彩人生。

树立正确的人才观。进入职业院校求学的学生,绝大部分是传统应试教育相对低分录取的学生,但他们绝不是“二等公民”,职业教育的首要任务是帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,让每一个学生重树信心,关注自身职业生涯发展,努力成为德智体美全面发展的社会主义事业接班人。

服务学生个性化发展需求。职业教育教学要坚持以人为本、因材施教,努力让志愿尽早就业的学生可以根据自己的专业偏好习得一技之长,努力让志愿继续读书的学生可以根据自己的奋斗目标逐步实现进一步深造的人生理想,努力让每一个学生通过就读职业院校

校改变自己和家庭的命运。

文化技能并重并举。目前,个别职业院校由于办学条件制约,技能教学仍是在黑板上教学生开机器;一些职业院校仅仅重视职业技能训练,不开设或很少开设文化基础课程……诸如此类的教学方式要坚决予以摒弃,要以学生成长成才为中心,坚持立德树人,坚持文化素养教育和专业技能教育并重并举。

### 专业特色发展是基石

职业院校要紧贴市场、紧贴产业,科学定位,合理调整设置专业,坚定不移地走内涵发展、特色发展道路。

调整优化专业结构和布局。目前,我国不同区域产业发展基础不同,对专业技术人才培养需求也不一样,迫切需要地方加大统筹力度,协调职业院校建立健全专业设置动态调整机制,及时按照国家“一带一路”“互联网+”“中国制造2025”等战略部署,依据行业企业用人标准、岗位要求和区域产业结构调整需求,前瞻性地调整区域职业院校专业结构和布局,加快形成与区域现代产业相适应的职业教育专业结构和布局。

服务产业特色发展。如何依托产业办专业、办好专业促产业,需要职业院校结合自身优势,通过深入市场调研,找准专业定位,集中人力、物力、财力,对接区域优势产业、特色产业和战略性新兴产业,着力培育特色专业(群)、打造品牌专业(群),逐步从对接产业、服务产业

向提升产业、引领产业发展,稳步提升专业服务产业的能力和水平。

避免低水平重复建设。全国职业院校部分专业招生、在校生人数一直位居各专业前列,造成低水平重复建设,难以形成特色。对此,职业院校要积极推动国家产业发展急需的示范特色专业建设,围绕先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要,积极推进装备制造、轨道交通、现代物流、电子商务、文化创意等专业建设,突出专业特色,打造专业品牌,培养高素质技术技能人才,增强专业核心竞争力,提升职业教育吸引力。

### 校企协同育人是主线

校企协同育人是职业教育的生命力之所在,也是提高技术技能人才培养质量的核心。抓紧构建校企协同育人长效机制。湖南、河南、宁波、深圳等省市先后出台职业院校与行业、企业合作办学的促进意见、管理办法或者地方性条例,我们应当积极学习借鉴先行者的经验,立足所在地方、行业和学校实际,在行业指导、企业参与、学校管理等方面探索建立长效机制,明晰校企合作双方或多方的责、权、利,充分调动行业、企业协同育人的积极性,发挥行业、企业在技术技能人才培养培训中的主体作用,有效提升技术技能人才培养的针对性和适应性。

着力创新校企协同育人平台。推动行业部门、行业协会探索建立行业人才需求、预测与发布机制,协调好技术技能人才供需关系,提高人才培养的针对性。积极推进职业

教育集团化办学,依托行业龙头企业或示范性职业院校,通过集团内科研院所等成员单位的有效沟通与互利合作,发挥好优质资源共建共享优势,积极开展学生顶岗实习、应用项目攻关、特色专业共建等多方位合作,推动校企共生共荣发展。学校要积极与企业共建专业建设指导委员会,在人才培养方案制订、现代学徒制试点、生产技术攻关等方面密切合作。

### 教师素质提升是关键

整体提升职业院校教师队伍素质,是保障教育教学质量的关键。

建立一支专业的管理团队。职业院校的院长及其管理团队应具备丰富的职业教育教学管理经验,了解经济社会和相关行业产业发展趋势,懂校情,知学情。

加强“双师型”教师队伍建设。职业院校要大力加强“双师型”教师的引进、培养和培训,通过“教学名师”“专业带头人”“优秀教学团队”等措施激励教师努力提升自身素质;要根据专业调整和产业形势,主动从行业、企业聘请能工巧匠和一线管理专家担任兼职教师,充实学校专业教师队伍,保障教育教学内容跟上相应产品生产、工艺流程、营销策略等前沿变化。

鼓励创新教学方式方法。“互联网+”新时代,教师传道、授业、解惑的方法和手段日趋多样化,要大力普及项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学,积极运用启发式、探究式、参与式教学,促使教师和学生全时空互动,调动教师教书的积极

性,激发学生学习的兴趣,教学相长,提高教学效率。

### 教学管理规范是保障

管理出效益,管理出质量。现代职业教育在我国发展的历史不长,发展基础相对薄弱,加之专业多样、学生多元,管理难度很大。

注意规范引导。近几年来,教育部适时修订了中职、高职专业目录,完善了专业设置管理办法,并在专业人才培养方案和标准制订、国家规划教材建设等方面做了大量卓有成效的工作。要贯彻实施好这一系列标准,需要地方积极探索开发具有地域特色的专业教学指导方案和课程标准,需要职业院校积极借鉴引入行业龙头企业的岗位规范和职业标准,在保障专业人才培养核心技能达标的前提下,鼓励地方和职业院校因地制宜、特色发展。

加强常规管理。教学管理是学校管理工作的中心,职业院校需要切实加强教学常规管理,严格执行国家有关教学文件,完善教学管理制度,以教学为中心,以学生为本位,进行精细化管理和人性化服务。

开展诊断评价。职业院校教学质量的高低,更多地取决于用人单位的反馈评价以及毕业生和学生家长的口碑。这就需要职业院校在教学工作全过程适时进行诊断、技能抽查、综合素质测评、毕业生跟踪调查,组织行业企业专家、教育管理专家、专业教师进行针对性研究分析、绩效评价,实事求是改进教育教学。

(作者单位:湖南省教育厅职成处)

## Q 师者谋略

不少人认为高职教育是劳动者技能的训练,无形中有低学一级之阴影,高职生求学信心因此难振

# 让高职生阳光起来并不难

■周晓玲 邱开金

2015级的高职生入校在即,要祝福他们进入新的学校、启航新的征程。但不能回避的是,入高职的新生中,以此升学为荣,因进入高职而获得成功感的学生真的不多。多年来,笔者持续对此进行跟踪研究,其结果是80%以上的高职新生进入高职院校的心理是十分复杂的,甚而更多的是带着一种成长受挫、人生迷茫、自负内疚等负面心态入学,“伤痕心理”较为严重。如果探究高职生的就学动机,他们总会说是“无可奈何”之举,并找出诸多理由陈述进高职的原委,如高考发挥失常、家庭条件所限、中学条件不好等,话语中直接或间接地透露出对学期望与就学现实的矛盾和反差,折射出对高职角色的不认同。

高职生的心理问题虽然复杂多样,但“伤痕心理”诱因中最重要的也是最根本的原因是信心缺失,如何找回信心、坚定信心、成就信心是高职生自我调节、高职院校心理健康教育实施有效引导的关键所在。根据多年的研究,笔者拟就“三心疗方”,其要旨是“心疗”,意在探寻“找回信心”“坚定信心”“成就信心”的方法和途径。

### “三心疗方”的自我所用

导致高职生信心缺失,既有个体原因也有外在原因。

从个体方面看,集中表现在求学抱负水期望过高,原定目标是本科高校甚至是重点大学的热门专业等,自己也确实为之努力奋斗过,而现实是只能进入大专,由此对自己的能力产生怀疑,对“心想”能否“事成”缺乏信心;同学参照下的压抑,高考后许多考生往往有强烈的攀比心理,同学朋友中谁谁进了本科高校,谁谁上了重点高校,相比之下专科学生的自尊心很容易受到损伤,由此导致信心的丧失。

从外在因素看,长期的高考制度影响,按分数高低分批次录取,分数线无形中成为社会对学生素质评价“优秀”的分界线,也因此对专科学生产生压力和误导,使之要改变和认同自己的角色较为困难。此外,还有滞后的办学体制影响,传统中普教线路完整而强势,从普及教育到普通高等教育,学历学位的教育已经制度化;职业教育虽然是面对人的教

一名接到高职院校录取通知书的学生,假期里一直关闭着手机,原因是“怕同学打电话来不好意思,因为好朋友大多考上了本科甚至重点本科高校”;经常听到有高职院校教师说“高职学生的课真难上,精心备的课,倾心讲的课,无精打采的学生仍然多”;高职学生虽然有专业,但经常会听到他们讲“不知我将来能去干什么”……高职生在成长之路上经受着信心和意志的考验,高职教育也面临着这类学生如何管理如何教育的挑战。

育,是终身教育不可或缺的一部分,但在学历学位教育的设定上远不够完善,高职生要继续上本科、读研读博还要回归到“普教”线,由此导向的社会认知,高职教育似乎是简单劳动者的技能训练,高职求学无形中有着低学一级之阴影,高职生求学信心因此难振。

“心伤”要用“心疗”,“心疗”关键要靠自己解。“三心疗方”的自我妙用,目的是通过信心找回自我。

如何找回信心?要学会“暖心”,从知足者常乐中感受升学的快乐,从比上不足而比下有余的成就中增强自信;要培育“精心”,善于从升学心想事不成的教训中审视自己,在深刻的反思中明智;要树立“雄心”,坚信天生我才必有用,明确人生冲刺不在乎起点慢半拍,勇于在我可以我能行的自我激励中重拾信心。

如何坚定信心?从自我成长中找动力,自己在奋斗中曾经也有辉煌有胜利,让这种体验成为迎战新征程的基石;从身边找榜样,高职院校中的学哥学姐精英辈出,悉心向他们学习治学谋业之道,从中获取信心坚守的正能量;从责任感中找能量,求学不仅是自我理想的追求,还担当着国家的重托、承载着父母和学校的期望,责任感在,信心亦在。

如何成就信心?用人格做“底色”,正确的职业道德观、人生观、价值观、成才观是成就信心的砝码;用本领做“招牌”,专业知识和专业技术是看家之本,成就信心要靠真本领硬技术说话,需要持之以恒的压力苦练;用行动来“亮相”,成就信心的最高境界是成就理想,向往之更要行动务实,只有信心与行动结合,才能在张扬自信和目标榜信心中让梦想成真。当然,成就信心是终身的奋斗,因为在人的生

命历程中新需要和新目标会不断产生,信心也将始终陪伴。高职生成就信心,仅仅是成就事业的第一步。

### “三心疗方”的教育之策

在重视高职生“伤痕心理”自我修复和调适的同时,学校教育者的主动介入和积极引导尤为重要。

“三心疗方”的机理重在信心激活、信心维护和信心达成,高职生职业心理的发展和学业学制的关联,这是一个有机的系统,但在关联中仍有教育的不同“关键期”存在。因势利导的适时教育,才会有事半功倍的教育功效。

帮助高职生找回信心,大一是“关键期”。新生入校面对三个转型,即从高中生到高职生的角色转型、从接受普通教育到接受专业教育的转型、从文化知识学习到技术技能学习的转型。在“伤痕心理”影响下的新生,心底里对就学及学校类型排斥的负面心理会扩散到整个学习和生活中,要实现三大转型也更为困难。因此,要将被“冷冻”的信心激活,学校教育有三项工作任务必做好。

一是让学生快乐起来。新学校新环境下,学生容易产生新的憧憬,是新生心理的敏感期,抓住这个时期进行励志教育极具重塑性和说服力。信心的“顽敌”是消沉,而树立榜样是最好的强心剂,理性的快乐要有内容和质量,励志教育切忌空洞说教。

二是让学生阳光起来。新生的专业教育是最好的阳光教育,高职生报专业志愿的盲目性较大,大一时对专业的认识往往笼统而片面,尽快让他们知道专业是什么、与自己什么关系意味着什么等问题,“知之深则爱之切”,通过专业教育培养职业兴趣,让信心扎根于专业,学习生活才会充满活力生气。

三是让学生行动起来。千里之行始于足下,没有行动体验的信心是无意义的。找回信心的行动,最关键的是帮助指导学生做好自己的职业规划,有人称此为大学生人生的“第一桶金”,很有道理。

勉励高职生坚定信心,大二是“黄金期”。高职生度过大二的心理动荡期后,绝大多数学生已经找回信心,但随着系列专业课程的开出,新的考验又得面对,如学业与职业该怎么协调、知识与技术能力该怎么转化、人文素养与职业素养该怎么融通等。大二的学习在专业化发展中犹如在斜坡上前行,信心作为学生前进的“加油站”,信心足则进,反之则退。这个时期学校对学生信心的培养重在抗挫折教育,高职生的学习周期短,专业化学习不可能一帆风顺,信心始终经受着重重困难的考验,教育管理中人文关怀要适时跟进,在信心动摇时得到有效帮助。同时,学校要善于利用迁移原理解释信心危机,当学生以学习维持学习信心产生困难时,可通过其他感兴趣的活动来辅佐,最终达到用信心培植信心之目的。

鞭策高职生成就信心,大三是“体验期”。作为一种心态,当信心与具体的期望相联系以后,就会升华为对相应行动必成功的信念。大三是集中体验专业化的学期,学习形态由理论主导转向技术技能主导,高职生也面临着由学生角色向准职业人转型、学习成果由知识化转向成品化、专业文化全面吸纳行业企业文化等考验。此时,学校的着力点是搭好“台”让学生唱好“戏”,“台”指专业实践实训平台,“戏”指学生的就业创业。学校搭台是扮“红娘”,学生作为主角,戏的核心内容是谋业。由此,在工学结合中充分发挥校企双主体协同育人的作用,在真实的生产环境中体验职业的快乐,从而增强学生自我超越的勇气,积蓄创新创业的信心。

古人言,信者,服也;心者,智也。信心源于对价值观的认可,是对决定必成的信念。大诗人苏轼曾说“古之立大事者,不惟有超世之才,亦必有坚忍不拔之志”,这就是有志者事竟成的道理。我国职业教育的春天已经来临,高职生的用武之地广阔,只要心存成才信心,相信“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”,成功和胜利总会属于你。

(周晓玲系浙江工贸职业技术学院副教授,邱开金系浙江工贸职业技术学院高职教育研究所所长、教授)



## Q 画里话外

■通讯员 张玉鹏 摄影报道

今年暑假期间,陕西铁路工程职业技术学院近百名专业教师分别奔赴国内城市轨道交通、高速公路、铁路建设工地学习锻炼,亲身感受企业人才需求,提升自身技术技能水平,反哺高职教育教学,以期让校内教学和企业岗位需求无缝对接,最终为企业培养胜任工作岗位的高素质技术技能人才。

每年寒暑假安排专业教师下企业锻炼实习,是该校的一项“传统”。今年暑假前,学校与校企合作企业进行协调,由企业提供多个国内在建工程项目的实习岗位。

## 教师暑假下企业当“学徒” 提升素质反哺教育教学

青年教师拜颖乾参加工作刚两年,由于课程教学内容相对枯燥,如何提高学生学习兴趣、改进教学方法成为他常常思考的问题。这个暑假,他来到中铁二局兰州轨道交通1号线一期工程项目部挂职锻炼,积极开展专业实践,忙得不亦乐乎。“通过挂职锻炼,我对盾构机的构造及各部件的作用及原理有了更深入的了解和掌握,更重要的是促进了自己对教学方法进行反思。”拜颖乾说,今后将加强学生实践能力的培养,让学生能够更好地学以致用,更好地适应未来工作的需要。

图为该校专业教师陈明明(左一)日前在中铁航空港一公司兰州地铁施工现场与技术人员进行技术研讨。

## Q 业界脉动

### 强调应用创新 培养综合能力 物联网创新应用设计大赛举行

■通讯员 卢颖

“物联网是一门综合产业,在一个公司中,一个人是无法独立完成整个物联网项目的,必须依靠整个团队的力量,每位成员各展所长,才能和谐发展。”由中国电子学会主办的第五届“赛佰特杯”全国大学生物联网创新应用设计大赛,日前在北京联合大学举行。据大赛相关负责人介绍,大赛是面向全国高等院校、职业院校在读学生的一项团体性创意实践竞赛,涉及电子、信息、通信和计算机等多门学科及领域,旨在推动我国物联网相关专业人才培养模式的探索与创新,带动物联网系统学科课程体系、内容的改革,提高学生的创新意识、动手能力,培养学生的团队合作精神和科技实践精神。

据了解,物联网产业具有产业链长、涉及多个产业群的特点,其应用范围几

乎覆盖各行各业,目前已经被正式列为国家重点发展的战略性新兴产业之一。为推动物联网产业的快速发展,我国物联网相关专业建设的步伐也不断加快,截至2014年已有近500所普通高校和200多所高职院校开设了物联网工程专业或在其他专业下增设了物联网方向。

“从人才市场的需求来看,物联网专业人才炙手可热,但企业对人才的要求也相当高。”北京赛佰特科技有限公司一直致力于物联网技术的创新与应用,也是本次大赛的承办单位之一,该公司董事长王亭友认为,物联网的开发应用涉及多个专业的综合应用,实操性要求非常强,因此在人才培养方面应以物联网各种应用的实验、项目开发为主,重点提高学生的实践能力。“参与筹办大赛也是希望能进一步推动产、学、研合作,推动物联网专业人才培养,推动物联网科学研究与市场推广的良性互动。”