



卷首

教育要主动适应新的城市 and 区域功能定位

孟繁华

京津冀协同发展战略的首要任务,一方面需要明确京津冀区域整体功能定位——将京津冀打造成为以首都为核心的世界级城市群、区域整体协同发展改革引领区、全国创新驱动经济增长新引擎、生态修复环境改善的示范区;另一方面,也需要立足京津冀区位特点和发展基础,依据区域资源环境承载力和发展潜力进行统筹考虑,分别科学确定三省市的功能定位,体现三省市在有序

疏解北京非首都功能、推动京津冀协同发展中所扮演的角色和肩负的责任。有序疏解北京非首都功能,是京津冀协同发展的关键环节和重中之重。疏解北京非首都功能伴随着产业的重新布局调整。产业的迁移离不开人才的支持,人口的流动离不开教育资源的供给。因此,教育将在京津冀协同发展战略的实施过程中发挥不可替代的基础性作用。对于基础教育而言,伴随区域功能调整、产业迁移及人口疏解,需要尽快建设基

础教育配套并创生优质基础教育资源。京津冀协同发展的区域功能调整和产业迁移,必然带来一定规模的人口跨区域迁移,社会公共服务的布局应当随之进行相应调整。基础教育作为公共服务领域的重要组成部分,也同样必须随之调整。义务教育的规模是相对刚性的,与地区人口数量直接相关。伴随产业转移,将形成义务教育阶段适龄儿童规模调整的可能性——疏解区域有可能减少,新的产业集聚区有可能增加。但是,新的产业集聚区必须以优质教

育资源作为先导和保障,而不仅仅是简单地规划设计就能完成的。做不到这一点,义务教育阶段的孩子还是会留在北京“坚守”,不能最大程度地解决人口疏解问题,同时也很难在产业转移地区形成可持续的、稳定的产业发展规模,反而增加交通问题。因而,伴随区域功能调整、产业迁移及人口疏解,需要建设基础教育配套并创生优质基础教育资源。为此,我们应依托京津冀教育优势,完善区域教育合作机制,优化教育资源布局,发挥优质教育资源辐射带动作用,将北京和天津的优

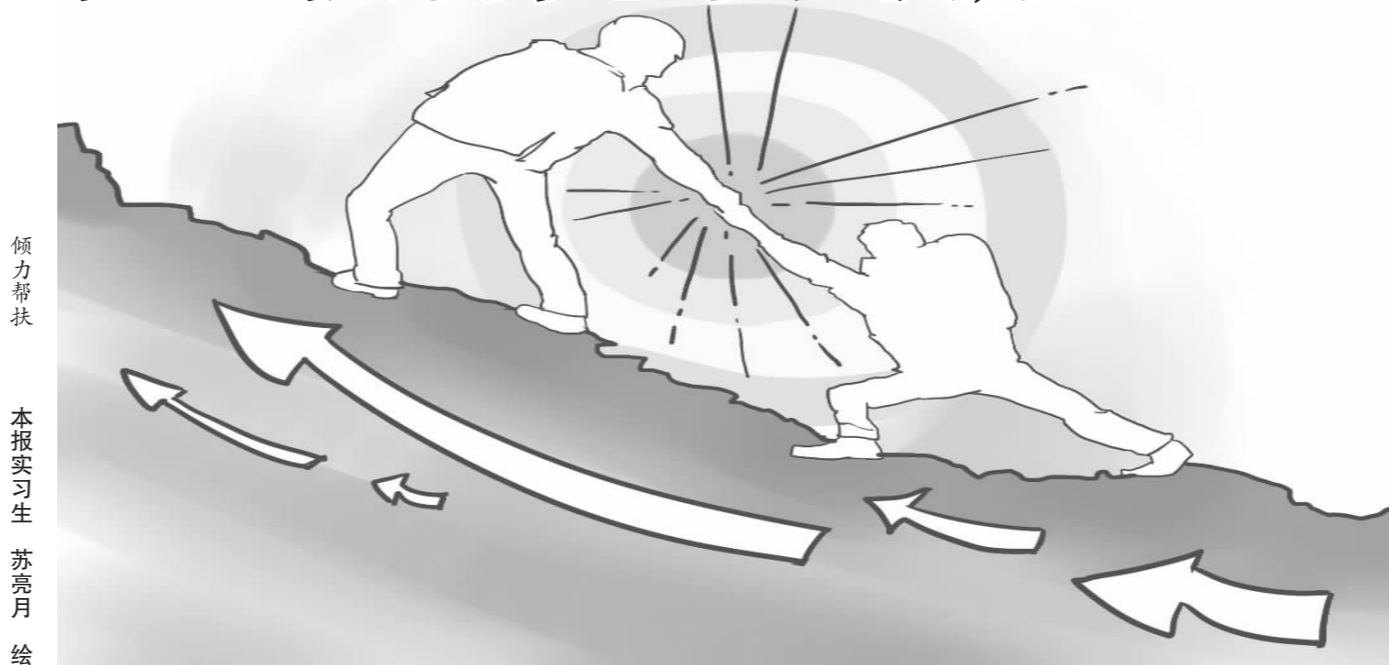
质基础教育资源向人口转移地区辐射,使之与产业迁移相配套。教育必须要充分发挥自主性,主动适应新的城市 and 区域功能定位。在当前新形势下,应尽快完善京津冀区域教育治理结构和发展模式,构建高效畅通的教育协同机制,树立一盘棋的思想;加强顶层设计,超越以往以省市行政区划为基本单位的分立的公共教育体制,缩小区域内教育发展水平的差距,最终达成区域教育优质均衡的根本目标,形成教育与社会良好的生态关系。(作者系首都师范大学副校长、教授)

探寻·校长圆桌系列

三地“亲上加亲” 教育先来“联姻”

本报记者 苏婷

京津冀协同发展的核心问题是人口、产业在三地的重新科学布局。教育作为一项基本公共服务,承载着平和人口合理流动、为产业布局可持续发展提供人力资源保障的重任。构建起高效、通畅的区域协同机制与互动模式,缩小区域内教育发展水平的差距,以创造性的方式举办或建设更多具有特色的学校,进一步扩大和完善优质教育体系,将成为京津冀协同发展国家战略纵深发展的题中之义。不久前,首都师范大学首都教育发展协同创新中心携手京津冀三地高校、科研机构、中小学校和政府部门,举行了“京津冀协同发展高峰论坛”。在会议达成的共识中提出,要将教育放在这项国家战略中的更加关键地位上,以创新的方式促进优质教育资源的创生与扩大,为人民群众提供更多“上好学”的机会。



倾力帮扶 本报实习生 苏亮月 绘



北京广渠门中学校长吴姓

学校拿什么促进京津冀一体化

到全面改善。北京作为首都、全国的政治经济文化中心,其发展离不开全国各地的支持。作为教育人,更应该吃水不忘打井人,思考如何做些力所能及的事情反哺社会。依托京津冀协同发展一体化的大背景,我校秉持“教育无国界、无校界、无心界”的理念,以河北省的国家级贫困县——张家口市康保县作为合作对象,进行对口帮扶,助力三地教育一体化。政府的政策支持和完善的组织架构确保了“一校对一县”合作的长期稳定进行。今年1月,我校与康保县签订了基础教育项目合作协议,由北京市东城区教委、河北省康保县人民政府和广渠门中学教育集团领导组成领导小组,结成帮扶联盟。一校、一县分别签订了师资培训合同、学生交流合同、远程对接合同等。全力帮扶 多方提升 针对广中、康保基础教育发展中教育理念不统一,教师资源配置不均衡,学生在学习理念、方法、习惯等方面存在差异等问题,我们举全校之力对康保教育进行了卓有成效的帮扶。精神引领。广中的发展得益于学校精神的传承:龙舟精神、亮剑精神、

宏志精神以及学做好人、用生命影响生命等等,激励着这里的师生不懈地追求着高度。广中人把这种对教育的执着带到了康保:广中党员志愿者走进康保,不仅是知识的讲授,更是广中精神的传递。在康保一中,还设立了广渠门中学校长奖学金,鼓励学生面对贫困,自立自强。理念更新。康保县教育局聘请我为县人民政府教育顾问,在县教育局设立广中教育工作室。我多次为康保县县委、县政府机关、全县中小学教师做报告,带去生命教育理念、广中素质教育实施策略,重要的是帮助当地从教育主管部门到学校、师生转变观念,明确教育的目标是培养身心健康的人,而不是考试的机器。教师培训。我们采取的是“走出去”与“请进来”相结合的战略。“走出去”,即广中选拔优秀教师到康保支教,或者以讲座等形式进行教育教学交流;而“请进来”,则是充分利用广中教育集团的师资培训基地和节假日,让康保的中小学教师定期前来进修。截至目前,康保县中小学校长及中层干部共21人来到广中进行教育理念、管理技术培训;两校40多位教师结对师徒关系;康保县近60位各岗位教职工来广中学习进修。数场学科专题讲

座及数百节广中教师示范课,让康保的教师们开阔了思路与眼界。同时,政府支持下的远程备课系统也将在年内开通,届时两地教师可以通过这一设施随时进行集体备课和教学研讨。学生游学。我们在一校对一县的的合作中,创新了游学方式:让康保学生走进广中,感受和享受先进的教育理念、教育资源,开拓视野,提升综合素质。今年4月,康保一中的25名高二学生走进广中,进行了为期两周的游学活动。虽然两地教材不同,但新颖的教学方法、丰富的教学活动和教职员积极的生命状态,让康保学生对学习有了新的认识。下一阶段,广渠门中学将致力于把广中宏志班的管理模式“嫁接”到康保县一中,促进当地学生发展。去除边界 资源共享 京津冀协同发展,公共服务刚刚起步。最近越来越多地看到,这些地区车通了,路顺了,卡人的边界也少了。就想,如果通过我们的努力调控资源配置,能够让三地教育也贯通起来,让课程资源共享,把培养人的渠道理顺,那我们就造福子孙了。学校既然是公共服务,教育人就应该做慈善人、公益人。京津冀协同发展,教育自身应该做一些去除边界的事。

像康保这样的地区,目前最大的问题是师资问题。连大专毕业生都没人愿去那里当教师,教学效果可想而知。看看那里来游学的学生,数学题做得比我们那里的学生还好,可一到语文课,老师问“你们都背过这几首诗吗?这些诗里哪首是诗人在非常悲伤的情况下描写对家乡思念的?”谁也说不出。他们只会背,外语就擅长填空,什么情感、感情都谈不上。所以往往他们数理化可能会考个高分,语文、外语、文综却难达标。我们的帮扶,首先要帮助他们改变死学、死背的学法、教法。我们的师资优势、学生优势都是教育资源。我校先后支援了北京市若干个学校,与康保县的结对支援实际已有3年时间。但过去的交流起于民间,仅是出于好心的互帮互助。如今赶上了京津冀一体化的好时机,这是双方交流合作的红利。政府的关爱,将民间力量与政策支持有机结合,使帮扶援助力度更大。未来,“一校对一县”还要充分发挥优质资源的辐射作用,进一步建立资源共享机制,如共建公共课、学科教学资源库,共建精品课程教学课件,共建电子数据库及图书资源共享平台,共建大型实验仪器设备共享平台等。



北京八中固安分校校长梁亿川

京津冀一体化的关键词是疏解和疏散。将近一年以前,名校北京八中在河北省廊坊市固安县创办了固安分校,于2014年9月招生,生源以河北省为主。其中,固安本县人占了整个招生数的55%以上。而来自北京地区的生源家庭,则基本上是在北京买不起房子的一批人——他们的户口在北京,但人在固安居住。还有35%的学生,实际上也是外来人口但在北京无法上学——因为有关规定所要求的“五证齐全”,对他们来说有一定难度,所以他们把目光转向了北京的外围,如

名校资源优势再发力

此,大量的流动人口“转战”到首都周边。今年我校招生情况就非常好,详细分析招生比例,我们欣喜地发现,其中有一批家长就是在北京务工的中端人才,他们选择把孩子送到我们这样的北京周边的优质学校来读书。而且,我校在北京大兴区还办有一所分校,承担了京津冀一体化进程中,新机场区域老百姓对优质资源的需求,也将有很大的可为之地。从这里可以得出结论:基础教育名校在京津冀一体化过程中,完全能够依托自身的资源优势,在河北省尤其在其主要城镇发挥辐射功能,达到疏解人口和均衡三地教育发展的目的,从而尽到享有优质资源的名校的社会责任。像我们这样的学校,给疏散出来的受教育人口提供优质的教育服务,完全可以分担首都疏解人口的功能。为了办好固安分校这所肩负特殊责任的学校,我们对学校的性质与定

位、方向与特色、思路与途径、目标与追求进行了定义。这所学校属民办性质。它是在京津冀一体化战略的大环境下,尤其是在西城区委、区政府和廊坊市委、市政府经济框架协议背景下成立的。因而,学校的创设是政府牵头,由房地产公司投资、北京八中承办,固安县教育局负责行政指导与协调。学校的管理模式是理事会领导下的校长负责制,理事会分别由来自西城区教委、北京八中、固安县教委以及房地产公司的人员构成,这是比较新的管理模式。学校的办学指导思想,定位于名校办分校尤其是到教育相对薄弱的地区办分校,必须实现优质教育资源共享,促进京津冀教育一体化进程,引领地域教育发展。我们思考,北京八中在两方面工作值得借鉴:一是素质教育,八中在上世纪80年代就在全国范围内举起了素质教育的大旗;二是以少年班为龙头的八中教育科研。这两点是

我们非常珍视的传统办学特色,强调在所办分校中要使之落地生根。八中进行了多年素质教育的探索,把学生素质构成定位于思想品德素质、心理素质、智能素质、身体素质、劳动素质等几个方面。但这些观念能不能被分校所在当地的群众所接受,是要有思想准备的。首先,我们基于对教育对象的分析,让家长明白并不是每一个孩子都能考上清华北大。我们运用了一些科学方法和数据,包括通过家访,通过与八中同期学生的学业调研比较,还有对每一位学生进行与智商相关的神经综合能力分析,得出总校与分校学生的平均指数;其次是分析了我们学生的学习适应性能力、学习热情、学习计划等等;再其次是进行心理状况分析。结合对家长进行的同步调研,确定我们面对的学生,不管贫困还是富有,普遍缺乏学习主动性,因而如何激发他们的学习热情

是当务之急。利用微信群和家校学校,我们引导家长转变观念,客观对待自己的孩子。让他们认识到我们有些学生挤“独木桥”是很难挤过去的,而现在社会已经出现“立交桥”了,走“立体交叉桥”实际上就是素质发展。为此,我们设计了一些活动,比如利用春游机会组织学生到外地、郊区;每月一次把孩子带到北京开拓眼界,让他们进博物馆、音乐厅、科技馆。教育活动的主题就是鼓励创新实践,学校的首届科技节便获得河北省一等奖。我们进行了7+1的课程改革,每天最后一节课完全是兴趣小组活动,并在此基础上成立社团。我们的目标与追求,是出合格学生、出优秀教师、出成功经验;是学生爱学习、能做事、敢竞争、善共处。只有把学校办到这样的境界,才能吸引更多的学生来这里学习,才能提供社会需要的优质教育,也才能在客观上起到疏解首都人口、助力京津冀协同发展的作用。

专家观点

让教育更有质量、更加公平

张力

进入新世纪以来,京津冀的教育行政部门和学校进行了一些交流合作,虽然频繁但也相对比较松散,没能形成一个显著的格局。从人口经济要素基本面看,显然,人口红利的潜力最大的还是河北,因为目前那里的自然增长率仍然高于京津,其刚性需求自然会持续稳定在一定水平上。京津的人均GDP已经接近10万元人民币,人均财政支出已经超过1万元人民币,有的甚至接近2万元人民币,而河北也就是6000元左右用于公共支出的水平,显然跟北京和天津不匹配。而基本实现教育现代化,我觉得人均可支配的财力,没有万元想也不要。从教育资源的格局分析,我们会看到,对北京市而言,在整个形成高教资源的高地方面,没有任何能挑战它的可能性,天津紧随其后,而河北低于全国平均水平将是一个长期态势。中小学,如果仅从一般的指标,比如说入学率角度讲,已经差别不太大了,但是超大班额的比例,河北仍然高于全国的平均水平。而且我们拿过去十年间普通高校、职业中学、普通高中、普通初中、普通小学的生均公共财政预算拨款的大数来看,北京一直处于冠军的地位,天津和上海紧随其后,而河北在各项指标当中多数年份基本上都处于全国的20位左右。整个生均拨款状况,北京往往是河北的4到5倍。也就是说,北京培养一个小学生的经费,在河北可以培养4到5个小学生的。我们现在看到的基本公共服务,主要在义教、特教还有普惠性的学前教育方面。三地是能够推进一些教师的手拉手,搞一些实际的轮训,包括联合做一些义务教育专项督导,组织教育教学质量领域的合作研究与监测活动,这些都是可以做的。当然,困难在于基本公共教育服务的本地属性刚性很强,现在北京的拨款没有办法到河北,所以深度合作还需要京、津两市的政府加以一定的扶持。(作者系教育部教育发展研究中心主任)

解决大城市病 创造新均衡

祝尔娟

疏解北京的非首都功能,其中一个意义就是推进基本公共服务均等化,缩小区域差距。为什么现在北京的生活成本这么高,大家还都愿意往这里来?很大一部分吸引力来自北京比较完善的公共服务和更多的发展机会。经济落差特别是基本公共服务落差大,是导致特大城市人口过于膨胀、中小城市吸纳力不足的一个重要原因。有研究表明,2012年京津冀三地的人均公共教育支出分别是:北京3000多元,天津2600多元,而河北只有1000多元,如果再以最小值——保定市的600多元来比的话,北京4倍于它,三地教育支出的差异非常悬殊。再有,三地普通高校每百名学生拥有的教师数量,北京为10人,天津6.3人,最小值的秦皇岛只有4点几。而京津冀三地教育资源的质量差异就更大了,北京尤其优厚,名校、名师聚集。造成这种结果的深层次原因是地方发展的水平以及财政差异过大,财政体制分灶吃饭等。北京开始要把一些教育功能向外疏解,这对于缩小差距,对于基本公共服务的均等化可以起到直接的推动作用。只有当首都周边的公共服务水平接近以后,北京人口的过大压力才有可能从根本上减小。如何进行疏解?需要一些理念做指导。第一是创新,一定要通过协同创新来促进协同发展,打破一些障碍,促进要素的流动,才有可能释放潜能,开辟新局面;还要创新能力,一定要整合资源进而集成,利用已有的基础,而不是从零起步,才能创造出更大的价值。第二是一定要借力发展,无论北京、天津、河北,都要相互借力、相互支持才有可能得到更好发展。这一切当然一定要遵循规律,疏解的时候需要通过协同思维创造出多种形式,比如说整体搬迁、办分校、对口合作、集团化办学、联合办学,另外还可以组建联盟,进行资源的共享等等。(作者系首都经济贸易大学首都经济研究所所长)