

# 草原春潮涌 兴安职教新

## ——内蒙古兴安盟科右前旗民族职业高中国家示范校建设纪实

科右前旗民族职业高中是兴安盟地区仅有的的一所双语授课制职业学校，国家重点中等职业学校。2013年4月，获批为“国家中职教育改革发展示范学校建设计划”第三批项目学校。示范校建设以来，学校以紧紧围绕服务社会发展、促进就业为宗旨，打造品牌民族职校为目标，全力打造四大重点专业，努力形成以信息数字化校园为特色项目的民族地区中职学校。

### 遵循地区社会发展实际，准确定位，树立现代职教理念

学校处于科尔沁草原腹地，是一个半农半牧的国家级边远贫困旗县。扭转落后的经济发展形势，提高人口素质是迫在眉睫的实际情况。结合职教大环境和区域社会发展新常态，学校认为：坚持为“三农”“三牧”服务，为地区经济社会发展服务的办学方向不能变，崇尚“育人为本德育为首 知能并重 服务社会”的价值观不能改，培养“崇德尚能 技强业精 笃行创新型专业人才”是学校肩负的重大时代使命。

### 调整“一把抓”式做法，强化专业建构层次

学校原有传统专业14个，依据科右前旗社会发展实际和现代职业教育发展要求，整合资源，从规模发展向内涵式发展转变，全力打造现代农艺、蒙畜牧兽医、机械加工、旅游与酒店管理专业，把其它专业作为基础专业加以稳步推进。为服务民族特色产业文化的发展，积极开展马头琴专业培训。改革以课堂为中心的人才培养模式，深化工学结合、校企合作、学教合一的现代职教新模式，加速完善校企融合培养人才机制，四大专业分别成立或完善了专业建设指导委员会，指导专业建设。在示范校建设的强力推动下，人才培养更加符合区域经济和行业发展的实际需要。

前旗土地资源肥沃，现代农艺专业本着服务“三农”、“三牧”的方针，增加现代农艺专业学习领域，拓宽学生学习视野，创新人才培养模式。以“理实一体化”为机制，和多家涉农企事业单位联合搞好现代农业服务项目，使学生在实践中掌握了现代农艺专业知识，谙熟技术要领，感受到职业给予的人生价值。

前旗畜牧历史悠久。学校（蒙）畜牧兽医专业在传承养殖经验的同时，开展好专业课学习。利用养殖合作社，畜产品加工企业，搞好

理论与实践的有机衔接与印证。深入养殖企业请教兽医专家，强化专业知识的“动态”学习，不断研究对新问题、新现象的解决能力。创新人才培养模式，建立“五步骤”（宣传动员、找岗、定岗、巡岗、总结）“三结合”（顶岗实习与就业、顶岗实习与技能训练、学校评价与企业评价结合）管理模式。从培养“专一型”兽医到出炉“复合型”工程师。在社会生产的大课堂，提高自己的专业技能水平。

机械加工专业通过引企入校、校企合作、校办民营的多种形式，让学生在千变万化的生产车间学到专业技术；并采取“师傅带徒弟”的教学形式，使学生顺利学到技能。依托前旗工业园区企业，让学生在家门口把技术“锻造”成熟，以便在广阔天地里更好地伸展拳脚。

旅游服务与管理专业自办“希望大酒店”在校内营业，“酒店”已营业11年，培养了800多名学生。学校和“阿尔山神一旅行社”等多家企事业单位合作，共同培养酒店服务管理人员，特别是“阿尔山”旅游业兴旺起来后，我们组织学生暑假到各大公司打工，走自我成熟之路。

### 以科技和管理为支撑，创建信息数字化校园特色项目

学校建立了初具规模的校园全覆盖的信息数字化管理应用系统。云技术、互联网、大数据正

在成为推动我校教育变革的工程技术亮点。在资源的整合、集成、优化等方面，实现了高效配置与有效利用。全校形成了以信息数字化控制中心为枢纽的交流、互动、控制与管理系统。监控、反馈、处理全部实现数字化体现，为教学、管理、环境优化提供了有力的支撑，全面提高了学校管理与服务的综合能力。

### 以提高人才培养质量为核心，加大教师培养培训力度，全面推进课程体系改革

在以提高人才培养质量为核心的驱动下，全面推进课程体系改革。二年来，共安排18名教师参加国家骨干教师培训。课程体系上，完善能力与知识并重要求，通过对接专业资格要求，采用实用课程，实施工学交替等模式，形成职业能力、职业素养、职业综合要求并进的的教学安排，开发25个核心课程，开发校本教材27本。实现学生双证率95%。

### 以活动为载体，以提高职业素养为着重点，积极参与社会生活，形成厚德育人的良好氛围

“育人为本，德育为首”是我校办学思想的灵魂，各学科教师在学校的统一安排下，充分挖

掘学科教育中的德育因素，在课堂主阵地地不断实现育人价值。我们按照职业素养的目标体系和服务特点，对学生进行全方位的职业道德、服务内涵培养和教育。

学校每年都举办以爱国强技为主题的各项活动，使学生从中体会到爱国、做人、强技、笃行的重大意义。学校自2012年先后有257人次摘取地区、省级、国家级别等各项大赛不同类别的奖项。

### 以技能服务为平台，以重点建设项目为龙头，发挥示范引领作用，提升服务社会能力

示范校创建二年来，学校社会服务规模不断扩大和强化，先后举办职业技能岗位培训、技能鉴定多次，培训各类人才4000人次，先后被评为国家农业部门星火科技学校、农村劳动力转移定点培训机构等。学校在技能服务、社会服务、促进就业等方面，做出了应有的贡献！相信在示范校建设的强力推动下，在国家大力发展现代职业教育的阳光抚育下，在中国制造、大国工匠的目标引导下，我校必将在不久的将来，建成一所服务地方经济，促进就业、创业共同进步的现代化民族职校，引领本地区职校向着更高更强更优发展！

（米法君）

# 培养良好习惯 奠基幸福人生

## ——山东省莘县实验小学养成教育的探索和实践（一）

“六年级毕业时，我们要让孩子们带走的不仅是渊博的知识、强健的体魄，还有丰富的情感，广泛的兴趣，良好的习惯和对母校深深的眷恋。”——莘县实验小学校长柴林亭在全体教职工大会上深情地阐述办学愿景。

为了这个愿景，山东莘县实验小学的老师们上下求索，在丰厚学生知识素养的同时，大力推进学生习惯的养成，他们以新课改为契机，以“排好队、扫好地、写好字、读好书、做好操、唱好歌、做好人”七件小事为抓手，着力为孩子们打上漂亮的人生底色。

### 两排三行，规则意识让校园更和谐

站在莘县实验小学的大门口，有一种奇特的景观让人惊奇而振奋：大门外，乘坐公交车的同学一下车就自觉排队，两边的行人无不竖起大拇指；大门内，三人成行，两人成排，整整齐齐秩序井然，在教学楼前自然分开，各自回教室。几年前，每到上学和放学时间，莘县实验小学的大门口异常热闹，家长把车往门口一停，“一夫当关万夫莫开”，

里面的车辆出不来，外面的车辆进不去，汽笛声、家长和孩子的呼喊声，一度成为莘县实验小学广大教职工挥之不去的烦恼。

2009年9月，莘县实验小学开始着力培养全体学生“自觉成队”的习惯。学校明确规定：只要是莘县实验小学的学生，不分年龄，不分年级，不管是在校内，还是在校外，只要是两个人一起行走就要自觉站成一排，三个人或三人以上行走要自觉形成一行。

他们利用升旗仪式和灵活多样的主题班会，让学生明确活动的意义和考核

办法。之后每天由“少先队督察队”对全校学生的表现进行检查评比；他们还建立了由年级到班级的评价体系，同学之间相互提醒，相互监督，让每个人都成为排好队的实践者和监督者。

长期不懈的督促、坚持，让孩子们逐渐改变了以前自由散漫的陋习。现在，公交车站、餐馆、商场等公共场所都有莘县实验小学的学生列队等候的身影，成为莘县一道亮丽的风景线。随着规则意识的增强，莘县实验小学的孩子们的多种行为已内化为个人自觉行动，看，他们教室内的桌凳摆放横看竖看都

是直线，即便窗台上的水杯也是按高低顺序整齐地排放。

### 洗手扫地，培养细致的生活态度

2014年春，来自全国各地的教育同仁到莘县实验小学考察学习。刚进大门，他们就被莘县实验小学的洁净亮丽吸引。来到校园，他们惊诧于在偌大个学校竟然找不到一个垃圾箱，明媚的阳光照射在学校的百年石榴树上，让人感受到这所学校的勃勃生机。

一位老师不禁问身边的督察队员，“你们学校的垃圾往哪放”？

小督察队员微笑着说：“我们没有垃圾。”

“这怎么可能”？这位老师大惑不解。另一位小督察队员带着神秘地笑容说道：“老师，我们真的没有垃圾，因为我们不制造垃圾。”

在莘县实验小学，扫地，看似简单得不能再简单的事情却被作为一项重要的日常工作去抓，一个典型的例子就是学校分管学生习惯养成工作的贾校长，经常带着白色手套触摸教室、办公室的犄角旮旯，发现手套上有污迹则要班

级或办公室老师整改。

每学期的第一节课，孩子们都要进行一次生动的“卫生习惯课”，通过不同形式的“讲、听、看”，让孩子们深切地感受到讲卫生的重要性、必要性。学校通过制度约束、榜样带动、家校联合等方式，促使学生卫生习惯的养成。比如，班级每周评选“个人卫生之星”、学校每学期评选“环保卫生之星”。更绝的是，同学之间还定期邀请本小组成员到家里参观自己的卧室，并评出小组的“个人卫生之星”。

三年级马壮壮同学的妈妈亲身感受到孩子的变化，难掩心中的喜悦。她来到学校，向班主任老师诉说着孩子在家里的变化：我的孩子越来越要“面子”了！被褥整整齐齐，再也不用大人帮他打扫卧室了。不仅如此，孩子还主动帮父母打扫卫生，作业干净整洁，以前的涂改现象不见了，学习成绩明显进步。看着她真诚的笑脸，班主任老师也颇感欣慰。一个简简单单的卫生习惯，竟然对孩子的品格也产生了如此深的影响。（贾相洪 王祖国）

# 大山里的行走与修行

## ——立达信点亮中国偏乡

陆上百花竞芬芳，碧水潭潭默默香。不与桃李争春风，七月流火送清凉。七月的瑞金，菡萏飘香。立达信 点亮中国偏乡”的成员们，不惧炎热，在红都瑞金继续点亮征程。一路上，我们遇见了许多的偏乡老师，他们和这红都荷花一样，默默飘香，给山里的教育送来一抹清凉。

### 红都教育薪火相传

瑞金是一个红色与绿色并存的城市，瑞金是当年中央苏区政府所在地，故名“红都”；瑞金的“绿”源于“中国绿色名县”的美誉。

这里有群山环抱的小学，藏于大山人未识，负氧离子爆表。而历史悠久的苏区“列宁小学”，创建于战火纷飞的时代。

山路比预想的要曲折。两三个小时的车程，都在环山公路上盘桓。山过去还

是山，以为要到了，翻过一个山头，路在继续。如果不是读书的渴望，如果不是努力眺望，努力行走，这里的人们，可能一辈子都待在大山里。

据立新初中校长介绍，这里的学生学习热情很高，每天学习到晚上11点。而偏乡的老师要坚守在这里更不容易。尤其是年轻的女教师，谈婚论嫁都成问题，但是他们舍不得山里的孩子们。

这里的老教师，很多几十年扎根山村，把校园当成他们的家。万田初中的曾红光书记，坚守万田初中三十余载，不仅担任学校主要领导，还担任两个班的物理课，从他身上，仿佛看到了当年教育我们成长的老师。每天他总是最早来到办公室，晚上要等到学生就寝后才回家。头天考完的试卷，学生第二天就能看到成绩。我希望有一颗纯粹的心和一双会流



用心去做，自然会感觉到你的用心。  
——摄于瑞金陈东庆初中

泪的眼睛，为偏乡的孩子，为偏乡的老师。

### 给予是快乐的

看见孩子们在上课，有一语文课课名题 给予是快乐的》。

己，与自然成悦，可以帮助需要帮助的人。感恩，大山里的行走，我们获得心灵的洗涤。

我们的工作，非常认真地询问，学校的情况、学生的人数、教室有多少间，是不是要上晚自习；我们的专业照明工程师，非常仔细地测量教室的照明和层高，为后期量身定制教室照明方案作准备。

夜色深深深如许，我们依然行走在路上，奔走在学校，尽心在测量。与偏乡的教育工作者走在夜色下的乡间小路，蓦然抬头，竟是满天繁星。璀璨的星河，一颗一颗无数的光亮绽放在夜空，这种震撼夺目还是多久前小时候见过。城市里的光污染，已经让我们远离了这种景致。

我们何尝不想这样，一直走下去，为

更多的山里孩子点亮一片星光。大山里的行走，可以沉淀心灵，我们愿坚持这种修行。

### 点亮中国偏乡

“点亮中国偏乡”是立达信发起的一项纯公益活动，免费为偏乡学校改善照明条件。2014年3月底，在成为受人尊敬的世界级绿色照明企业”的愿景号召下，我们拉开了“点亮中国偏乡”公益活动的序幕。“点亮中国偏乡”旨在关怀偏远学校的教室照明，协助经费不足的学校，替换老旧照明设施，以改善教学环境并保护学童视力。截至2015年6月，我们已经为福建、江西、四川127个乡镇，179所中小学校的1024间教室和办公室进行照明改造，安装了6011盏灯具。可登录官方网站进入“公益活动”，了解更多“点亮中国偏乡”相关内容。