

学校漂亮、理念先进、教育公平、教师优秀，孩子们在成都学习，感觉肯定会很棒——

“PISA之父”盛赞成都教育

7月31日—8月1日，2015都江堰国际论坛在成都举行。在这个国际性教育盛会开幕前夕，来自国内外的教育专家们纷纷会聚成都，用心感受着这座城市的教育变革。

有着“PISA之父”美誉的经合组织教育和技能司司长及经合组织秘书长教育政策资深顾问安德烈斯·斯莱彻先生和中国教育科学研究院孟鸿伟博士一行，刚抵达成都就马不停蹄地参观了成都市同辉（国际）学校和龙江路小学分校，之后又到双林小学、龙盛小学和芳草小学等学校。论坛期间，他又与成都市教育主管部门领导及部分中小学校长、师生代表热情交流和热烈讨论，与师生就教育公平、教育国际化、阅读教育、教师素质等问题展开交流，并分享了自己的教育经验。

PISA（国际学生评估项目的缩写）是一项由经济合作与发展组织统筹的学生能力国际评估计划，主要对接近完成基础教育的15岁学生的阅读、数学、科学三方面的素养进行评估，测试学生们能否掌握参与社会所需要的知识与技能。“在成都，无论是学校还是师生，都给我留下了非常好的印象。”在斯莱彻看来，成都的政府部门和老百姓都十分重视教育，教育公平有很好的发展，老师理念先进，具有开阔的国际视野，而且非常尽力，学校硬件设施完善。“我想，孩子们在这里学习，感觉肯定会很棒！”



安德烈斯·斯莱彻在2015都江堰国际论坛上发表主旨演讲《来自PISA评估项目的国际经验——ICT的应用能力与终身学习》

“成都的学校太漂亮了”

在成都市三环外路的同辉（国际）学校，斯莱彻顶着正午的烈日在校园里转了一个多小时。功能完善、充分体现普特融合教育本精神的体育馆，种满蔬菜瓜果的空中花园，摆满涂鸦作品的陶艺室和木工室……尽管处于暑假的校园没有学生，斯莱彻依然感受到学生们平日学习生活的丰富多彩。

“成都的学校太漂亮了，真让人感到惊讶。好的学校，光花钱是堆不出来的。通过学校的设计和布置，以及校长老师的介绍，我们感受到了先进的教育理念，良好的教育品质。孩子们在这样这样的学校学习，感觉肯定会非常棒！”斯莱彻说。除了看一看、摸一摸各种教学设备，身材高大的他竟然还“童趣”了一把，体验了同学们课间的打弹弓游戏。

位于成华区的双林小学校舍美观，爬山虎爬满墙壁，川剧脸谱抱柱头，科技馆星移斗转，曾获得“成都市美丽校园”美誉。在该校科技馆、天文馆、生命馆，斯莱彻都赞叹不已，认真聆听介绍的同时，还时不时蹲下身与同学们尽兴地玩起来。

“成都的教育理念和PISA不谋而合”

家长参与讲课的“百家讲坛”，学

生自主设计的投篮机器人，独具川味特色的学生“变脸”绝活才艺秀，还有全程陪同参观并担任翻译的小学生讲解员……龙江路小学分校独特的校园文化和优异的学生素质让斯莱彻小小地“震惊”了一下。“你们的学生太好了，我发现成都的教育理念和PISA其实不谋而合。”斯莱彻盛赞该校的教育方式，“我在校园里看到了学生们能将知识转化为动手能力，这对孩子们的成长非常重要。”

建校26年来，双林小学铸就了以民族音乐欣赏和科创体验为特色的“科艺双馨教育”。该校校长和体育老师有足球情怀，足球成为学校的传统项目和特色。

斯莱彻对双林小学重视科技、艺术、体育教育并取得优异成绩表示赞赏。“这个世界不是为了知道知识的人而是为了那些知道该如何运用知识的人而准备的。”斯莱彻认为，首先要给学生创造和谐民主的学习环境，包括给学生提供社会实践的具体项目和空间，让学生感受到‘做一个项目主人’的主人翁意识、责任意识。其次，勇气、好奇心、求知欲、兴趣、坚韧的精神、适应性、领导力等这些能力也都是学生发展过程中很重要的素质。在数据化时代的社会中，我们需要强调社交能力的发展，让每一个孩子都具备终身学习能力。”

“成都学校在学生阅读上都做得非常好”

在高新区的芳草小学，学生代表用流畅的英语向来宾介绍了芳草“悦读”推进情况，现场分享阅读感悟与成长，表演校园短剧，展示书法、剪纸才艺。青年教师梁艳交流了自己近年坚持进行的“活动型语文课堂研究”；大胆地将语文课划分为四大板块：教材学习、课外阅读积累与创作、演讲与辩论、诵读与表演。

原定一个小时的交流不知不觉进行了两个多小时，斯莱彻兴奋地说：“这是一所硬件再普通不过的学校，但我没想到的是学生的表现、展示如此精彩。我特别同意老师们的观点，阅读不仅仅是吸收，而是一个产出、创新的过程。思辨、创新、评价应该是阅读中要特别重视培养的核心要素。”

斯莱彻非常重视学生们的阅读习惯养成，在每一所学校，他都会细致向老师询问学生们的阅读课程设置以及阅读方式。他说：“会学习的孩子首先得会阅读。只有阅读多元化，才会有益于孩子们的未来发展。而优质的阅读过程与阅读材料的丰富性和技能策略的多元性都密切相关，成都的这几所学校在这点上做得非常好。”

与斯莱彻观点相同，孟鸿伟也认为良好阅读习惯的养成对终身学习能力有很大影响：“成都学校为学生创造了良好的阅读环境，有利于激发他们的创造力，培养孩子探索世界的好奇心，非常好！”

“成都的教育公平理念很好，落实到位”

龙盛小学是成华区最为偏远的小学之一，由两所村小合并而成，四周皆为农田，学生都是附近村落的农民子女。尽管如此，该校设有音乐室、自然实验室、微机室、图书阅览室等功能室和综合运动场。当看到该校校园环境韵味十

足，阅读活动开展得颇有成效，竟然还有射箭场和微型网球场，斯莱彻十分惊讶地说，真没想到，成都农村地区的学校也办得这么好！

双林小学组建教育集团，共享优质教育资源，引领多所学校共同发展的均衡教育手段得到了专家的高度肯定。斯莱彻说：“成都的教育公平给我们留下了太深刻的印象！通过联盟的方式与其他学校进行优质教育资源共享是非常好的，有助于推动教育的整体发展。”

同辉（国际）学校创办于2012年，是一所融九年制培智教育和六年制普通小学教育于一体的“特普共校”的特色学校。特殊孩子们可以在心理咨询室与老师聊天，可以在进行身体康复的同时接受认知训练，还能与普通孩子同上一节课。

普特融合的教育方式让斯莱彻印象深刻：“在成都，我看到了特殊儿童在学校里能够获得良好的教育环境和教育氛围，享受优质教育资源，让我很受感动。这也足以证明，成都的教育公平理念很好，落实到位。”

“成都的老师非常优秀，而且很尽力”

无论是在同辉（国际）学校还是在龙江路小学分校，斯莱彻都追问了同样一个问题：学校是怎样对老师们进行考核评价的？用什么办法提升老师们的素质？在斯莱彻看来，“优质的教育与优秀的老师密不可分。为老师提供足够的发展空间和空间非常重要。”

“我最强烈的感受，是学校里所有的老师，不管能力高低，都在为干好教育而努力。”说起参观校园后的最深刻体会，斯莱彻毫不犹豫地夸赞了老师们。在他看来，老师的不懈努力与学校的完善设施共同构成了优质的教育环境。

双林小学试行“班主任准入制”，提出“让最好的老师当班主任，让班主任成为最好的老师”，使得班主任岗位成为教

师专业化发展的绿色通道。在谈到教师发展时，龙江路小学分校校长段晓莉说：“舒展的心灵才能带领别人一起去创造。教育就是不完美的带领一群不完美的孩子逐渐走向完美的历程。”

对此，斯莱彻表示认同。他说，一流的教育必须是重视教师的。要保证高质量的教师队伍，首先教师要有对自己教学进行积极反馈的内在驱动力。比如说，老师得有从家长、同事、学生那儿获取反馈的意识，以弥补不足。此外，老师在教室外的行为与教室内的表现同样重要。以芬兰为例，教师大量的时间耗费在对学生的管理、答疑、辅导上。优秀的老师愿意帮助其他教师，能教会学生更多社会技能，并愿意跟学生家长进行更深入的交流，还得有职业发展的自主意识和强烈的团队意识。“我很高兴看到，成都不少老师都已具备这样的能力。”

“成都的学生真棒”

来自四川师范大学附属中学的学生代表——褚天下同学在都江堰国际论坛上发表了题为《ICT，让我们年轻一代更好地走向未来》的主旨演讲。他以幽默风趣的方式，纯正流利的英语，向大会传递了成都学生的声音。他在演讲中提到，当今很多同学充分使用移动设备，哪怕是在去学校的地铁上，也可以随时随地在线听课。让斯莱彻感到兴奋的是，ICT在褚天下所在的学校得到了广泛地应用。每天，他们年级15个班700名同学都会利用班会课15分钟，通过ICT获取和彼此分享高质量、全球化、前沿性信息资源。一些TED演讲视频，包括安德烈斯·斯莱彻的“利用数据创造更好的学校”，就是同学们的热门选择之一。在演讲中，斯莱彻目不转睛地望着这位学生，时而点头微笑，时而向他竖起大拇指，时而热烈鼓掌。听完演讲，他情不自禁地脱口而出：“成都的学生真棒！”

勇立潮头探新路 打造品牌攀高峰

——宁夏回族自治区西吉县职业中学创新发展之路

示范建设结硕果 “三乐教育”铸品牌

西吉职业中学全面提升办学的硬实力是从创建国家示范校开始的。示范校建设为“3+1”建设工程，即中央财政支持重点建设的汽车运用与维修专业、设施农业生产技术专业、太阳能与沼气技术利用专业等3个专业和1个青少年素质拓展特色专业。2014—2015年共完成一级项目99个、子项目514个，为学校的创新发展铺就了一条成功之路。

“学生乐于学、教师乐于教、社会乐于用”的“三乐教育”是西吉职中的一大亮点。两年来，学校通过“三乐教育”，本着“健康做人第一，求知强技并重”的原则，依托产业特征，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，实现了“五个合一”：即学校与企业文化合

这里是历史上中国工农红军胜利会师的地方——宁夏回族自治区西吉县。它地处宁夏回族自治区的南部，享有“中国马铃薯之乡”的美誉。西吉县职业中学就坐落在这样充满神奇的美丽地方。

西吉县职业中学始建于1986年，是集职业高中教育、技术培训、劳动力转移培训于一体的综合性中等职业学校。近年来，学校全面实施“由小做大、由大做强、由强创名”的三步走发展战略，2013年被三部委批准进入第三批国家中等职业教育改革发展示范学校建设行列，2014年被评为全国职业教育先进单位；跨入了国家示范校建设的先进行列。

一、教室与车间合一、课堂与工厂合一、实训与生产合一、学生与工人合一。开发出了各具特色的课程体系，达到了“四懂三会”的专业培养目标；全面实施“理实一体化”教学模式，提高了学生学习积极性；完善了教学评价体系，促进了教育教学质量的全面提高；建成了一批“教做学练产”合一的校内外实习实训基地，形成了校企共育的长效机制。

这些模式的创新，优化了各自的课程体系，保证了人才培养的质量，为学校又好又快的发展奠定了坚实的基础。

校企合作创新路 优秀团队谱华章

为促进校企深度合作，实现学校“育人”与企业“聚财”双赢，西吉职中在办好人民满意的职业教育中，成立了由企业、学校负责人、企业技术专家

和学校专业带头人组成的校企合作专家指导委员会。两年间，学校为宁夏佳立、银星能源科技、固原地区汽车营销与汽车维修企业培训员工近千名，组织汽修行业员工职业技能大赛约1300人次。

学校缘何备受企业的青睐，要源于学校有一支勤政高效的优秀团队。近年来，学校大力开展“12345工程”取得了成效。即各专业至少有1名专业带头人、2名骨干教师；

要有教师评价、选拔和动态管理的3种机制；引、兼、聘、培4种举措和德育、教学、专业实践、教学科研、团队协作等5种能力。

据统计，学校先后培养专业带头人3名，骨干教师21名，聘请行业企业技术骨干26名，专任教师“双师率”达到96%；还有一批“六盘名师”、市县级教育先进个人和优秀班主任、职业资格考评员。他们当中参加课题研究18项，先后有112人次在全国和区职业技能大赛中取得佳绩；也为学校的创新发展做出了贡献。

辐射带动促发展 服务社会攀高峰

西吉职中的示范校建设，不仅使学校实现了跨越发展，还为地方经济建设做出了卓越的贡献。两年间，学校培养了4500多名优秀技能人才，先后为宁夏银星能源股份、宁夏佳利置业等企业订

单培养学生约800人，为区域培养行业人员约1500人，为全县后续产业、生态移民、中长期扶贫以及农村实用人才等项目培训和转移农民工43796人。

特别是，学校还先后派教师到彭阳职中、隆德职中、泾源职中等兄弟院校，规划人才培养方案，为区域职业院校的发展起到了辐射带动作用。此外，学校通过“内修素养，外练技能——中等职业教育文化基础课程的改革与实施”，形成了一套适合中职学生发展的课程体系，全面提高了人才培养质量，探索了一条更好地服务地方经济发展的新途径，赢得了社会各界的广泛赞誉。

如今，西吉职业中学犹如一颗璀璨的明珠，在宁夏回族自治区和我国职业教育的百花园中，放射着迷人的光彩！

（刘胜 赵力军）

亳州市第九初级中学

书香氛围 信息领航

亳州九中是一所集小学、初中教育为一体，高规格、高起点的现代化寄宿制公办学校，是古都亳州教育界新星。经过多年努力，学校实现了跨越式发展，2013年学校被中央电教馆列为全国百所数字化校园示范校项目学校，是“全国品德教育联合会品德教育实践基地”、亳州市体育艺术2+1示范校。

学校前身是一所乡村学校，设施落后，经过校领导不懈努力，现学校拥有实验室、微机室、音乐室、美术室、录播教室、藏书10万册的图书室及电子阅览室等，并且花园式的校园环境现代化的教学设施相映生辉，为孩子们营造了一个读书求学的理想境地。学校办学理念明确，在继承传统的基础上，与时

俱进，添加现代化元素，成为集传统与现代于一身的现代化学校。

传承国学经典，打造书香校园

为了弘扬中华民族优秀传统文化，品味中华经典，让经典滋润心田，使书香溢满校园。亳州九中不仅将经典诵读引入课堂，还通过一系列活动，让中华经典走进每个班级，走进每个学生的心灵。

学校每天利用早读的前几分钟，播放一些经典诵读篇目，全校诵读，意在营造一种浓浓的书香氛围，使孩子们在潜移默化中读古文，诵经典，陶性情；学校还进行演讲比赛，激发学生诵读经典的激情，认识诵读经典的作用；通过“经典伴我行”主题班会，各班同学在班

主任的指导下通过诗朗诵、小品、情景剧等形式明白了修身立人，明礼诚信，厚德笃行，促进了学生的全面发展。

教育现代化，打造数字学校

亳州九中还与企业共建，完成校园网络的改造，将九中的带宽扩充至100M，校园布点500个，实现了宽带网络校校通；学校为教师配备教学计算机；教室内全部安装一体机，实现了优质资源班班通。

为创建教育网络环境，学校购置了两台服务器，并建设管理机房。一台用于数字图书馆，一台用于教育教学资源的管理。学校建设数字图书馆，实现了在校园网内在线阅读电子书籍；开发电

子备课系统，为实现网络备课提供技术保障。现在学校电子备课系统中已经有教学设计10733篇，素材3107余篇，已经从简单的拥有向实用、有效发展。

学校还改版门户网站，使校园网成为展示九中的平台，并成为教师教育教学中的得力助手；学校还利用信息技术开展网络教研，包括利用电子备课系统，尝试集体备课，并与网上结对开展网上教研；此外，学校依托亚教网云平台创设了网络环境，整合并完善了数字化校园资源建设，围绕“互动教育云”、“教育管理云”、“教育资源云”建设，实现了网络学习人人通。

目前，亳州九中信息化建设正在从“基础网络核心时代”跨入到“数据核心

时代”，以“数据整合”为核心的新一代数字化校园建设，将为师生的教学、科研、管理和生活提供更为便捷、更为高效、更为人性化的数字化平台服务。

营造科研环境，实现科研兴教

为了提高课堂效率，打造高效课堂，亳州九中在征求广大教师意见的基础上，建立激励考评机制，制定相关制度，确立了校长带头、骨干教师、教师全员参与的教育科研机制。学校支持教师建立个人网页，在博客上撰写教育教学心得。学校用科研思维来改善教师的教，改善学生的学，用科研引领学校的教学业务工作，实现教学科研化，让科研进课堂，促进科研细节化，极大地激发了教师参

与科研的积极性，使教研能手不断涌现。

科研兴教，教师自觉进行教学反思，深入思考教育前景，积极促进教师的专业化成长，增强了学校发展的内驱力，推进了学校的内涵发展。目前，亳州九中有5项课题被列为国家和省级重点课题项目，另有50多项市区级课题正在研究中。其中今年有7项市级课题，42项区级课题顺利结题，教师教育教学成果评选获奖国家级2项，省级25项，市级61项，区级239项，学校连续三年被评为谯城区教科研工作先进单位。

“雄关漫道真如铁，而今漫步从头越”。亳州九中在经典中沉淀，又展望未来，实现教育现代化，脚踏实地，把教育从传统走向现代，从历史走向未来。（闫瑞 刘洋）