



这几年,通过政策调整,幼教逐渐有了起色,小学、高中改革也在不断出新,唯独初中,状态始终起不来——

初中之惑

「今日聚焦」

■本报记者 时晓玲

一向对基层教育颇为敏感的浙江省教科院院长方展画,最近又揪住了教育中的一个“辫子”不撒手:“初中在15年基础教育中是片洼地。”方展画说,“浙江省在2004年就已经普及了15年基础教育,随着后普及时代的来临,人民群众‘上好学’的诉求越来越高。前些年,幼教也是块洼地,可这几年通过政策调整上去了。高中、小学改革也在不断出新,唯独初中,状态始终起不来。”

初中发展面临“四困”

张爱民有12年当初中校长的经历,3年前他接手浙江衢州市常山县一所新建初中。“这是一所撤并乡镇薄弱校后建起来的学校,主要为解决农村孩子进城读书问题。”

对于初中学校目前的状态,张爱民一番带点无奈的描述,从一个侧面印证了方展画的观点。张爱民说,初中眼下起码面临“四困”:一是道路选择之困。在不少人看来,小学可以生动活泼地抓素质教育,高中可以大张旗鼓地抓应试教育。唯独初中,却面临着若生动活泼抓素质教育学校就活不过今天,死抓应试教育又活不过明天的尴尬境地。二是教师发展之困。有人说小学教师的快乐能被人看到,高中教师的辛苦会被人想到,唯独初中教师的辛苦别人觉察不到。在多数人印象里,小学教师活泼美丽,高中教师扬眉吐气,只有初中教师多少显得有点垂头丧气。三是学校价值之困。初中教育在基础教育中理当承上启下,而现实的处境却是有点不上不下、两头受气。小学常常指责学生在初中学坏了,高中则指责初中没把学生教好。四是学生教育之困。小学生因为年龄小比较听话,高中生因为自我管理能力强不需要耳提面命,唯独处于青春期的初中

生向来不好管。张爱民的一番话引起了不少初中校长的共鸣。地处温州乐清市的盐盆第一中学校长陈建华深有同感:“作为一所农村初中,学校的生源实在不理想。”陈建华调到盐盆一中做校长,他首先考虑的就是想方设法改革教育教学方法,使教师教起来有成就感,学生学起来不枯燥,有主动性。“这样才能留住学生。”记得学校第一年招生时,不设门槛把所有的生源都找来,即便如此,也没有招够学生,陈建华对此记忆犹新。

“先学后教”能否成为解困良方

初中问题有没有解困良方?对此,浙江省教科院在全省部分初中进行了摸底调研,结果发现,一些聚焦课堂教与学形态双向转型、尝试“先学后教”的学校在实践中已经找到一条可行路径。“实际上‘先学后教’的做法并不新鲜。问题是先学之后教什么,这个问题一直没解决。我们希望借此路径研究下去,从此打开缺口,进而寻找

解初中发展之困的突破口。”方展画说。

在方展画看来,解困关键在理念更新,重点在课堂变革。“以教师的教为中心还是以学生的学为中心,这是个问题。如果课堂能够把先学的时空打开,让学生的问题成为后教资源,把学生自主学习状态教出来,这就接近了课改的目标,学生也才有可能生动活泼地发展。”实际上,根据浙江省教科院早先的一项调查,初中教材中20%的内容是学生已经掌握的,70%的内容则完全可以通过自学获得,而真正需要教师讲的其实只有10%。

为了达成这一目标,浙江省教科院选定省内6所师资生源一般、学校有改革愿望、校长能够亲力亲为的初中进行“先学后教”机制性改革探索。

地处杭州市江干区城乡接合部的笕桥实验中学就是其中一所。掐指算来,高琼已经在这所学校做了8年校长。8年时间,他把一所底子薄弱的城乡接合部初中建成了一所远近闻名的优质学校。“关键在改变教育理念,改变教师心智模式,改变

课堂教学关系。只有课堂真正转变了,轻负高质才能实现,初中的教育生态才能真正改观。”对抓教学从不发怵的高琼这次启动的是学校全面改革,“学校当然要看分数,但更要看学生一辈子的健康成长。”

浙江省安吉县在包括初中的义务教育阶段学校,以创建小组合作制为抓手的课改已经进行4年,这是一项旨在构建和谐健康育人环境、全面培养学生能力与素质的改革。负责这项工作的县教育局副局长蔡洪伟认为,小组合作制是一个具有良性团队文化的学习型组织,在这里,一切学习任务可以通过自主合作探究的方式高效完成。学习不再是被动接受下的行为,而是学生发现自我、成就自我的平台。

“课改多年,改课程结构内容的多,改课堂方式的少。为什么?根子就在缺乏教育机制支持。”蔡洪伟说,“以小组凝聚力、团队力为基础的小组文化,为学生合作学习提供了肥沃土壤。更重要的是,实践下来,学生明显对学校有了安全感、归属感。”

(下转第三版)

教育改革动态 /

青海为乡村教师发六大福利 包括编制倾斜、待遇提高等

本报讯(记者 王英桂 诺日才让)记者近日从青海省教育厅了解到,为稳定乡村教师队伍,青海省特意为“开小灶”,把编制倾斜、待遇提高、实施城乡交流轮岗等六大福利及时送到乡村教师身旁,鼓励他们爱岗敬业、静心从教。

截至2014年底,青海省共有乡村中小学教师14145人,占全省专任教师总数的29%。为解决影响青海省乡村教育发展中的师资问题,青海省将全省中小学教职工编制标准调整为统一执行国家标准中的城市标准,并向农村牧区学校倾斜;从2013年起,青海省依据地区类别和职务职称,对每一位乡村教师按月给予200至500元不等的生活补助;累计投入建设资金5.76亿元,为乡村学校教师建设周转宿舍8122套。

在职称晋升上,青海省实行向乡村教师倾斜的政策,在乡及以下学校任教教师只要任教达到一定年限就可申报高级职称;城镇学校教师有乡以下学校任教(支教)一年以上经历者,同等条件下可优先推荐申报职称。

浙江41所高校进行转型试点 加强应用型建设服务地方经济社会发展

本报讯(记者 蒋亦丰 通讯员 武怡皓)日前,浙江省教育厅发文,同意浙江师范大学、浙江中医药大学、浙江科技学院等41所普通本科院校(含独立学院),试点加强应用型建设。

根据要求,此次重点鼓励学校整体进行试点,也鼓励学校选择若干二级学院或专业(群)进行先行先试。在明确应用型建设方向的前提下,各高校可根据自身实际确定试点方案。到2020年,这些高校的应用型专业将占所在院校专业数70%以上,在应用型专业中就读的学生将占所在学校在校生80%以上。

为促进试点院校顺利开展工作,今年4月,浙江省教育厅、省发改委、省财政厅出台指导意见,对加强应用型建设试点院校提出6项主要任务,包括转变办学理念、创新办学机制、改革培养方式、加强教师队伍建设、优化学科专业、增强创新能力。“地方本科院校向应用型转型,主要是引导高校准确把握办学定位,科学规划人才培养目标,主动服务地方经济社会发展。”浙江省教育厅相关负责人说。

山东加强高校财务规范管理 形成“用钱必问效,无效必问责”机制

本报讯(记者 魏海政)日前,山东省财政厅会同省教育厅出台《关于进一步加强高等学校财务管理的意见》,从加强预算管理、收支管理等6个方面加强高校财务管理,规范高校财务行为。

在预算管理方面,山东省重点针对预算编制不完整不细化、预算与执行脱节、预算执行进度慢、政府采购预算不完整等问题,要求高校提高预算编制质量,加快预算执行,加强政府采购预算和结余结转资金管理,提高预算管理水平。

在收支管理方面,山东省重点针对经费收支管理不严、资金使用不合规、科研经费管理薄弱等问题,要求高校科学规范收支,严格监管科研等各项经费的使用。

此外,山东省还要求高校加强内部控制和绩效评价,建立健全内部控制制度,强化内部财务监督和责任追究,重点针对绩效预算意识不强、资金使用效益不高等问题,要求高校加强绩效评价目标管理和过程管理,强化评价结果运用,形成“用钱必问效,无效必问责”的管理机制。

曝光台 /

宁夏处理10起有偿补课问题 3名教师被辞退

本报讯(王东 记者 陈晓东)记者日前从宁夏教育厅了解到,今年4月在全区教育系统集中开展有偿补课专项整治行动以来,已对顶风违纪的10起有偿补课问题按照有关规定进行严肃处理,其中对3名教师予以辞退,其他7名教师分别给予行政处分、作出书面检查等处理,对校长予以诫勉谈话。

今年年初,宁夏教育厅印发《关于开展有偿补课专项整治行动的通知》,决定利用3年时间在教育系统集中开展有偿补课专项整治行动。为防止有偿补课现象反弹,宁夏采取疏堵结合的办法,积极开展综合治理。一些县(区)根据学生实际需求,在校内开展菜单式辅导班,安排学校骨干教师开设辅导班,学校不收取学生任何费用。一些地方教育部门积极争取政府财政支持,对辖区内需要上晚自习学校的辅导教师给予适当补助。

同时,宁夏各地、各学校把在职教师是否组织或参与有偿补课作为年度考核、职务评审、岗位聘用、实施奖惩的重要依据,实行一票否决,形成学校、学生、家长及社会广泛参与的监督体系。

昔日大学生 今日育花郎



今年28岁的罗海军,2008年大学毕业后返回家乡四川省华蓥市阳和镇,带领当地100多家农户种植葡萄,获得良好效益。2013年秋天,他转向发展花卉产业,利用在大学所学,对花卉种植实施精细化管理。仅一年多时间,他的花卉产品就以订单形式销往重庆、成都等多个城市,他也成为远近闻名的育花郎。

左图:罗海军(右二)在自己创建的花卉基地给村民讲解花卉培育技术。

右图:罗海军在电脑上查阅花卉病虫害防治知识。

邱海鹰 摄



2015年中科院院士增选初步候选人名单出炉, 157人入围——

中科院院士初步候选人六成来自高校

「中教视线」

■本报见习记者 陈少远
实习生 李阳桥

2015年中国科学院院士增选初步候选人名单近日公布,通过对增选有效候选人的通信评审,157人入选,其中数学物理学部23人、化学部25人、生命科学和医学学部30人、地学部29人、信息技术学部20人、技术科学部30人。按照惯例,中国科学院将于年底公布最终增选名单,最终增选院士不超过65名。

高校仍是培养院士的主要基地

名单显示,157名初步候选人

- 157名初步候选人中,有94名来自高校,占总数近60%。
- 有海外学历背景的入选者占比较大。数学物理学部23名候选人中,有8人获得国外大学学位,占比超过1/3;化学部25名候选人中有8名海归人士,占比达32%。
- 初步候选人中,年龄段主体分布在51岁至60岁间,占候选人总数的59.2%;年龄在50岁及以下候选人人数接近总数的1/3。

中,有94名来自高校,占总数近60%,人数较多的大学有北京大学、浙江大学、中国科技大学等。据了解,中科院院士增选每两年进行一次,2011年中科院公布了145人的初步候选人名单,2013年中科院公布了通信评审前的391名有效候选人,其中来自高校的候选人超过半数席位。

从最终增选的院士来看,2011年中科院新增51名院士中30人来自高校,占比接近60%;

2013年新增院士53名,其中26名来自高校,占比接近50%。过去多年增选的院士中有不少在高校、科研机构有行政职务。为回应公众对院士“官员化”的质疑,中科院在2014年修订的《中国科学院院士章程》中,对院士遴选、增选机制、退出机制等方面进行了改革完善。

新政规定,院士遴选渠道只有院士推荐和有关学术团体推荐两种渠道,候选人提名院士从两个变成三个,本学部的院士则从三人变为

两人,以便有交叉学科和边缘学科的优秀中青年科学家纳入院士增选范畴;“谢绝”处级以上官员,公务员和参照公务员法管理的党政机关处级以上领导干部原则上不作为院士候选人;增加“终选”机制,新当选院士将由具有投票权的全体院士投票产生。

记者发现,2015年院士增选初步候选人名单上已不见处级以上官员的身影,但仍有4名国企负责人成为候选人。

此外,在今年新增选的名

中,有海外学历背景的人选者占比较大。数学物理学部23名候选人中,有8人获得国外大学学位,占比超过1/3;化学部25名候选人中也有8名海归人士,占比达32%。

医学和化学领域入选人数增多

今年生命科学与医学学部的候选人名单中,医学领域有18名候选人,超过生命科学领域。2004年6月5日,中国科学院将生物学部更名为生命科学与医学学部,自此,陆续有一批优秀的医学工作者被选为中科院院士。今年医学领域的候选人除两名研究流行病学外,其余则致力于研究医学的不同细分学科,呈现多样化趋势。

在今年的生命科学领域候选人名单中,研究遗传学的候选人有4人,占比1/3。(下转第三版)