报志愿家长如何不焦虑

■本报记者 杨咏梅

去年的这个时候,我和现在的高三家长一样,焦虑的是怎么才能把孩子送进最好的大学和专业,才不浪费孩子12年寒窗苦读考出的珍贵的每一分。

当家长的,一般会从这几个角度帮孩子选专业——

A.计算机专业好,以后好就业;

B.金融专业不错,出来收入高;

C.学航天吧,爸爸妈妈在这个行业同学朋友多,能帮上你;

D.千万别学艺术,不靠谱,不稳定;

E.师范类挺适合你的,你不是挺喜欢小孩子的吗?

这几个家长常用的理由,来自近几年发生在我身边的几个真实的故事。

小A是一个男孩,成绩在一本和二本之间,父母认为男孩子学计算机好就业,进个大公司,稳定又踏实。于是孩子听父母的上了北工大。大学四年成绩平平,一直没找到感觉。大学毕业以后死活不愿意再按照父母的规划生活,到清华大学花两万多元报了个室内设计班,一年以后自己开装修设计公司,在自己喜欢又擅长的领域中干得非常轻松愉快。

小B是个女孩,成绩偏上,一直是不让父母操心的乖乖女类型,高二时提出来想报考北京电影学院动漫系。她妈妈是北大毕业的,一听就给否定了:你一天画画都没学过,怎么考?这个专业以后就业什么样都不知道,别想了。后来孩子考上了天津财经大学,拿到通知书时对爸爸妈妈说,如果家里需要我将来多挣钱,我可以去上,但我还是想学画画考北电动漫系。这次家长尊重了孩子的选择,一边报复读班,一边报画画班。这个零基础的孩子,成为画画班里最刻苦的学生,后来凭着扎实的文化课功底和绘画天分,轻松通过北电的三试,文化课成绩超过一本,成为那一届艺术和文化分双高的新生。现在是北电动漫学院院长的研究生。

小C是个男孩,学理科,父亲在航天系统,说服孩子报了哈工大。孩子第一年四门挂科,第二年被哈尔滨的严寒冻出心肌炎,休学一年,第三年要辍学打工,坚决不念了,家长自然不同意,结果出现严重的心理问题……

小D是个女孩,靠文化课应该能上二本,但高三时提出来要艺考,父母一开始担心没有基础考不上,又觉得学艺术不靠谱,今后就业没把握。但孩子很坚决,家长就没坚持反对,后来考上了中央戏剧学院。毕业后没有选择进体制内单位,很快乐地做着自己喜欢的与艺术相关的工作,并开始考虑去英国留学。

小E是我的女儿,一上高中就宣布要学文科,高三时提出来要学广告。我和孩子爸爸都是北师大毕业的,有师范情结,也觉得女孩子当老师挺好的,就特希望她考师范类,今后当老师,受尊重,有假期,而且肯定不会失业。

这五个故事中的家长都是为了孩子好,都意识到了选专业其实是选人生之路,都认为职业规划其实是从高中毕业开始的。但包括我在内的家长,都陷入了一个共同的误区:我们眼里的好大学好专业,是从"我们"的角度、"我们"的经验去找的,我们不懂如何甄别孩子的潜能和天赋,不会帮孩子找到最能发挥天赋的领域,不知道孩子迈出这一步实际上就开始构建一生的社会支持系统了。

一句话,我们大多看重的还是外在的成功而不是内在的幸福,即使意识到孩子未来的工作最好跟兴趣和天赋相结合,那也是基于粗浅的认识。我们发现自己其实不那么了解自己的孩子,不知道如何科学、理智地为孩子开启一个高质量的职业起点,因为这是需要专业知识来支撑的。

了解到人力资源专家罗赢的天性类型测试以后,我想到了我家阳台上的两盆绿植。原来是一个小盆景里矮矮的植物,后来叶子边长出很多小叶子,就顺手撸下来扔到一个空花盆里,几乎没怎么管它,没想到它越长越高,长到一米多高时还开花了,而且花期特别长,开得很舒展。

原来,这种植物能长多高,取决于你给的花盆有多大、土有多深。我们家长眼中所谓好就业、收入高、朋友多、稳定、适合等标准,就像这个小小花盆里浅浅的土,很可能限制了孩子天赋的发展。了解孩子需要什么样的花盆、多深的土,其实就是帮助孩子拥有舒展的人生,成为最好的自己的起点。

成为最好的自己

扫描"性格罗盘"
了解天性类型

新教育需要新父母

■梁占英

苏霍姆林斯基说,如果没有家庭高度的教育素养,再多的教育付出,都收不到完满的效果。我们这所地处京郊的新学校,面临的挑战则更为严峻:学生之间闹矛盾了,父母会出面对人家的孩子大打出手;孩子摔倒了,父母不是第一时间带去医务室,而是拍照之后跑到校长办公室质问怎么办;因为担心雾霾污染,父母们会百般质疑甚至阻挠孩子们每天的体育活动……我们迫切感到——新教育,需要新父母。

"没有父母的成长,就没有孩子的成长。"在新教育理念的指导下,我们把"引领父母成长,携手为孩子的发展奠基"放在了学校工作的重要位置。为了让父母们认识亲子共读的重要作用,我们邀请父母参与晨诵、午读、暮省的课程,了解孩子,走入孩子内心。我们规定,每学期开学之初,各班必须召开家校沟通会,与父母们一起制定班级愿景、推进计划,让所有的学生和父母明确学校目标,更好地配合学校工作。

在老师的引导下,父母们发现孩子的涂鸦里竟然有那么多内心的秘密,那么多心灵的渴望,那么多惊人的创造……他们学会了欣赏孩子的作品,学会透过作品聆听孩子生命拔节的声音。

学校还持续开展亲子阅读活动,把父母深度地卷入阅读节、读书日等活动,进行阅读成果展示,表彰"书香家庭",邀请榜样父母讲述自己的亲子共读故事。三年来,我们先后评出150多个书香家庭。

面对仍然存在诸多问题的孩子的家庭,学校用各种方式引领父母们成长,开展给父母写便条、每周一封信等活动,分享孩子们成长中的故事,针对某一类共性问题和父母深入交流,帮助父母免除焦虑。帮助小学生营造自由、安全的氛围,帮助中学生度过青春期、逆反期,帮助孩子们走过每一个人生的重要阶段。

三年级的康老师在期末叙事中记录了这样的故事:没想到颁发给旭旭的"最具潜力奖"会让他的家人这么激动。这个孩子自制力比较差,几次和他父母沟通效果都不好。他奶奶还说:"我们不差钱,在北京有好几套房呢,我们孩子怎么高兴怎么来。"这次颁奖以后,奶奶笑眯眯地看着孩子说:"真是谢谢老师,让我看到我孙子这么棒,以后一定好好教育。"真是父母改变一小点,孩子进步一大截。

我们每一个班级都成立了"新父母委员会",鼓励父母携手组织校外活动,尝试让父母走进课堂打造特色活动课程,邀请父母担任讲故事比赛、阅读展示等活动的评委、投票决定食堂招标……他们的深度参与,让学校更加蓬勃发展。

从2013年起,学校成立了新父母讲堂,开始了"新父母培训"。从孩子入学前父母的准备,到入学后学习习惯的养成;从孩子在家里亲子共读的方法,到孩子成长中身心发展的特点;从引导了解阅读的重要性,到引导怎样让孩子爱上阅读……父母在学校每月一次的培训中,获得了极大的成长。

(作者单位:北京市新教育实验学校)

微评

(6月17日 扬子晚报)

苏州北桥街道一名六年级的女孩只因煮土豆时水加多了妈妈觉得"不好吃",被妈妈拿衣架暴抽一顿,随后还藏起她的书包,使她无法上学,只能衣衫不整、满脸是血地流浪街头。

点评: 母老虎知道打孩子和不让上学是犯法的吗?

(6月18日 楚天都市报)

湖北妈妈杨小婷花费10万元举办音乐会,只为女儿王黛儿庆祝10岁生日。杨女士表示:举办钢琴独奏会能帮助女儿练气场、练胆量、练耐力。

点评: 历练是花钱可以买来的吗?

(6月18日 重庆晚报)

5月25日到6月4日,重庆一位人称凯哥的80后超级奶爸,带着不到6岁的儿子睿睿自驾游西北,历时11天,行程5374公里,只为陪儿子过一个不一样的儿童节。

点评: 这样的"任性"可以有。

(6月20日 中国新闻网)

在美国印第安纳州一家超市内,34岁的安布尔·斯蒂芬森与另外一名女子打架,据悉,她将面临指控,因为她唆使自己6岁的儿子帮忙揍人。

点评: 今天指使孩子揍人,明天孩子可能揍你。

(6月20日 环球网)

湖北武汉新洲区,何某(化姓)怀疑女儿小文(化名)遭性侵,不但不报警、不采取有效救治措施,反而在长达3年的时间内反复对女儿进行粗暴打骂、体罚,导致年仅9岁的女儿不治身亡。

点评: 孩子伤于被侵,死于无知与无情。

(6月23日 新文化报)

长春市万宝街与西朝阳路北胡同交会处,一栋居民楼阳台传来一名5岁女孩的呼救声,派出所民警和消防官兵赶到后发现,原来是女孩被家人独自留在家中。

点评: 孩子不是小动物,不能独自扔在家。

(江苏省靖江市城北小学 鞠锋)

中国家庭教育知识传播激励计划优秀案例
中国教育学会家庭教育专业委员会协办 anlitougao@126.com

AD

南昌工程学院:
大学生创新创业卓有成效

多年来,南昌工程学院始终坚持面向地方区域经济建设和水利行业发展,培养高素质应用型人才。学校注重文化引领,大力弘扬"开放包容、迸发活力"的校园创新创业文化,以文化聚才、聚智;注重机制主导,合理构建"横向联动、纵向互动"的创新创业机制,以机制护驾、护航;注重平台保障,系统搭建"内展外延、公平竞争"的创新创业平台,以平台助事、助业;注重项目实战,精心设计"社会发展、效益优先"的创新创业实战项目,以项目育才、育业。学校以文化、机制、平台、项目构成的大学生创新创业教育体系的建设,极大地提高了大学生创新创业能力与水平。

营造文化
引领创新创业

南昌工程学院注重文化引领,大力弘扬"开放包容、迸发活力"的校园创新创业文化。

首先,文化主题不断提升。学校开展的科技竞赛、创新创业之星评比、创业沙龙、创新创业典型事迹报告会等系列活动,重点聚焦大学生创新创业群体,培育大学生创新创业意识、传授创新创业技能、提供创业服务、促进创业交流,加快创新创业型人才的培养和储备,形成了全校师生关注创业、支持创业、投身创业的良好氛围。

其次,文化活动不断丰富。一是建设学生科技创新类社团。学校大力支持创新创业类学生社团建设,在成立审批、建设资金、活动场地、指导教师等方面给予政策倾斜。二是成立大学生创业俱乐部。大学生创业俱乐部通过定期举行创业俱乐部活动,让创业者共同探讨团队管理、业务经营、市场分析等运营问题,不断提高决策能力、管理能力和抗风险能力,为团队走向企业化运作奠定良好的前期基础。三是开展创业训练营活动。依托国家大学科技园、学校创新创业园等学校平台,以及创新创业基地、创新创业导师等二级学院平台,开展创业训练营活动,培训大学生创新创业,激发大学生创业愿望和创业实战,提升了大学生创新创业的水平。四是推荐创业典型,参加国家、省市级创业竞赛。在开展创业之星评选活动的基础上,学校积极推荐优秀创业者参加各类国家、省市级创业竞赛。

最后,文化宣传不断创新。学校全方位、多渠道推动创新创业宣传"进课堂、进社区、进社团",营造创新创业氛围。以符合大学生信息交互特点的形式为引领,不断创新和丰富宣传形式,形成了全校上下了解创新创业、支持创新创业、参与创新创业大局面。依托学校、学院各级媒体,发挥传统媒体和新兴媒体各自优势,全方位、多角度、多渠道地展示创新创业工作成效。

构建机制
主导创新创业

学校始终把握应用型人才培养的目标,积极整合资源,在探索中前行,真抓实干,围绕水利特色做实、做细创新创业文章。构建"横向联动、纵向互动"的创新创业保障机制,以机制护驾、护航,实现了创新创业教育的常态化。

首先是顶层设计,构建完善的创新创业管理体系。一是成立大学生创新创业领导机构。2006年,学校成立了由校领导和教务处、科研处、研究生处等部门负责人组成的大学生科技创新活动领导小组(现更名为"大学生科技创新与技能型竞赛领导小组")。采取学校、职能部门、二级学院"三驾马车"并驾齐驱的运行方式,从组织机构、协调运行、经费保障等方面保障大学生创新创业的管理和指导。二是理顺了大学生创新创业总体思路。经过多年来的实践,在创新创业教育体系设计、培养路径探索方面都取得了实效。学校紧扣"应用基础实、实践能力强、综合素质高"的人才培养目标,探索了"创新推动创业,创业促进创新,创新与创业互动发展"的创新创业人才培养路径,形成了创新创业教育、创新创业实践、创新创业孵化链条式的大学生创新创业教育体系。通过丰富多彩的科技创新活动,大力培养学生创新创业能力,支持高新技术为基础的产品和技术的市场化,迈向创业实践。

其次是精心设计,构建完善的创新创业培养体系。一是构建创新创业培养体系。根据学校应用型人才培养模式要求,按照创新创业教育的"创新性、创造性、实践性"三个基本特征,整体构建了创新创业培养体系。作为学校人才培养方案的有机组成部分,该体系的构建依赖于文化、机制、平台和评价等四个要素的创新与融合,从而有效实现了"五结合"(理论教学与实践教学的有机结合、课内与课外的互补结合、教师教学指导与导师实践指导的互动结合、校内与校外的内在结合、大众培养与精英化发展的双向结合)。二是出台文件引导大学生创新创业。学校先后出台了进一步推动大学生科技创新活动的制度文件和项目管理办法,保证了工作的制度化和规范化。三是建立导师队伍指导大学生创新创业。实行创新创业导师制,聘请72名高学历、高职称教师作为大学生创新创业导师,引领和服务大学生创新创业实践。四是积极筹措资金激励大学生创新创业。制定《关于鼓励师生参加课外科技创新及技能型竞赛活动的奖励办法》等激励措施,大大提高了师生积极性。

搭建平台
保障创新创业

学校整合各方资源,多方搭建"内展外延、公平竞争"的创新创业实战平台,以平台助事、助业,实现创新创业项目化、普及化、实体化。

建立"2+N+1"人才培养课程体系。经过十年来的探索与实践,融合学校办学历史经验、国家专业标准、国际专业认证标准,形成了两平台、N模块、一拓展(即"2+N+1")人才培养课程体系。实行"通识必修课程+专业核心课程+专业选修课程"准学分制模式,推行选课制、引进共享课程、整合实践教学资源等,坚持大学生共性化与个性化培养,保证了学校人才培养工作切实围绕大学生的成人成才、创新创业来开展。

建设"百川讲堂"示范工程。学校坚持将创新创业培育作为大学生创新创业能力培养的重要环节。自2012年以来,利用"百川讲堂"学术报告工程,邀请了一大批知名企业家来校作创新创业专题报告43期。

建立大学生创新创业园。建立380平方米的创新创业园,投入60余万元将学校2800平方米的校园商场改建为大学生创新创业园,划分为苗圃区和孵化区,为大学生创新创业实践提供平台。同时,学校还从省财政部门申请到80万元的创新创业园专项建设经费,用于园区硬件改造、环境改善、创业扶持等工作。园区运行以来,已经吸纳81个团队(项目)的645人入园开展创新创业实践,18个团队进行工商注册。

建设国家大学科技园。2012年,获批南昌工程学院国家级别大学科技园,为学校大学生创新创业提供了又一个强有力的实战平台。学校充分利用园区内的120家企业,于2013年成立了科技创业实习基地,该基地累计接待大学生创新创业项目100个、500人次。

拓展校外创新创业基地。学校在充分利用校内实习、实践基地的基础上,积极挖掘资源,大力拓展校外大学生创新创业实践基地。学校先后与南昌高新区、共青城开发区等合作共建了5个校外大学生创新创业实践基地,每年接纳500余人次开展创新创业实践活动,大大丰富了创新创业教育的实践平台。

依托项目
实现创新创业

学校注重项目实战,围绕创新创业"进园区、拓市场"的目标,精心设计"社会发展、效益优先"的创新创业实战项目,以项目育才、育业,实现了创新创业发展的社会化与产业化。

大学生科技创新竞赛活动精彩纷呈。学校每年设立近85万元的专项经费用于"挑战杯"、水利创新等40余个科技创新竞赛,实行项目化运行。近3年,有1459人次获得省级以上(含)奖励,特别是在水利创新、数学建模等学生科技竞赛中取得了国家级别奖励的突破。

大学生科研训练项目普及化。自学校实施大学生科研训练计划以来,共投入33万元,立项资助285项,吸纳学生1236人次参与科研训练。近3年,依托大学生科研训练计划,在校学生发表学术论文91余篇,专利11项,大大促进了大学生创新能力的提高。

团学活动科研项目化。重点利用大学生"三下乡"社会实践、专业实习等平台,鼓励将科研项目作为活动主题,实现团学活动的科研项目化。

学校创新创业教育经过多年实践的沉淀,结出累累硕果,引领了更多大学生参与其中,创新创业成果的示范作用日益显现,学校社会影响力也得到了切实提升。

2006年以来,学校实现了在"挑战杯"竞赛、机械创新大赛等重大比赛上实现了历史性突破。2009年,学生参加全国第十一届"挑战杯"课外学术科技作品竞赛,获二等奖2项、三等奖3项,以团体总分150分列全国第21位76名,位居江西高校第2名;2011年参加全国第十二届"挑战杯"课外学术科技作品竞赛,获二等奖3项、三等奖3项,团体总分列全国第20名74位;2013年参加全国第十三届"挑战杯"课外学术科技作品竞赛,获三等奖3项、累进创新银奖1项;2014年"挑战杯"科技竞赛国家二等奖作者双超军获得中国青年少年科技创新奖、成为中国大学生自强之星、江西省大学生年度人物。

(谢云敏 陈付龙 周冠佳)