深度评论

保护留守儿童别止步于“最后一公里”

“治标为治本赢得时间”，为了留守儿童的健康成长，相关体制机制必须有所改变和突破，哪怕只是一小步一小步地走，也要加快节奏、稳步前进。

■顾骏

近期，关于留守儿童的话题再次成为舆论热点，比如，贵州毕节4兄妹集体喝农药自杀；安徽安庆11岁留守女孩死亡，屋里搜出半瓶农药；四川南充13岁留守女童遭施暴，等等。一桩桩一件件，无不令人痛心疾首。

这些发生在留守儿童身上的悲剧背后，几乎都有未尽到责任的父母。按照常理，这样无法尽到监护责任的父母，应该剥夺其对子女的监护权。可是，当下我国外出打工的农民有数亿之多，其中身为父母却将子女放在老家的，何止千万。表面上看，通过诸如“依法剥夺其监护权”等手段，可以把留守儿童的监护责任转移给其他个人或机构，这样的做法看似可以解决问题，但实际上并不可行。除了留守儿童群体极其庞大之外，我国至今没有建立起完整的制度，让合适的个人或机构来替代孩子的父母履行监护责任，也没有专门而稳定的财政支出来承担各项成本。这也就是为什么很多时候，执法部门无法强制性地帮助孩子们脱离他们已经深陷其中的生活和心理泥淖。

全国留守儿童数以千万计，无论是在伦理还是法律上，都不允许我们对任何一个未成年人的安危掉以轻心。但问题是，在城乡二元结构难以打破的情况下，一方面人们见多了留守儿童在生活困顿、内心孤独中扭曲地成长；另一方面许多地方尤其是大城市，仍然坚持给外来务工人员子女进入公办学校接受义务教育设置了较高门槛。据媒体报道，国内一些特大城市对农民工子女进入公办校就读，提出了诸多较为严格的条件。本来带孩子进城打工，就让身为农民工的父母倍感困难，现在孩子就学的门槛又那么高，很多人不得不让孩子留守乡村。尽管遭遇自杀、中毒、暴力侵害等极端情况的孩子在留守儿童中所占比例不高，但因长期留守而身心受到严重影响的孩子到底有多少，恐怕是更值得担忧的问题。

有人可能会说，留守儿童问题在一定程度上是中国经济发展和社会转型付出的代价，这话固然有一定道理，但无论有没有遭遇各种暴力侵害甚至死亡，对那么多留守儿童来说，他们付出的代价都过于沉重。以当前各级政府的经济实力，以全社会日益浓厚的公益慈善氛围，笔者认为，我们完全可以把面向留守儿童的社会保障网做得更结实、更细密些。尤其是公共服务和社会保障可以再往前进一步，而不能止步于“最后一公里”。据媒体报道，在贵州毕节4兄妹集体喝农药自杀事件中，从4兄妹不去上课到最后自杀的大约一个月里，教师、村民组长、乡政府工作人员以及包村干部先后上门11次，但均没有将孩子们强行带离，对他们进行妥善安置。我们会发现，所有可以直接而彻底改变几个孩子命运的干预措施，都没有真正落实下来，岂不让人更加感到遗憾？

留守儿童根本上是我国当前城乡二元结构的产物，在城乡和地区差异一时难以彻底消除的情况下，大量农民工仍需背井离乡外出谋生。因此，能否在城市接纳农民工及其随迁子女问题上，多想一些办法？比如，能否将财政拨给每个义务教育阶段学生的教育经费，用“教育券”的形式，“费随人转”，以提高流入地政府提供随迁子女入学机会的积极性？这不是为了固化城乡二元结构，而是为了在实质性问题一时难以解决时，因地制宜，切实有效地解决众多留守儿童眼下面临的困难。“治标为治本赢得时间”，为了留守儿童的健康成长，相关体制机制必须有所改变和突破，哪怕只是一小步一小步地走，也要加快节奏、稳步前进。

办法总比困难多。当前，留守儿童问题多多，如果相关部门无所作为，不切实拿出有效措施，改善留守儿童的生活困难和精神困境，我们如何杜绝关于留守儿童的悲剧再上演？

（作者系上海大学社会学系教授）

观点

用法治思维封堵“高考移民”

■刘涛

日前，内蒙古教育部门公布了一份名单，再次将“高考移民”的违规流动问题推向公共视野。在这份名单上，183名“高考移民”的家长信息赫然在列。

多年来，“高考移民”是危害教育公平的一颗毒瘤。当高考独木桥上的竞争愈演愈烈时，有些人则利用地缘意义上的政治、经济优势“另辟蹊径”，充分“挖掘”法律和政策的各种漏洞、缝隙和盲区，从发达地区辗转到欠发达地区参加高考，从而以较低的分数进入理想院校。

近些年，“高考移民”在手法上可谓花样翻新，而且越来越隐蔽。在内蒙古此次公布的违规名单中，许多外省学生在内蒙古当地公然伪造身份证明。他们经常使用的手段，是首先在内蒙古一些派出所“找人”，然后套用当地作废的户籍落户，最后伪造身份证。

其实，伪造身份证明已经触犯法律。根据我国《刑法》第280条第3款规定，伪造、变造居民身份证的，直接构成犯罪。遗憾的是，媒体很少报道“高考移民”的违法犯罪问题。说到底，还是因为法治思维的“缺席”。教育部门即便拦截到伪造身份的“高考移民”，往往也是“遣送”回原地参加高考，甚至并未向公安机关报案，这使得许多原本性质严重的违法问题，最后却大事化小，不了了之。

由于处罚措施严重“缺席”，许多“高考移民”的家长对自己的违法行为缺乏认知，这让他们更加无所顾忌。因此，用法治思维来应对“高考移民”问题，这是封堵“高考移民”的基本思路。对于教育部门来说，应该积极配合公安机关的立案与取证，在法治意义上建设一个良性的高考生态，而非一味地“冷处理”。

更为重要的是，内蒙古教育部门此次公布了183名“高考移民”家长的职业信息。他们大多是公职人员，有的还是单位领导，其中就包括河北省高院这样的“重量级权力部门”。显然，“高考移民”已经涉及权力寻租和腐败。试想一下，如果内蒙古当地公安部门能够严守户籍关，所谓的“高考移民”如何能套用当地废弃的户籍信息，又如何伪造当地的身份证明？

除了公然违反法律“红线”，有些“高考移民”则是钻政策的空子。他们小心翼翼地行走于政策漏洞和监管盲区之间，虽然并未构成违法，但同样影响了当地的考试生态和高考公平。这其中，许多人利用职业高中“曲线救国”。内蒙古职业高中招生不限制户籍，许多外省学生在这里注册职高假学籍，最后以职业高中学生的名义“顺理成章”地参加高考。显然，封堵“高考移民”客观上需要在教育政策上综合考虑，用法治思维封堵一切可能存在的漏洞。

当政策漏洞一旦处于监管的真空地带，其危害往往是深远的，这已经不单单是考试公平问题，更是社会正义问题。前些年，一些西部地区为了招商引资，主动出台“售房落户”的营销政策，甚至把给外地企业工作人员随迁子女落户作为优惠条件。如此一来，堂而皇之的“高考移民”进一步侵蚀了教育公平和社会正义。

可见，要想从根本上封堵“高考移民”，就是要按照法治思维办事。一方面要填补或修复可能存在问题的政策漏洞，另一方面要对各种变着花样的违法行为多方拦截。这不仅需要教育部门严防死守，同样需要公安部门和当地政府联合出击，尤其是用法治思维去保护高考生态。与此同时，多部门之间要搭建信息共享平台，确保不同部门之间的信息透明与相互监督，形成强大的监管体系。

（作者系暨南大学新闻与传播学院教授）

漫画图说

打孩子屁股也叫安慰？

近日有读者反映，厦门市集美区一家双语幼儿园老师打班上学生，记者从对方提供的其中一段视频中看到，确实有人脱掉孩子的裤子并拍打孩子的屁股。对此，园方解释，“这是老师安慰孩子的一种方式”，“并不是打孩子，是用手轻拍”。（东南网6月14日）

对于园方的解释，不管您信不信，笔者反正不信，因为怎么看都像是在狡辩。试问：如果用手轻拍的确可以起到安慰孩子的效果，为什么一定要去打臀部，而且还要把孩子的裤子脱掉？不容否认的是，无论是口头威胁还是付诸行动，“打屁股”都是大人们管教孩子时常用的手段，是一种传统陋习。

顽皮、爱哭闹、不听话，有些孩子的确难以管教，但是这不能成为对孩子滥用体罚的借口。不论是轻拍还是重打，把孩子裤子脱掉打屁股，都是明显的体罚行为，是不尊重儿童人格的体现，是一种错误的教育方式。孩子哭闹，作为幼儿教师，应该有足够的方法和耐心安慰孩子，动不动就念起“打”字诀，只能说明教师水平太差，师德有亏。

杨国营 文 薛红伟 绘

时评

撤点并校不能搞“单边行动”

■耿银平

据报道，6月12日，河南伊川县鸦岭乡西窑村一中学被撤点并校。但村民们称，撤点并校他们未接到任何通知，突然将学生全部接走；现在临近中考，孩子们到一个新环境，恐对生活学习造成一定影响。（中国新闻网6月14日）

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》要求，地方政府“因地制宜调整农村义务教育学校布局”，要“按照小学就近入学、初中相对集中、优化教育资源配置的原则，合理规划和调整学校布局。”教育部公布的《规范农村义务教育学校布局调整的意见》（征求意见稿），还针对“盲目撤并”现象提出规范要求：多数学生家长反对或听证会多数代表反对，不得强行撤并；已经撤并的学校或教学点，确有必要的应当恢复。

出台如此严格、严谨的措施和法规，就是为了将撤点并校工作做好、做实。特别是针对撤点并校后学生的住宿、交通、安全等问题，相关法规明确提出要注重在协商与沟通中解决，做好新老学校的“无缝隙对接”，让撤点并校发挥应有的教育优化功效。

但是，看看伊川县此次的做法，显然有悖于相关工作原则。被撤并学校的校长称，“头天接合校通知第二天即落实”，硬生生地把学生“哄”到了新学校。而新学校也没有教师来上课，各项设施不完备，管理非常混乱。可见，当地根本没有做好充分准备就匆忙合并，而且不顾学生“临近中招和期末考试”。

无视国家相关规定，采用简单粗暴的手段强推撤点并校，不仅有失坦荡，而且涉嫌违规。此外，针对并校后学生们的教育费用会相应增加的问题，相关部门也没有和家长及时沟通协商，仅仅考虑单向度的教育调控需要，而将学生、家长应该享有的参与权、协商权，都扔到了一边。如此“单边行动”，人为增加了撤点并校的群众阻力，也让地方政府的形象暗淡很多。

撤点并校引发的争议，近年来并不少见。撤点并校后也衍生出不少问题，比如学生上学距离远了，交通安全问题凸显；吃饭也成了较为麻烦的问题；最值得关注的，是容易造成学生的情感孤独等问题，让一些孩子成为“事实上的精神孤儿”。当前，不少地方都在认真反思、纠正这种一哄而上、简单粗暴的撤点并校。

在一些地方，撤点并校也许真有必要，但无论如何，也应在依法依规的前提下，在适当的时候采取适当的手段进行，最起码要做的工作，是问问家长们是否认可，尤其是学生们愿不愿意。而不能采取“霸王硬上弓”的方式搞“粗鲁合并”，否则，损害了学生的教育权益，同时也损害了当地政府的形象，“一举两不得”，绝非明智之举。

（作者系媒体评论员）

北京师范大学基础教育合作办学平台
招聘启事

国欲富强，先开民智；智慧之源，唯在教育。北京师范大学本着传播先进教育理念，输出优质教育资源，促进教育改革创新，服务地方教育发展的原则，依托雄厚的教育资源和成熟的办学经验，于上世纪80年代开始了基础教育对外合作办学探索之路。从1985年，北师大首所对外合作办学附属学校——北京师范大学燕化附属中学挂牌开始，在社会各界的支持下，北师大基础教育对外合作办学工作蓬勃发展，先后在北京、广东、福建等二十多个省、市、自治区创建了五十余所北师大附属（实验）学校(以下简称“附校”)。

各附校根扎基层，砥砺奋进，开拓创新，逐步形成了鲜明的办学特色，成为引领地方教育发展的中坚力量。历经三十年的探索，北师大在全国的合作办学附校已经形成了一个理念、资源和发展的共同体，呈现出四大特点：

理念先进——北师大基础教育合作办学平台以“育人为本、服务基层、促进公平、提高质量”为办学宗旨，把“人、爱、创新”作为平台的核心价值追求，践行“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习，教书育人在细微处，学生成长在活动中”的教育理念，坚持“做扎根的教育”，各附校基于同一血脉、同一使命，满怀家国情怀，心系广大基层，依托北师大深厚积淀，为区域基础教育优质均衡发展不懈努力，在全国各地扎根发芽，开花结果。

资源丰富——北师大在教育、心理、管理等学科的资源优势，以及相关学科的专家智库、研究成果和衍生资源成为基础教育合作办学的重要支撑条件。

一大批众所周知的教育专家、学界泰斗为平台的发展提供了强大的智力支持；中国基础教育质量监测协同创新中心、北师大教育学部等专家指导机构和科研机构，为平台的发展提供着全方位的资源保障；北师大实验小学、一附中、二附中、实验中学等直属附校，为平台的发展提供了宝贵的办学经验；北师大基础教育合作办学平台充分依托北师大在人才培养上的资源优势，为各附校培养输送了大批来自全国各地的优秀人才，为学校可持续发展提供了强有力的人力资源保障。

北师大基础教育合作办学平台整合各方资源，为各附校提供丰富的课程和活动资源。攀登英语、学思课堂、儿童阅读、机器人等课程和校园足球、儿童戏剧等活动，为学生全面而有个性的成长创造了无限空间。

体制创新——北师大积极响应十八届三中全会以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》关于深化教育体制改革与创新的号召，在基础教育办学形式多样化、办学主体多元化及协同创新等方面进行了有益探索。

在办学体制上，北师大积极推进合作办学体制创新，开展委托办学、混合所有制办学、股份制办学等探索，为学校发展提供更为灵活的运行机制，提高办学效率，扩大教育资源的辐射范围。

在管理机制上，各附校实行理事会领导下的校长负责制，最大程度地实现校长自主办学权；实行校长基金制，专项资金供校长灵活支配，充分激活学校内涵发展的潜力；实行教师轮训制，建立完善的教师准入、培养和退出机制。创新的管理机制为学校创设宽松、自主的办学环境，为学校高效运转提供强力保障。

协同发展——在合作办学过程中，各附校与北师大紧密协同，充分利用北师大优质的专家团队，立足学科，共同构建教育文化共同体、教育资源共同体、教育改革和创新共同体。

联盟片区计划——北师大基础教育合作办学平台根据各附校所处地域、办学环境的差异，将其划分为六大联盟片区，指导并激励以片区为单位开展教科研、干部教师培训、学生交流等活动，既强化了对各附校的资源垂直供给，又有效地促进了片区内部的资源横向互动。

“1+1”互联计划——北师大基础教育合作办学平台为进一步促进各附校的协同发展，推动各校全方位“点对点”的深度交流，将各校结成“1+1”互联校，实现各校之间新老互助、优势互补。

教科研协同计划——北师大基础教育合作办学平台结合各附校的发展特色，先后成立了小学数学、高中物理等二十余个教育研究共同体，以科研促进教学进步和学校办学内涵提升。

北师大基础教育合作办学平台协同发展的多种模型，促进了科研成果共生，形成了一个立体化、多触点、高效能、开放式的平台，实现了各附校资源互通，协同发展。

校长，是办学的核心力量，是学校发展的灵魂。一个好校长就是一所好学校。北师大基础教育合作办学平台广泛吸纳优秀人才，在全国范围内公开选拔理念先进、业务精湛、具有教育理想与情怀的人才担任合作附校的校长，给予校长充分的办学自主权，鼓励校长依据教育规律大胆革新、探索，助力校长实现教育理想。同时，北师大基础教育合作办学平台注重人才的可持续发展，搭建“朋辈互助式”的校长培养体系，通过专业培训、异地挂职锻炼、校长横向交流、专家纵向跟踪指导等方式，引领校长不断成长。

根据北师大基础教育合作办学平台发展需要，现面向全国公开招聘合作附校（含幼儿园）正、副职管理干部及骨干教师。诚邀有志之士加入北师大基础教育合作办学平台，共谱基础教育改革发展新篇章！

报名方式、招聘岗位要求及各附校详细情况请登录北京师范大学基础教育对外合作办学部网站查阅。

网址：http：//hzbx.bnu.edu.cn（**首页“通知公告”栏**） **电话/传真：**010-58805449 E-mail：xzzp2014@126.com **联系人：陈老师 吕老师**