

英国大选:牛津现代经学同门之争

5月7日,英国大选,现任首相卡梅伦与反对党领袖米利班德将终极对决。卡梅伦和米利班德均毕业于牛津大学,且同修哲学、政治学与经济学专业(PPE)。为此,本版组织稿件对两人所受的高等教育背景及英国的哲学、政治学与经济学专业进行解读,以期为有意赴英求学的中国学生提供参考。

——编者

俞可

在英伦三岛,可确保仕途步步高升,莫属牛津大学哲学、政治学与经济学专业(PPE)不可。该专业以造就叱咤政坛风云的才俊豪杰而独步全球学界。此次英国大选即为哲学、政治学与经济学专业的同门对垒。

国际政坛遍布牛津校友

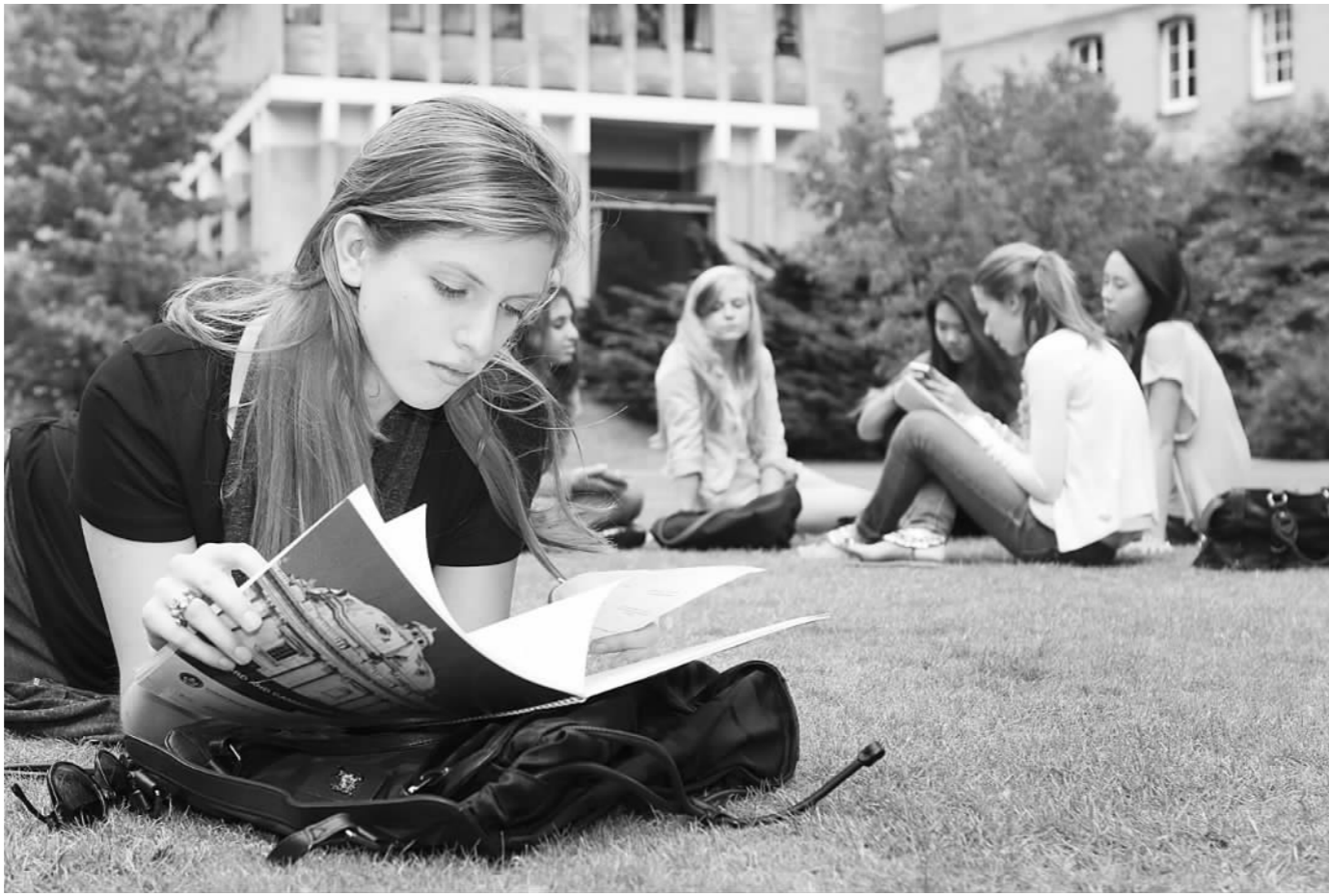
5月7日展开的英国下议院选举直接决定政府换届。观察家指出,此次大选将英国政治版图彻底碎片化。在选举委员会登记注册的大小政党共计464个,外加星罗棋布的“独立参选人”,他们竞选650个议员席位。尽管群雄逐鹿的结果扑朔迷离,却最终演化为保守党与工党的殊死对决,此次即为保守党魁姆、现任首相卡梅伦与工党领袖米利班德的角逐,更是千年学府毕业生的较量。

牛津大学与剑桥大学堪为公认的社会精英摇篮。这两所享有全球崇高声誉的大学,其所“制造”的精英被冠名为“牛桥”(Oxbridge)。英国本届政府2/3的内阁成员和1/3的下议院议员拥有“牛桥”身份。

1096年开课的牛津大学因熠熠生辉的校友而绚丽多姿:从亚当·斯密到史蒂芬·霍金,从约翰·洛克到珀西·雪莱,还有囊括六大奖项的47位诺贝尔奖得主。牛津人(Oxonian)中政界领袖亦令人炫目:半数(26位)英国历任首相以及近乎全部战后英国首相(除一名之外)、2位加拿大总理、4位澳大利亚总理、3位泰国总理,还有美国前总统比尔·克林顿、德国已故总统理查德·魏茨泽克、缅甸反对党领袖昂山素季……

现代经学平铺青云之路

就读牛津大学并非意味着径直通向大不列颠及北爱尔兰联合王国的权力中心。在政坛青云直上的天梯多为该校的哲学、政治学和经济学专业。该专业1920年首先在牛津大学贝利奥尔学院确立,取名为牛津现代经



梦想与下任英国首相以同门兄妹作揖,不妨前赴牛津攻读哲学、政治学与经济学专业。资料图片

学,以替代不合时宜的牛津古典经学,翌年引入剑桥大学,20世纪80年代在不列颠其他大学实施,如华威大学、约克大学、曼彻斯特大学,至21世纪已在世界各地竞相效仿。

哲学、政治学与经济学专业为三年制。第一年学习哲学、政治学和经济学概论,之后自选三门中的二门来专攻。尤为可圈可点的是全方位辅导。学生或独自或组建团队每周两次应答教师的考问,类似苏格拉底的“产婆术”式教学对话。通过面对面激辩而非埋头于试卷,学生修得学分,今后职场与日常生活中的对话艺术亦了然于胸。

对于该专业学子而言,仕途并非唯一选择,生源亦趋多样化。鉴于已培育了众多政界精英,以及异常苛刻的入学筛选,哲学、政治学与经济学专业神话由此口口相传,充当撩拨英国政坛烟云的钥匙。其知名毕业生卡梅伦(1985年至1988年在读)今年大选中1989年入读该专业的米利班德,一部煮豆燃豆其剧就此上演。卡梅伦内阁汇聚了11位牛津人,其中5名为哲学、政治学与经济学专业学子——他本人、外交大臣威廉·黑格、国防大臣菲利普·哈蒙德、能源与气候变化大臣克里斯·休恩、高等教育与科学大臣戴维·威尔茨。无论是大选对峙、议会博弈还是内阁商讨,均可视作同窗狂欢。

无用与经世融会贯通

哲学,亦称无用之学,实为各学科奠基之学,而政治学与经济学乃为经世之学。两者融会贯通旨在化解通才与专才之争,而此乃哲学、政治学与经济学专业之亮点。然而,悬梁刺股股啃读专业知识不足以打造这曲神话。因高度排他性而形成权贵的自我复制,方为该专业成功学之密码。

卡梅伦家境显赫,出身金融世家,且拥有纯正的英国王室血统。其教育人生为典型的精英路径。卡梅伦就读的希瑟塘小学是安德鲁王子与爱德华王子的母校,为伊顿公学预备学校。中学期间就读的伊顿公学更是英国权贵成长的不二法门。希瑟塘小学与伊顿公学均为私立学校、贵族学校、男子学校。而这类学校扮演着牛津大学生源角色。

每年学费平均高达14000英镑的私立学校,其学生仅占英国同龄儿童的7个百分点,但他们在牛津学生的占比却高达44%,日后占据1/3的下议院议员、半数高级医生、2/3的高等法院法官。英国前首相约翰·梅杰去年11月忿然指出,英国社会仍被私立学校培养的精英阶层把控,社会流动几近停滞。尽管梅杰是战后唯一与牛津无缘的英国首相,但此说绝非虚言,因为经合组织最新调查予以证实——英国是该组织中社会流动性最

低的国家。

精英主义社会根深蒂固

本届政府上台伊始便设置英国社会流动和贫困儿童委员会,誓言到2020年初彻底消除贫困儿童问题。该委员会对1991年和1992年出生的近五十万名英国学生展开调查,于去年夏天发布报告。调查发现,平民家庭子女难以享受一流大学教育,比率仅为2.8%,而在精英阶层,该比率却为9.9%。英国政府社会流动性问题顾问艾伦·米尔本坦言,鉴于英国社会根深蒂固的精英主义,阶层固化积重难返。

牛津大学往往沦为众矢之的。《卫报》曾对该校数据展开分析,发现白种学生在相同条件下申请成功的几率远远高于少数族裔学生。尤其在热门专业如医学、经济与管理,申请成功率相差一倍(在医学专业,前者43%,后者22.1%)。而该校校报去年发布的一组数据亦引发轩然大波。牛津男生获得“一等荣誉”的比率几乎一概高于女生,且不局限于男生自鸣得意的理科。在人文科学专业,男生32%,女生27%;在社会科学专业,男生26%,女生22%;在英国语言文学专业,男生42%,女生29%。数据所揭示的实为男尊女卑的牛津大学文化。

留学牛津造就首相同门

就连英国时任教育大臣迈克尔·戈

夫对此痼疾也毫不隐晦,抨击卡梅伦内阁对于决策层的高度精英化有恃无恐,认为其高度相似的权贵身世在发达国家绝无仅有。2014年3月15日接受英国《金融时报》采访时,戈夫一针见血道,卡梅伦内阁核心决策层充斥着以伊顿公学为代表的私立贵族学校毕业的权贵子弟,由此导致政府高筑权贵堡垒。

卡梅伦坚称,不会为取悦选民而除却自己的上流社会口音,也无意为本人自幼享有的权贵教育致歉,但精英化的教育人生迫使他为树立亲民形象而“背水一战”。

今年3月初,卡梅伦宣布,9月把10岁的大女儿南希送入距唐宁街咫尺之遥的灰衣医院中学,争当第一位让子女就读公立学校的英国首相。该校虽为公立学校,却跻身英国顶尖学校,为伦敦家长择校之首选。老牌时尚杂志《尚流》(Tatler)近日推出的英国最受欢迎公立学校指南,该校领跑榜单。牛津大学与剑桥大学亦为公立学校。拯救英国公立教育无以实现教育公平。

当然,这些只是花絮。此次英国大选,鹿死谁手的预言尚不可知,可以断言的却是,梦想与下任英国首相以同门兄妹作揖,不妨前赴牛津攻读哲学、政治学与经济学专业。

(作者单位:上海师范大学教育国际教育研究基地)

探索多元育人路径 促进学生成人成才

——山东省莘县第二中学构建“课程化多元育人体系”的思考与实践

全人员育人

全员参与,人人有责

学校探索实施了“全员育人导师制”,使德育成为了每个人的“分内事”。上至校领导,下至普通教职员工,都担任学生“导师”,都参与育人。每个教学班由班主任任“班主任导师”,其他任课教师任导师。“班主任导师”和导师均负责所执教班级的一个或几个学生小组,对学生从学习、生活到德育等各个育人环节上进行全方位的指导与帮扶。

各导师在履行育人职责时采用“三导”策略,即导心、导学、导行,这也是导师的基本职责。“导心”包括对学生进行“思想引导”与“心理疏导”,引导他们形成良好的道德品质,及时为学生疏解心理问题,使其健康阳光地生活与成长。“导学”包括指导学生“学会做人”与“学会学习”,培养学生的使命感、责任感,指导学生高效学习,不断突破自我。“导行”指导师在教育教学中,引导学生把优良品质落实到学习、生活中去,从小事做起,践行美德雅行。如导师通过组织小组活动培养学生团结友爱、互帮互助的品质;通过组织学生给父母洗脚、到敬老院献爱心活动,培养学生感恩父母、尊老敬老的优秀品质等。

全过程育人

无缝管理,关注细节

关注细节才能成就大事。学校力争做到全育人,导师将育人工作开展至学生在高中阶段成长的全过程,不放过每一个细节,对学生尽可能全面的呵护与帮扶。

进行活动指导。每天上午预备铃后,导师要指导学生阅读清晨励志(学校精心选编的适合高中生阅读、促进学生健全人格养成的美文),做到姿势端正、全情投入。学校将阳光大课间和学生社团活动结合起来,培养学生的个性特长,并利用寒暑假时间组织学生开展研究性学习和社会实践活动。这些活动,导师都要认真组织并进行指导。导师还要每周参与或主持主题班会课,做到主题明确、有计

划、有方案、有秩序。

开展沟通交流。导师每周要对所带育人小组学生的成长册进行三次书面批阅;每周要与所带育人小组至少两名“典型生”进行交流,重点帮扶;每学期要与所带育人小组每个学生的家长进行两次以上的沟通交流,以形成教育合力。

凝聚集体智慧。每周日,各导师要参加由班主任牵头组织的班导师会,进行育人集体备课。同时,班主任导师要就整个班级运行过程中取得的成绩和存在的问题进行总结,为班级主题班会课的召开做准备。

全领域育人

立体网络,多点出击

学校发挥教育、教学、管理各方面的育人功能,形成了立体的、全方位的育人网络。

夯实“课堂育人”。学校融入翻转课堂教学理念,形成了以尊重学生主体地位为前提的“一五三”课堂教学模式,全面提升学生综合素质。课堂上,教师充分挖掘本学科的德育功能,通过组织小组合作学习、展示点评、质疑补充、课本剧表演、课外调研等活动,引导学生在掌握学科知识的同时,提升思想道德修养,树立社会主义核心价值观。

拓展“活动育人”。学校在每天下午两节课后安排了40分钟的活动课,导师与本小组的学生一起活动。作为育人课程,活动课做到固定时间、固定地点、固定内容,有计划性、有教学策略、有教学环节、有效果测评,切实丰富学生的校园生活,增强学生体质,培养学生乐观自信、积极向上的品质,促进师生共同成长。

优化“评价育人”。学校不断完善评价机制,各班级教室内设置“课堂大比武”栏、小组晋级表,在教室外的“文化长廊”对班级近期涌现的“优秀小组”及“先进个人”进行及时表彰,学校和年级每学期都要举行两次以上的表彰大会,各班级每个月要召开隆重的表彰会,以培养学生合作、竞争意识和团队精神,增强学生的自信心和上进心。对学生的评价,坚持形成性评价和终结性评价相结合、过程性评价和结果性评价相结合,使学生体验成功,树立自信。

强化“文化育人”。学校加强校园文化、教室文化、宿舍文化、社团文化等的建设,使学生时刻处于优秀的文化环境之中,在潜移默化中接受优秀文化的熏陶,不断提升道德修养。

通过课程化多元育人体系的构建,学校的立德树人工事取得了显著成效,培养了学生良好的道德品质和行为习惯,校园内处处洋溢着崇学向善、积极向上的浓厚氛围。基础不牢,地动山摇。美好的道德、良好的习惯,就是人生大厦最重要的基石。我们将本着“对每个学生负责、让每个学生成人”的原则,根据教育规律和生命成长规律,顺应时代要求和国家召唤,使多元育人体系更加丰富、更加完善,为每个学生的幸福人生助力、奠基!

(山东省莘县第二中学校长 周西政)