

国际观察

保证每个孩子享受高质量教育

——英国教育的“2020战略”

■金亨荷 刘舒婧 刘艺 王丽君 聂鑫

“欧洲2020战略”将智能、可持续、包容性作为经济发展的三个首要方向,在就业、创新、教育、社会融合、气候变化及能源等领域都列出了具体目标。作为欧盟成员国,英国按照“欧洲2020战略”制定了目标和战略推动本国经济社会发展。进一步刺激经济发展,提升劳动力水平,扩大就业范围和创造更多就业机会,是英国政府调整财政预算重点的主要目的。而通过教育培养符合技能要求的劳动力显得非常重要。

面对未来,英国教育该如何应对经济社会发展挑战?首相卡梅伦提出,教育部门需要保证每个孩子都能享受到高质量的教育,以提高人才的竞争能力,进而实现社会公正及良好的社会阶层的流动。

新国家课程大纲难度更大

在基础教育领域,为应对英国经济社会目前的发展趋势,本届政府提出了九条关于教育和学校的政策。这些政策基本上可以归纳为提高教育质量、促进教育均衡发展、加大保障力度和改革评价体系等方面。

提高教育质量,英国政府从提高教学质量及领导力(Leadership)出发。该项政策的制定背景主要来自2010年10月颁布的学校白皮书《教学的重要性》(The Importance of Teaching),至2014年12月已出台一系列相关措施,主要目的在于提高学校标准,具体落实到提高教学质量和学校管理水平。

同时,英国政府要求改进学生课堂行为及出勤率,保证教师在课堂上维持秩序的权力。学生糟糕的课堂行为已经成为新教师或者有经验教师离职的普遍原因。因此,该政策制定和执行主要目的是保证学校职员对他们的课堂管理权限有足够的信心,同时能感觉到在处理学生不良课堂行为及不满意的出勤率时所得到的支持。为了保证教师们维持课堂纪律的权力,政策出台了相应的措施:给予职员更大的权力对学生进行检查;取消学生放学后离校提前24小时通知家长的要求;对教师可以使用的合理权力进行申明;针对校园欺凌及鉴定与支持因心理健康问题导致行为异常孩子,给予教师简单的建议。

在英国,尽管学生的考试成绩逐年升高,但是雇主们对于毕业生的读写能力和数学能力经常表示不满意。因此,英国政府在学校证书和课程方

英国大选将于5月7日举行。而在英国首相卡梅伦执政期间,教育一直是英国政府关注的议题之一。对于英国的未来发展,教育上的宏观改革如何进行?卡梅伦提出,教育部门需要保证每个孩子都能享受到高质量的教育,以提高人才的竞争能力,进而实现社会公正及良好的社会阶层的流动。



图片来源:网络图片

面进行了相应的改革,以便帮学生为毕业后的生活做更好的准备。2013年4月9日英国教育部公布了英格兰中学课程内容改革主体部分的具体方案,包括初中(GCSE)和高中(A-level)阶段6门课程的具体教学内容。新方案的目标是提高中学教育质量,同时提升通过中学教育获得的资格证书的含金量,使中学毕业生的知识能满足就业和升学的要求,既能满足学业需求又能满足雇主需求。学习内容中将会加入更多的日常生活场景,着重提高学生的读写能力与计算能力。2014年9月开始实施的新国家课程大纲难度更大。到2020年,英国政府期望所有19岁以上的成人以及学徒制学生都能够参加改革后新普通中等教育证书的数学和英语考试。

提高弱势群体学业水平

使学校更加自主并且投入更加公平也是英国教育改革的重点。此项政策认为,如果教师在一定程度上能自由决定教学安排,学校的质量会得到改良。在此操作下的学校,尤其是一些特许学校,将会通过广泛的科目和学习项目来帮助不同背景的学生获得进步。

同时,为学校引进更为透明和有效的资助系统,帮助学校使用额外的资金给予最需要帮助的学生,是非常必要的。这项政策主要体现在赋予学校自主权及资助安排的有效性问题上。在发挥学校自主性方面,政策保证学校和特许学校有更多的自主性并对其教育活动承担责任,而政府为了保证此途径的实现,主要负责提供全面均衡的科目体系以及对自治学校必要的评估检查,提供针对学校表现的年度报表,并提供基本的评估报告,同时废除不必要的规章制度。

与此同时,英国政府更加关注提升处境不利儿童的学业成就。学生因为他们社会背景的影响而在学业上处于弱势,这样的不公平是不能被接受的。政策的目的是为了提升这些处境不利群体孩子在学业上获得成就的水平,同时缩小他们与同龄人之间在学业成绩上的差距。

为了达到这些目标,该政策制定了很多措施,其中包括学生补助津贴,这是对学校进行的额外投资,以期提高弱势群体孩子的学业水平,缩短其与同龄人之间的差距,旨在提供每个学校和老师合适的资源,用来灵活帮助最需要帮助的学生,以解决由于个人社会背景而导致的平等问题;暑期学校专门针对弱势群体学生

提供帮助,以支持他们顺利从小学升至中学。

为了创造更好、更多样化的学校体系,英国政府还增加了特许学校和自由学校的数量。该政策将通过以下措施实现目标:继续鼓励小学和中学成为特许学校;鼓励实力雄厚的特许学校协助实力较弱的学校;将表现不合格的学校匹配配有优良记录的主办方以实现办学水准的提升。

此外,英国政府还为需要进行特殊教育的儿童提供更多的选择及更好的位置。此项政策的目的主要是确保“特殊教育需要”群体可以获得与其他健康同龄人同样的机会,从而顺利从未成年过渡到成年。为了达成这个目标,这项政策制定了多项措施以引进一种更加高效、透明并负责任的支持系统来支持“特殊教育需要”群体。

增加私立大学与学院数量

英国政府希望保证高等教育资助系统的可持续性,确保高等教育机构提供有创新的、高质量的学习,其具体举措是创建一个新的高等教育资助体系;创造更加多样化,有竞争力的高等教育部门。

英国政府积极促进高教领域的多元化,增加私立大学和学院的数量,

让更多的私立大学或高等教育机构能得到授予学位的资格,是英国高等教育改革主要目标之一。英国商务、创新与技能部出台的政策鼓励在高教领域加大竞争,正在考虑修改法律、放松限制,鼓励更多私立大学成立。同时,英国政府发布高等教育改革白皮书,推出更多鼓励私立学校的政策,如新政策中将允许私立大学学生每年向国家借贷6000英镑的学生贷款以完成高等教育。

继续教育系统是提供职业资格和技能培训的学院和培训机构,需要保证高质量的教学和课程以帮助学生学习成功实现就业,培养符合雇主要求的劳动力。为实现这一目标,具体政策措施有学院脱离中央政府的控制;促进继续教育的培训更专业化;提供更好的职业建议;引入新的实习培训计划,以支持青少年就业技能的提升;引进技能证书;采用“菜单式”培训,扩大用人企业、传统培训机构和高等教育机构提供的培训机会等。

按照“欧洲职业教育和培训质量保障体系”的要求,英国政府在国家层面建立质量保障体系,制定跨国流动战略,帮助职业教育和培训提供者建立适当的流动支持机制。

(作者单位:中国驻英国使馆教育处)

国际广角

营地教育:一种体验式学习

■本报记者 余圆

营地教育是相对于学校教育和家庭教育而言的一种社会教育模式,起源于美国,至今已有150多年的历史。目前,作为学校和家庭教育的有效补充和组成部分,营地教育受到世界许多教育发达国家的重视。

近日,第一届中国营地教育大会在京举行。大会以“了解中国,了解世界”为主题,来自美国、俄罗斯、加拿大、澳大利亚、英国等几十个国家的教育专家、校长和从业者分享了营地教育的实践及研究成果。

现代意义上的营地教育以教育学和发展心理学等跨学科理论与实践为依据,鼓励和引导青少年发现潜能,培养他们在21世纪经济全球化与社会多元化背景下共处、共赢所需的意识与能力,如跨文化沟通与交流、领导力、生存能力、服务精神等。无论何种营地形式,他们共同的特点是体验式学习,通过富有创造性的营会活动,让青少年“有目的地玩”和“深度探索自己”。营地教育在国外150多年的发展实践证明,营地活动在帮助青少年建立自信心、培养独立品格和领导力、提高社交能力等方面效果显著。

据美国营地协会(ACA)统计,美国有1.2万多个营地,每年服务超过1000万名中小学生。世界营地协会(ICF)的数据显示,世界上营地数量最多的国家是俄罗斯,有5.5万个营地;澳大利亚是营地教育与学校教育结合最紧密的国家,营地教育已被纳入国家教育体系;日本有3500多个营地,每年超过3000万名中小学生参与营地教育活动。

相对于欧美国家,青少年营地教育在中国是一个刚起步的新生事物,中国香港地区和台湾地区的营地教育活动较为活跃。“21世纪,教育需要培养未来的领导者来解决世界存在的诸多未解决的问题,如贫穷、环境污染、能源短缺和教育等。青少年要拥有21世纪所需的学习能力及生活与生存技能。”新成立的中国营地教育联盟首任主席、启行营地教育发展中心主任赵蔚说。

“营地教育是校外教育的重要形式,它在提升学生综合能力、社会责任感、科学技术普及、文艺体育培养、劳动技能锻炼、习惯养成等方面发挥着重要作用。营地教育作为学校和家庭教育的补充,将起到愈发重要的作用。”教育部与会代表张东燕说。

“反思当前中国的教育,我们过多关注间接知识的学习,而忽视学习过程中的直接体验。”全国政协常委、北京四中校长刘长铭说。户外教育是营地教育很重要的一种形式,能够通过创造性、娱乐性和教育意义的持续体验,使学生达到生理、心理、社交能力及心灵的全面成长。营地教育最重要的功能是体验、激发,这是对传统课堂的一个重要、有效的补充。通过这样的教育活动,不仅能使学生学会倾听、理解与交流,也能学会妥协、选择、控制、展示与合作。

“营地教育实际上就是帮助青少年建立信心、培养人格、提升领导力。”刘长铭说,营地教育更是一种理念,学校的教学中也能够以多种形式进行领导力和团队合作等能力的培养。营地教育更多的是要让学校转变思想观念,在学校工作中实现育人功能。

环球对话

“培养适应环球工作环境的世界公民”

——专访新西兰惠灵顿维多利亚大学校长格兰特·吉尔福德教授

■本报记者 张东

新西兰南惠灵顿维多利亚大学校长格兰特·吉尔福德(Grant Guilford)教授说,知识资本与社会资本、创新资本被称作教育的三部分。21世纪的大学,社会资本与创新资本显得尤为重要。那么,惠灵顿维多利亚大学是如何培养学生的社会资本和创新资本的?我们一起来听听校长吉尔福德教授怎么说。

顶尖大学必备创新

记者:不同时代的学生会有不同的特点。维多利亚大学的课程和项目是如何适应21世纪学生特点的?

吉尔福德:的确,相比过去,当代的学生更加独立,特别是在思想方面。在新西兰,我们以拥有一个创造力的社会而自豪。我们的教学也在努力培养学生的创新和创业能力,将学生培养成问题的解决者,让他们懂得抓住时机和团队协作。这些技能被我们称作社会资本。社会资本与知识资本、创新资本被称作教育的三部分。大多数大学关注的知识资本,是知识的传承。维多利亚大学是新西兰最好的研究型大

学之一,因此发展研究和教学是非常关键的。而同时,学生的社会学生也非常重要,因为这与关系到学生对世界的宽容和理解。最后的创新资本是最难培养的,但是却被认为是顶尖大学所必须的,也是维多利亚大学的目标。因为创新资本是解决社会复杂新问题的能力。创新是成就伟大音乐与艺术、成功创业的基础。实现这三个部分取决于你教什么,更取决于你怎么教。维多利亚大学的做法是设置高标准,不断地挑战学生,请他们参与解决当前交叉学科的综合问题。

记者:培养学生的创新能力,教师是非常关键的。您认为当代的大学教师应该具备什么样的能力?

吉尔福德:教师和质量的教学是关键。学生对教师和教学的反馈是我们评估教师的关键。同时,我们要求教师关注我们社区、社会的未来发展,也就是惠灵顿、新西兰,甚至亚太地区的未来发展。我们要求教师致力于学生的发展,也就是培养学生在国际环境中工作的能力。这取决于教师的责任与担当。当然,对于一所研究型大学来说,我们的教师也必须是拥有学科

前沿知识的优秀研究者。同时,我们看重教师队伍的国际化。如今,维多利亚大学50%的科研教师来自于其他国家。因为这样才能让学生获得国际化的视野和经验,才能培养出世界公民。

社会资本也是能力之一

记者:和其他国家的国际学生相比,中国学生有哪些特点?

吉尔福德:我们确实注意到中国学生很努力,很勤奋。他们都是非常优秀的学生。因为申请新西兰的大学,特别是维多利亚大学,对中国学生来说并不容易。为了让国际学生尽快融入新环境,维多利亚大学有一系列促进国际学生间交流的项目。对于我们大学来说,来自不同文化的学生建立友好的关系也是非常关键的,因为这种关系以后会向商务交往、文化交流和社交关系等方面发展。

记者:据我了解,维多利亚大学学生的意见非常关键,学生还可参与到学校管理事务中。

吉尔福德:是的,他们可以。维多利亚大学的管理委员会成员中有两名学生。此外,我们各级委员会都有学生的参与,例如财务委员

会、学术委员会和财产委员会等。作为校长,我会经常听取学生的意见。学生会对所有课程进行不记名评估,表达自己真实的观点。这么做是因为我们关注学生的意见和未来,我们需要了解学生对我们教育质量的看法。

记者:那么维多利亚大学有过基于学生意见的改变吗?

吉尔福德:当然,我们经常会根据学生的意见调整教学和管理。例如教学方面,我们会把学生的评估整理并反馈给教师。在下一年的第一节课上,我们要求教师向学生解释课程的改进方案。改变也会让学生更加认真地对待教师的评估。

发现自己的兴趣所在

记者:对于大学生来说,拿到学位并找一份好工作是他们的目标。但是维多利亚大学的口号却是:“不仅仅为工作准备,而是要了解自己的思想。”您能解释一下吗?

吉尔福德:这就是我刚说的社会资本、创新资本和知识资本。学生进入大学的基本要求就是学习知识并找到工作,但是我们还应将每个学生培养成对社会有用的世界公民,让他们

具备社会资本和创新资本。学生毕业后一般会换四五次工作。所以,大学不能只培养学生就业的技能,而是培养他们能适应不同工作环境和要求的能力。我们发现,对于某一学科有浓厚兴趣和热情的学生往往表现优秀,他们也能在工作上表现突出。但是很多刚进入大学的学生并不知道他们的兴趣所在。所以,“了解自己的思想”就是要解决这一问题。很多学生需要体验不同的学科,才能找到他们真正的兴趣所在。维多利亚大学提供了涵盖文学、科学、法律、建筑和工程等专业的课程,供本科新生自由选择并体验。以我儿子为例,他刚进入维多利亚大学的时候学习了很多专业的课程,包括文学、国际关系、语言、亚洲文化、商务和信息技术。最终,他找到了自己喜欢的专业——会计。我们就希望提供给学生这种选择的过程。

记者:在学生培养方面,维多利亚大学的目标是什么?

吉尔福德:对于维多利亚大学来说,所服务的范围不仅仅是惠灵顿或新西兰,而是整个亚太地区。我们希望将学生培养成了解世界,并能容纳不同文化、不同宗教,能够适应全球工作环境的世界公民。



格兰特·吉尔福德教授

“大学是社会的批评家,也是社会的良心。”

“教育的目的绝不仅限于为就业做准备。一所大学的成功也不应以金钱衡量,而应充分考虑学生自我价值感的培养。”

“学校管理中一定要充分听取学生的意见。学校管理委员会中也一定要保证有足够人数的学生代表。”

“我们必须对前来新西兰留学的国际学生负责,帮助他们真正融入新西兰社区,学会充分利用这段宝贵的海外学习经历。”