

●聚焦教研转型之⑤

# “订单式”教研为课改精准服务

“订单式”教研既能为学校教育教学的发展想办法、出主意,为广大教师搭建平台,增强教研工作的针对性和有效性,同时又使教科研人员深入了解各高中学校存在问题的差异性,找准教育教研研究的切入点,提升研究水平和解决问题的能力。

■张瑾琳 宋思洁

伴随着高中新课改的不断推进,为着力解决课改中出现的问题,更有效地指导教育教学,河北省教科所开展了大量的调查研究工作,在深入了解学校的基础上,努力改进教研方式,探索出“订单式”教研新模式。

## 重心下移,实施差别化教研

“订单式”教研将以往教研部门的教研方式由自上而下转变为自下而上。“订单”来自学校,各学校因办学理念、办学特色、生源、师资等方面存在着差异性,在教育教学中出现的问题不同,因此,学校寻求的指导帮助也各异。教学研究必须尊重这种差异性,针对不同学校地进行教育教学指导,达到发现问题、研究问题、解决问题、服务学校的目的。

“订单式”教研既能为学校教育教学的发展想办法、出主意,为广大教师搭建平台,增强教研工作的针对性和有效性,同时又使教科研人员深入了解各高中学校存在问题的差异

## ◎课改天地

洛阳市第五十五中学:

# 吃透学情,自编学习材料更对味

■徐龙

洛阳市第五十五中学提出并倡导“行为导向教育”,构建了绿色学业质量保障体系,教师、学生、管理人员各司其职并有机互动,形成一个良性循环,不仅关注学生知识水平的提高,而且还重视学生在能力、情感、态度和价值观等方面的发展。

## 编写“双向细目表”,进行教材的二度开发

洛阳市第五十五中学教研组把小学到初三的所有课程制成双向细目表,确定教材的知识点,教师们备课参照其中的内容。比如,小学五年级语文《海上日出》这一课的双向细目表中,整个内容分为教学目标分解、教学设计建议、教学效果检测等三大块,里面的生字、词语、句子,学习方法、写作技巧、文学常识、拓展练习等一目了然,分析得很详细。

教研组根据以往成功的教学案例以及丰富的教学经验,通过共同研

性,找准教育教研研究的切入点,提升研究水平和解决问题的能力,延展研究能力,增强服务意识,强化服务水平,为教育决策服务。

## 根据需求开展“结对式”教研

教研方式的改变,受到各高中学校的欢迎。我们每去一所学校,都提前与校方反复沟通商量,最终确定教研主题。近几年,我们先后对鹿泉一中、唐山一中、沧州南大港中学、石家庄一中、冀州中学、石家庄九中、石家庄四十二中、石家庄四十三中、邯郸一中、武安一中、保定三中、衡水中学、沧州一中、张家口一中、宣化一中、井陘中学、保定七中等数十所学校开展视导、调研,根据他们的要求和需求组织开展“结对式”教研,同时对全省设区市的市级教研机构的高中课改工作进行了较为深入的了解和调研。如:为跟踪河北省高中课程改革、发展,及时发现和解决高中课改过程中存在的问题,在2009年河北省实施课改之初,省教科所高中各学科教研员利用一个月的时间,深入到石家庄市第九中学进行教学视导。每周各学科教研员至少去两次,视导方式是听课、座谈、查阅资料、参加学科教研活动等。在视导过程中,每位教研员都做到与学科教师对接,及时发现问题、解决问题,并敦促学校出台和强化相关制度并落实,规范课堂教学模式,提升校本教研品质,使校本教研制度化、常规化。最后,我们就一个月以来在九中视导过程中发现的问题进行总结、梳理,提出了当前学校发展的三个“着眼点”:着眼于理念的更新、着眼于全面建设、着眼于长远发展,以及三个“关注点”:关注学生、关注细

节、关注落实,为学校教育教学发展提供了建设性意见。

## 服务基层提升教研内涵

2012年3月,省教科所高中学科教研员到沧州南大港中学调研。南大港中学地处偏远,长期以来生源一般、师资薄弱。在去学校之前,我们反复与校方沟通,最终确定了两个主题:一是从课堂教学入手,对教师的课改理念、教学设计等方面进行指导;二是针对该校学生基础薄弱,心

## 自编“课堂检测与巩固”,为学生兴趣争时间

在洛阳市第五十五中学,每个学科的老师都有一项重要的任务,就是利用自己的课余时间编写“课堂检测与巩固”,其目的是对教学目标的达成进行检测。目前学校已经基本实现所有的班级使用自编的学习材料。在该校教师们看来,自编的学习材料更符合本校学生的学情,

因为本校的教师更知道学生的知识

点掌握情况,重难点把握得更到位。自编的学习教材能够提升老师的学习能力,里面设计的问题又很有针对性,目标更准确,避免了重复性地做题,有效地减轻了学生学习负担,最终为学生做自己感兴趣的事情争取到了更多的时间。

小学六年级学生王晨雨认为,以前在外面买的资料都是密密麻麻,很复杂,本校老师出的学习资料都是针对学生弱点、平常经常出现的问题进行检测,题量少又简单,老师讲的重点都在课堂上,只要认真点,再做下课堂检测就能有很好的成绩。学习负担减轻了,就有更多的时间到操场上参加体育活动。

## 开发数据分析软件,为自我完善指方向

评价是教育的重要环节。教师利用评价结果可以知道课堂教学目标的实现程度、教学活动中使用的方式是否有效、学生的接受程度和学习状况

如何,从而随时调整自己的教学行为,反思和改善自己的教学计划与教学方法,不断提高教学水平。

在洛阳市第五十五中学,学生的成绩出来后,教师们会将各自班级学生的成绩汇总后进行数据分析,做成柱状图,学生的成绩能通过该校计算机老师设计的软件进行数据分析,同学们把自己的考试成绩输进去,将自己学科得分率与年级得分率进行对比,通过柱状表格了解自己每科的学习成绩状况。教师们根据柱状图查出每个学生的弱势学科,然后安排老师进行重点跟踪和有针对性的辅导。往往,一个学生的弱势学科,总有其形成的原因。教师需要帮助学生积极探究弱势学科的原因,注重引导学生寻找知识的规律、学法的规律,使学生运用自如。学生只要摸索到一、两条规律,就能使兴趣的大门大开,一发而不可收。同时,教师通过帮助学生分析学情、改变弱势学科,也获得了更大的职业成就感。

## 写好中国字

山东省诸城市石桥子小学是一所偏远的农村小学。学校大力实施“读好书,写好字,做好人”三好厚基工程,将写字课程分为必修课(课堂)与选修课(兴趣小组)两种课型,各班级设立“提笔就是练字时”书法园地,教室外设立班级文化墙,制定了学生写字星级达标评价标准,每学期组织评选“星级小小书法家”。通过星级评价活动,掀起“比、学、赶、超”的写字竞赛热潮,提高了学生写字兴趣,学校先后有四百多人次在国家、省、市书法比赛中获奖。

去年11月,我有幸在陕西大酒店听了一节山东省杜朗口中学刘卫修老师讲的高效课堂教学模式展示课。这节课讲的是初中数学“轴对称”。

首先,刘老师夸奖陕西物华天宝、人杰地灵云云,然后再夸奖课堂上的五百多名教师和二十多名学生,用了认真、好学等一类通用词,一翻夸奖之后,现场气氛不断升温。刘卫修老师从山东来到甘肃展示高效课堂,毕竟面对的是陌生的环境、陌生的学生,还有台下几百名教师,所以得过渡一下,调节一下情绪,建立一种关系,创设一种情境。

气氛起来了,这个时候,刘老师才把关注点放到课堂上。首先,刘老师组织学生做了两个小游戏。第一个游戏活动是用手指数打手心,从用一根到用四根手指,分别感受与体验,然后让学生谈体会。当学生感受到了团队(小组合作)的重要性之后,再下来就是分小组、选组长、定组名。完成了学习小组组建,刘老师又开始引导学生做第二个游戏,为接下来的小组合作学习做好了铺垫。这一过程用了约二十分钟时间。

## 这堂展示课是否“高效”

李鑫

接着,刘老师给每位学生下发了2页导学案,其中一页上有6组问题,所列为学习流程,限时5分钟,每个小组成员若已经完成了任务,就到白板上自己小组名称下面画一个五角星,看看哪个小组最早完成学习。5分钟之后,各小组成员都已上台确认学习完毕,刘老师又给了学生3分钟时间,让他们在小组内相互展示和讨论,看一看别人的回答与自己的回答有什么不同,谁的回答更好,好在哪儿;自己该做哪些改进和补充,等等。3

分钟之后,刘老师才开始让每个小组派成员展示自己的学习情况。如此循环,本节课的三个问题很快完成。然后,刘老师结合导学案,又把游戏引入学习内容,课堂开始了新一轮的游戏活动。这个时候,时间已过去了60分钟。这一轮游戏活动之后,师生开始用第二页导学案——到了课堂教学检测阶段,基本流程同上。不同之处在于,每一道试题之后,都有老师的点评。这一环节用时约二十分钟。

课程结束之后,好多听课教师高呼“时间太长了!”不过从教学内容上看,其容量远大于我们常规课两个课时的教学内容,而且从学生反馈来看,基本上达成了教学目标,算得上是一节成功的高效课堂,这一点好多教师并没有意识到。

在学生自主学习的过程中,教师的“教”不断地隐退——学生独立解决问题——个体解决不了的在小组中解决——小组内解决不了的在班级内解决。在这一节课上,刘老师的主导理念是“帮助”、“支持”,在幕后鼓励,学生的主体地位得到了极大的尊重与发挥。这堂课看起来,学生一直在思考、运用、竞赛、体验,教师只是在引导、提问和鼓励,但是,对教师的能力和素质要求却非常高:一是要相信学生,相信学生有求知的愿望、学习的能力、学习的潜力;二是要尊重学生,尊重学生的个体差异,允许学生有错误、有问题;三是要有指导学生自主学习、小组学习的能力,以及观察和调节学习节奏的能力;四是要有宏观的课程设计能力和文本解读能力。如果没有这些素养与能力,教师所倡导的“自主学习”就会变成“漫无目的的学习”和“形神俱散的学习”。所以,与“满堂灌”的教学方式相比,这对教师的要求更高。

不过,教学的成果是“人的发展”而非工业产品,教学效率的量化或许永远是一种奢望。提出“高效课堂”,不是为了结果的量化,只是为教学实践和教学评价提供比较正确的导向和方向。我想,当教学时间被用到极致时,教学必然从低效走向高效。

(作者单位:甘肃省岷县第一中学)



写好中国字

山东省诸城市石桥子小学是一所偏远的农村小学。学校大力实施“读好书,写好字,做好人”三好厚基工程,将写字课程分为必修课(课堂)与选修课(兴趣小组)两种课型,各班级设立“提笔就是练字时”书法园地,教室外设立班级文化墙,制定了学生写字星级达标评价标准,每学期组织评选“星级小小书法家”。通过星级评价活动,掀起“比、学、赶、超”的写字竞赛热潮,提高了学生写字兴趣,学校先后有四百多人次在国家、省、市书法比赛中获奖。

季廷勇 摄

青岛崂山区第十一中学

# “三生相伴”为精彩人生奠基

青岛市崂山区第十一中学地处山东省的黄海之滨,崂山风景区内,毗邻2014年世界园艺博览会举办地。学校历经50载精心提炼与发展,近年来,学校确定形成了鲜明的“生存教育、生活教育、生命教育”的“三生”教育办学特色,即学会生存—为幸福人生而奠基,体验生活—为未来生活作准备,理解生命—让每个生命都精彩。学校倾心培育打造的“三生相伴”教育品牌,成效显著,受到学生、家长和社会的赞誉。

“三生教育”理论依据:联合国教科文组织的教育四大支柱,即教育的四大目标:学会求知、学会做事、学会合作、学会生存与发展。以及陶行知先生提出“生活教育理论”,指出我们的教育必须要走向社会,走进生活。

“三生教育”价值取向:使受教育者接受生命教育、生存教育和生活教育,树立正确的生存观、生活观、生命观,激发学生的主体认知和行为习惯。“三生教育”主要内容:生存教育是帮助学生学习生活知识,掌握生存技能,强化生存意志,把握生存规律,提高生存的适应能力和创造能力。生活教育是帮助学生了解生活常识,掌握生活技能,实践生活过

程,获得生活体验,确立正确的生活观。生命教育是帮助学生认识生命、尊重生命、珍爱生命,促进学生主动、积极、健康地发展。“三生教育”实施途径:一是构建“三生有幸”课程体系。其由基础性课程、拓展性课程、活动性课程组成。三类课程有机渗透,相辅相成。目前,学校已自主开发了《三生教育》系列校本教材,常年开设道德教育、公民教育、理想教育、幸福教育、养成教育、诚信教育、青春教育、感恩教育、环境教育、禁毒教育、预防艾滋病教育、法制教育、安全教育、死亡教育等生命专题教育。二是双轮驱动,开展“三生教育”,促进学生全面健康发展。其一,整合学科资源,渗透“三生教育”。

课堂教学立足“三生有幸”课程,大胆整合学科课程资源,让“三生教育”渗透在学科教学中。如:与语文学科整合,突出了生命化阅读、生活化作文;与体育学科整合,增强学生的生存意志和能力等;与物理、化学学科整合,提高动手实践能力,增强生存生活及创造技能等。其二,精心培育生活化、生命化的校本课程。学校独创了学、议、教、练、思“五环”教学模式:学—设疑引导,引领学生自主预习;议—分组讨论,在交流中解决问题;教—亦生亦师,适时点拨;练—当堂训练,及时反馈;思—归纳总结,学以致用。这种以自学为前提,以导学案为载体,

以小组合作学习为手段,以多元发展性评价为激励机制的教学模式,体现了“让每个学生都动起来,课堂活起来,教学效果好起来”、“我的课堂我做主”的教学理念。其三,以多彩的活动为载体,倾心培育“三生相伴”的德育品牌。每学期坚持开展“十个好习惯”养成教育月和德育论坛、创新大赛、暑假军事国防夏令营、野外拓展实践活动、农场学农一周等活动。每年3月份开展体育节;4月份开展艺术节;5月份开展全国独创的国学节;10月份开展科技节;11月份开展读书节以及学科节(周)等活动,为学生提供了参与、实践、体验的平台。根据学生的不同兴趣爱好开设了40多门走班选修课程,

让每个学生在活动中张扬个性、体验成功,建立自信,以自信的心态理解感悟生命的价值和幸福。值得一提的是,学校独创的“青春飞扬”三生素质技能运动会已经连续举办了十二届,设有美食展示、钉纽扣、变废为宝、包扎急救等20几个集体和个人项目,被评为全区青少年最喜爱的体育活动品牌。2014年,学校“三生教育”办学经验分别在《第二届中国陶行知研究会生命教育专业委员会学术年会》、山东省素质教育论坛作经验交流。《三生教育》,“让每个生命都精彩”是我们的教育梦,“让每个生命都精彩”是我们的永恒追求!

(崂山区第11中学 于泽梯)