

# 聚沙成塔彰显活力 师能提升牵引发展

## ——重庆市永川职业教育中心国家中职示范校建设纪实

### 聚沙成塔 师资整合，一“发”牵而全“身”动

由于三校整合时间短，来自不同学校的教师对学校进行的师资队伍培养规划和教师工作岗位的适当调整，显得有些浮躁和思想情绪不稳定。对此，学校组织教师们学习讨论，以学校兴衰为己任，激发教师主人翁精神，并在反复征求意见、反复讨论的基础上，修订了《重庆市永川职业教育中心师资队伍建设发展规划》（2010—2015），进一步明确了师资队伍建设的指导思想、原则、任务和主要措施。通过讨论交流，广大教师意识到，建设一支师德高尚、专业技能过硬、教育思想端正、具有创新精神、适应素质教育要求的师资队伍，不但是教师个人发展的需要，更是培养高素质劳动者和技能型人才的需要，也是学校整体发展的需要。

“制定规划很重要。规划要通盘考虑学校现状与未来发展，考虑专业设置和适应性调整，考虑教师发展的层次和阶段，考虑核心教师与普通教师怎样组建团队等。”学校副校长王平介绍，“我们的规划是根据教师的实际制订的，让他们通过学校培养和自身的努力，‘跳一跳’就能够达到目标。”

厘清了教师工作动力不足的问题，组建教师项目团队就成了当务之急。学校通过自愿申报、部门推荐、单位评审等方式，确定了校、区、市级专业带头人、骨干教师培养名单，按“提升老教师，培养新教师”的原则，以专业部、教研组为单位，以示范建设项目各子项目为重点，结合教学工作实际，组建了教学工作项目教师团队。每个教师团队在两年时间内分阶段完成相应研究任务、教学任务、总结推广任务。

为保障目标任务的按期完成，学校成立了由校长任组长的领导小组，分管副校长、教务处、生产实习处和教科室层层落实。示范校项目办负责结合教师实际，制定培训规划及考核办法，把教师培训情况与评优评先晋级挂钩，调动了教师参加国家示范校建设项目和学校拓展培训项目的积极性。

“考核教师教学态度和教学质量是

两条硬杠子。”王平副校长介绍，“教学态度好不好，要由学生说了算，要由教学检查说了算。教学内容的改革和教学方法改变要同步进行，要追求教学质量。对教学态度不佳，教学能力相对较弱的教师，要进行跟踪帮助和指导，甚至要敢于教育处理。把专业部和教研组管理评价教师的权利适当放大，并实行委员会评价制度。专业部和教研组开展教学研究活动，把参与情况、参与成效直接与教师年度考核挂钩。”

师资融合，因势利导的教育管理，激发了教师工作的热情。“师资负担减轻了为师资资源。”看到教师们安心在自己的岗位工作，人人有目标，人人有压力，人人有责任，学校党委书记凌银十十分欣慰，有感而发。

### 师能提升

### “纵向发展，横向带动”，形成阶梯培养长效机制

近年来，学校制定了《示范校师资队伍建设指导意见》、《示范校师资队伍建设实施办法》，围绕教学内容的改革、教学方法运用、教师技能培养、教学质量评价，分层次、有目标地大力开展专业带头人、骨干教师和双师型教师培训，加快教师研究生学历提升，实施教师全员通识培训，积极开展企业实践，通过实施具体项目，组建教师工作团队，把项目培训、项目实施结合起来，让教师在完成项目过程中增强职业道德，提高专业素养，提升教学能力，发挥示范带动作用。

“培训必须要有项目，有任务，有考核。没有具体任务的培训，一般流于形式；另一方面，没有核心专业教师带动的培训，也是一盘散沙。按示范校建设子项目的具体任务，组建一个又一个专业核心团队，围绕项目开展教师培训，做到用而学，学用合一。教师培养采用纵横结合方式。针对教师而言，通过培训项目实施，教师个人得到纵向成长；通过以老带新、以优带弱，以重点专业队伍建设带动全校队伍提升，形成横向带动格局。”王平如是说。

分层次培养教师。学校依照选拔、培养、认定、带动程序培养教师。目前

重庆市永川职业教育中心创办于1947年，2007年被评为国家重点中职学校。学校坚持“德塑人生，技行天下”的办学理念，形成了“校企合作，订单培养”的办学特色和“以制造业为主”的专业特色，是全国14个综合性实训大基地之一的牵头学校，5个国家和3个市级示范性实训基地建设项目。

2012年6月，经重庆市教委批准，两所“国重”（原重庆市松溉中等职业技术学校、原重庆市永川职业教育中心）和一所“省重”（原重庆市永川工商学校）合并成立新的重庆市永川职业教育中心。三个校区、有两个在农村，农村校区教师急于进城，造成队伍情绪不稳；教师数量较大，团队协作能力不足，如何凝聚人心，形成发展合力？如何提升师资水平和能力？这些问题，成为困扰新学校内涵发展比较突出的问题。

“师资是支撑学校发展的灵魂。一所学校的发展离不开一支高素质的师资队伍，只有全面提高教师整体素质，才能推动学校更好地更快发展。”校长谈若凡说。示范校建设两年多来，学校主动服务重庆和永川经济建设快速稳健发展对人才的需要，以4个重点专业和一个特色项目建设为抓手，通过市场调研，把握人才需求状况，推进人才培养模式与课程体系改革，提高人才培养质量；通过强化校企合作、工学结合运行机制建设，为人才培养模式与课程体系改革和师资队伍建设提供强力保障。其中，加强师资队伍建设，打造一支由专业带头人、骨干教师、名师领衔的双师型教师队伍，成为新学校开展工作的主旋律。



山西省长治卫生学校是国家重点中等职业学校、国家职业教育（护理）实训基地、山西省中等职业学校助产实训基地、山西省中等职业学校农村医学实训基地、德国牙科技术协会山西培训中心、德国精密机械和光学应用技术协会山西培训中心；曾荣获全国“三八”红旗先进集体、山西省文明和谐单位、山西省中等职业教育管理五星级学校、山西省教改先进单位、山西省民主管理先进学校、山西省平安校园、山西省企业科技事业单位档案工作规范化管理AAA级、长治市名校等一系列荣誉。尤其是长治卫校被国家教育、财政、人力资源和社会保障部门确定为国家中等职业教育改革发展示范学校建设单位后，围绕护理、口腔修复工艺、眼视光与配镜三个重点建设专业积极创新人才培养模式，不断深化课程体系改革，加强高水平师资队伍建设，努力推进校企（院）深度合作、产教结合，培养了一批又一批卫生职业技术人才，经过六十余年的发展，已然成为上党大地上职业教育的“领头羊”。

### 创新人才培养模式

#### 深化课程体系改革

长治卫校围绕国家示范校建设，积极创新人才培养模式，大力深化课程改革，充分完善教学质量评价体系，努力提高人才培养质量。

更新人才培养观念，创新人才培养模式。示范校建设期间，学校坚持以能

剑邑古风远，课改馨香长。课程探索，犹如叶的执着，坚守“高德求实、小学大成”的信仰；课程创新，犹如花的梦想，绽放“全面发展·个性张扬”的光芒；课程改革，犹如树的事业，寄托“百年树人·传承文化”的梦想。江西省丰城市实验小学坐落于清波毓秀的赣江之滨，学校秉承“一切为了学生发展”的办学宗旨，提出并实施“三维课程”实验改革，创新了课程内容，改进了教学模式，为孩子开辟了“立体成长、多元发展”的捷径佳途。

#### 三维课程，让课程改革纯粹高效

学校秉持教育家陶行知先生“生活即课程”的教育理念，将教育生活化，生活教育化，探索实施了以基础课程为主，拓展课程为辅，生活课程为特色的三维立体全方位的教育课程，即“三维课程”，让学生享有更丰富的情感体验、更愉快的求知时光、更健康的學習方式。

学校的“三维课程”建设理念，面向全体，满足个性，减负增效，降压提速，打造精品课程。“三维课程”中的主要课程是“基础课程”，也是国家部颁标准设置课程，即“语文、数学、英语、思品、科学、信息技术、音、体、美”等学科基础教育课程。“三维课程”中的重点课程是“拓展课程”，学校直面趋势，多元发展，针对不同年级、不同学科分别从德、智、艺、体等层面设置了近二十多个拓展课程。目标是使学生德、智、体、美、劳全面发展。分别为班级课、传统节日课、经典诵读课、心理教育课、趣味数学课、阅读课、书法课、英语口语沙龙、大课间、剪纸纸、纸盘画、脸谱画、京剧、戏曲、科技、器乐、合唱、名曲欣赏等。“三维课程”中的特色课程是生活课程中的“家长课程”，充分利用家长优质资

# 凝心聚力谋发展 改革创新树示范

## ——山西省长治卫生学校创建国家示范校纪实

医院、企业、用人单位共同参与的第三方评价机制。

完善教学质量评价标准，提高人才培养质量。为加强对教学全过程的质量监控，学校对每个教学环节都制定明确的质量标准，确定质量标准直观性指标（学历证书取得率、职业资格证书考取率、对口升学率、就业率），并提出学生在取得卫生部门发放的执业资格证的同时，也要取得由劳动部门发放的职业技能合格证书的目标，为提高学生培养质量奠定基础。

因材施教，创新教学方法。三个重点建设专业根据学生的特点，积极探索，实施具有专业特色的理实一体化教学模式，教学中积极推广案例教学、情景教学、仿真教学等教学方法，实现了“课岗融合”和“教、学、做”一体化教学。

### 建设高水平师资 为发展提供人才支持

师资队伍的水平决定着学校教育教学的质量。近两年来，长治卫校以国家示范校建设为契机，加大“名师工程”建设力度，加强“双师型”教师双师能力的培养，大力实

已有市区级专业带头人19名，市区级教学名师16人，市区级骨干教师114名。新增22名硕士研究生。一部分骨干专业双师型教师已达100%。

个人规划引领培养。在学校教师培养方案框架下，教师拟定个人发展规划。专业带头人、骨干教师、双师型教师都制订了个人培养发展规划，按规划逐项落实培训任务，按规划逐项实施绩效考核，按规划发挥相应作用。

一进一出规模培养。通过“请进来走出去”方式，多形式、大规模开展师资培养与培训。

请进来培训。例如，邀请北京师范大学赵志群教授、深圳弘道教育集团培训师胡双华、重庆教科院职教研究所所长向才毅、副所长谭绍华等专家到校做示范校建设专题讲座；邀请了重庆先特公司人力资源总监郑昊到校做“职业生涯规划”专题讲座。

走出去培训。例如，选派了21名专业教师到德国、意大利开展服装、电子、计算机、建筑、汽修专业技术、教学改革等类别专项培训，获得相关机构颁发结业证书；9名教师参加九龙坡职业教育中心和澳大利亚坎培门学院“培训与教育（TAE）四级证书”培训，选派了上百名教师参加九源教育“中职教师企业开发主题培训”、“企业意识体验培训”、“经理型教师”培训；组织专业骨干教师参与行业、企业组织的各种培训；四个重点建设专业教师全员参与企业实践。

通过国家示范校建设项目牵引拉动，基本形成“124”“纵向发展，横向带动”阶梯培养长效机制（“一个规划”指引，“一进一出”两种模式培养，“选拔、培养、认定、带动”四个阶段成长）。教师队伍增强了凝聚力 and 战斗力。教师观念得到了明显转变，综合素质显著提高。

同时，学校还加大兼职教师队伍建设力度，聘请了48名行业企业兼职教师，承担了理论教学、生产性实训、教学实习、顶岗实习等教学任务。

### 服务企业

### 紧跟行业需求，教师在教育科研中发展

教师队伍的建设始终是教学质量的保证和学校生存发展的基础。近年来，学校组织教师定期到企业进行考察、开展调研，了解

“人才强校”战略，采取一系列措施建设高水平的师资队伍。完善师资队伍管理制度。师资队伍建设工作作为一项系统工程，长治卫校制定了《教师队伍建设规划（2013—2016）》、《长治卫生学校外聘兼职教师聘任管理办法》、《长治卫生学校“双师型”教师队伍培养与管理办法》等多项管理制度和办法，为高水平师资队伍建设提供制度保障。

加强教师培训力度。学校先后选派10余名教师赴德国参加护理、眼视光与配镜、口腔修复工艺等技术专业培训；50余名教师参加国家、省级骨干教师培训；选拔校级专业带头人14人、骨干教师48人，并加大专业带头人、骨干教师培训力度，学校9个专业带头人和骨干教师共参加培训120余人次；邀请国内外知名专家到校进行学术讲座和教学培训，提高了教师的专业技术水平，专业课教师双证书率已高达90%。

注重中青年教师培养。学校非常重视老教师“传、帮、带”的作用，组织实施“结对辅导”活动，由具有高级职称的教师辅导初级职称的新教师；多次组织具有丰富教学经验，参加省中青年赛讲获奖的教师进行示范课教

企业的生产情况及其对职业教育的需求，不断改进学校的教育教学和管理工作，教育科研能力和水平大幅提高。

教学方法多样化。积极探索“项目教学”、“模拟教学”、“现场教学”、“主题教学法”等行之有效的教学方法，激发学生潜能，把课堂还给学生，让课堂焕发生命活力。

教学模式有效化。按照学校“能力本位，行动导向，理实一体”教学模式改革总体要求，以校企深度融合为平台，发挥校外实训基地作用，各重点专业和带动专业大力实施“五环四步”、“主题教学”、“情景化教学”、“理实一体化”等教学模式改革实验，课堂车间化，车间课堂化，最大限度地开放实训室，针对学生薄弱的技能项目进行反复强化练习，为学生提供竞技平台。各专业技能定技能考核评价办法，把学生的实训与技能鉴定结合起来，重视技能教学，通过以赛促练、以赛促学，让学生掌握学习能力，熟练掌握企业所需要的相关生产技能。

各专业部将本专业的技能实作内容分解成若干个模块，以必修和选修相结合的形式，再结合校企合作，联合办学的优势，实现学生专业能力、学习能力、语言能力、方法能力、社交能力、关键能力综合提升发展目标。

作为重庆市级教育科研课题的服装设计专业与工艺专业主题教学模式改革实验研究项目，已经顺利结题，受到重庆教科院专家高度评价。该模式主要突破在于，打破了传统中职服装专业课堂教学与实训模式，改革专业课程计划，突出综合技能培养，采用连堂整合排课，改变课时设置方式；紧跟流行趋势和企业需求，修订课堂教学内容；以主题教学法为主要方法，建构主题教学模式；以作品品质和实效进行考核，尝试成效考核评价。

### 示范带动 分享建设成果，形成广泛社会影响

“通过学校组织的教师学习培训，我知道了优秀教师成长需要经历从职初教师到骨干教师的‘第一次成长’和从骨干教师到卓越型教师的‘第二次成长’，而教师要走向成功，起决定性作用的往往是第二次成长。我决定要改变自己已于现状的思想，制定了新的目标和追求——向名师迈进。”蔡弘老师在华东师大学习后这样写道。

一大批教师听课记录、培训心得、培训

总结、培训论文、学习笔记见证了培训不再只是形式。王平副校长表示，“这些资料，已成为学校研究教师培训工作机制、教师发展成长规律、教师考核评价制度改革的重要依据。”

国家示范校建设项目实施以来，一大批教师快速成长。教师在公开刊物发表论文近100篇，30多篇教改论文获区、市级相关奖励，部分专业带头人、名师、骨干教师外出讲学。2013年，国家级别德育科研课题“和谐德育”研究成果和《显示器维修标准教程》分别获重庆教学成果二等奖、三等奖。黄正果被评为重庆名师，邓先风被评为正高级教师。

值得一提的是，电子专业教师欧汉文主编的《笔记本电脑维修标准教程》获得2013年重庆市教学成果一等奖。这是我国计算机硬件维修类首本笔记本芯片级维修教材。目前，重庆旭硕科技、华科事业群、重庆航凌电路板等20多家企业把该系列教材作为员工培训教材。2014年9月，欧汉文凭借突出的教学成绩和科研成果，破格被评为正高级工程师，现已破格调动到重庆文理学院电子电气学院工作。

日前又传出喜讯：黄正果参加中国职业技术教育学会举办的2014年全国中等职业院校服装专业“创新杯”教师信息化教学设计和说课比赛，专业技能荣获一等奖。

学校改革发展取得显著成绩，吸引了贵州、云南、四川等地一些学校领导、教师来校参观学习，一些学生也纷纷慕名来校求学。

师高弟子强。学生在各级各类技能大赛、文明风采大赛等竞赛中共获得奖项213人次。邓圆同学参加2014年2月在香港举行的第八届国际青少年艺术节获得铂金奖。学校是永川工业园区人才输出的重要培养基地，培养的“永川师傅、重庆技工”已成为重庆职教基地响当的品牌。毕业生全部就业，对口率就业率达93%，毕业生“双证书”获取率达99%以上。

……

聚沙成塔，百川汇流。在国家示范校建设项目带动下，学校巧借机遇，孤军突破，以师能提升牵引学校内涵发展，学校再次提速，步入了良性发展快车道。谈若凡校长表示，在已取得较好成绩的基础上，我们将继续以更加饱满的热情和更为灵活的建设思路、更为规范的建设方式推进学校的各项建设工作，为重庆职教基地品牌添砖加瓦，向现代职教全力迈进。（王平 萧雨）

联合办学协议，引进德国“双元制”教学模式；眼视光与配镜专业与德国精密机械和光学应用技术协会开展国际合作办学，开创了山西省中职学校进行国际合作办学先河，在山西省卫生职业教育领域具里程碑意义。两个专业以德标为引领，充分发挥德标在专业建设过程中重要作用。

联合参与，改善校内实训基地条件。长治卫校是“国家紧缺人才护理实训基地”、山西省中等职业学校助产实训基地、山西省中等职业学校农村医学实训基地。为充分发挥“产、学、研”一体化教学，学校邀请合作企业和医院共同制定校内实训室的改扩建方案，整合学校附属医院的教学资源，把护理专业等一些投资大、效益好的大型实训设备布局在附属医院，既服务于社会，又服务于教学。此外，实现百兆网络进校园、优质资源进课堂、网络学习空间入通人的目标。

加强合作，开拓校外实训基地。在做好校内实训基地建设的同时，学校不断开辟校外实训基地。两年来，围绕护理、口腔修复工艺、眼视光与配镜等专业，分别与多家医院、企业签订协议，开展订单培养、顶岗实习，目前分布在长治、晋城、太原、天津、北京、上海、深圳、珠海等地的校外实训基地达40余所（三甲医院8所，制药厂3家，义齿加工企业5家，眼镜公司3家）。

回顾近两年来长治卫校发展的历程，正是全校师生同心协力努力创建国家示范校的过程，虽然以优异的成绩通过中期评估，但唯长漫道真如铁，坚信，长治卫校群策群力，定能高质量、高标准地通过终期评估，再创长治卫校职业教育新辉煌！（郝联捷 孙兴悦）

六月艺术节，为学生才艺大赛、我要上“六一”、六一汇演、书画展、教师才艺展示等活动；九月感恩节，为感恩祖国、感恩社会、感恩父母、感恩教师等活动；红十月，为唱红歌、征文、祖国在我心中等系列爱国主义教育；十一月体育节，为趣味运动会、田径运动会、大课间操、体育活动比赛等；十二月墨香节，为书写校级课程、设计校徽、硬笔书法比赛以及听力大赛等系列活。学校坚持常态开展“实小十节”，极大地丰富了师生的学习生活。

课改广泛深入地开展，有效促进了师生素质的全面提升。先后培育了省特级教师2名，省学科带头人5名，宜春市名师10名，并获得全国小学教学优质课竞赛二等奖，全省小学语文优质课竞赛一等奖，在历届全省中小艺术节上分获一二三等奖。学校先后获得全国“十二五”课题实验校、全国班主任专业化管理实验校、全国少先队优秀中队、江西省人民群众满意学校、江西省德育示范学校、江西省现代教育技术示范学校先进单位、江西省安全示范校园、江西省家长教育示范教学点、宜春市素质教育先进学校等荣誉称号。

历百年而葱郁，因特色而芳菲。丰城市实验小学作为一所百年老校，没有固守老的教育方法，而是在教学课程和教学模式上勇于创新，大胆改革，以实际行动诠释了“为学生幸福人生奠基”的教育追求。“三维课堂”似坚强的臂膀，托起了孩子精彩的人生，托起了丰城实小美好的现在和瑰丽的未来！这里，是师生快乐成长的家园；这里，尚德求实，琢玉成器……（程小青 罗 铭 邓兰英）