

深圳市沪教院福田实验学校历经十二年的磨炼，克服千难万险，终成正果，建立了自己的品牌，群众给予很高的评价。作为深圳一所非营利的民办高级中学，福田实验学校坚持只为育人，不为盈利的办学目的；以学校文化引领学校的内涵发展；构筑幸福教育高地，让师生幸福生活；实施人文德育，激励学生成长信念；打造高效课堂，实施有效教学模式等诸多教育创新的亮点，无一不令人耳目一新。

不一样的学校 不一样的教育

——深圳市沪教院福田实验学校的“蜕变”之路

知难而进 由弱变强

福田实验学校十二年的发展之路，可说是步步荆棘、处处艰难。学校开办于2002年，是上海市教育科学研究所的实验基地。黄孔辰接任校长时，迎面而来的是长期困扰学校发展的两大难题。一是办学经费问题。学校自开办以来，收费标准在全市同类学校中一直处于最低水平。尽管公益为上，但是拿什么稳定教师，吸引生源？

为解决学生住宿、用餐的困难，以吸引更多的生源，学校举办者——身居台湾的陈清治先生以“大爱无疆”的教育情怀，贷款近4000万元盖了一栋15层的生活综合楼。即使在举债的情况下，学校十年来没有涨过一分学费，也从不伸手向家长要钱，成为深圳关内收费较低的民办高中。在学校经费入不敷出的情况下，之所以能够支撑下来办学，诚如黄孔辰所说：一方面在于学校始终坚守“公益办学”的承诺，一方面在于学校善于勤俭办学——把一元钱当作一百元来用。

除了资金问题，长久以来，困扰学校发展的瓶颈问题之二在于生源质量的薄弱。该校绝大多数学生为考不上公办学校的学生，学习基础较差，家庭教育严重缺失，在学校表现为纪律观念差、学习效率差、文明习惯差、叛逆心理重，这就给学校的教育工作带来了极大的挑战。黄孔辰校长不无幽默地说：“给‘低分生’上课是个大难题。老师说‘痛苦’的事情你知道是什么吗？是自己的课讲完了，学生还没睡醒；学生最‘痛苦’的事情你知道是什么吗？是自己睡醒了，老师的课还没讲完。”这话虽然有些调侃，却道出了学校相当长一段时间里教学质量在低位徘徊的原因所在。

黄孔辰并没有就此打退堂鼓。回想起自己1989年从上海教育学校教育科学研究所调来深圳后工作的第一个单位，就是福实的前身——新沙中学。当初这所被六个自然村所包围的公办初级中学，学生基本上是原村民的子弟。改革开放后的深圳特区，村民们物质生活的极度富裕和文化素质较低所造成的强烈反差，使得他们的孩子深受“读书无用论”的毒害，无心向学，学校教学质量为全市最低。初来乍到的黄孔辰受命在这所后进生成堆的学校移植、开展了“成功教育”的实验。三年后，新沙中学一跃成为深圳市先进学校，市教育部门还召开了现场表彰大会。22年后，回到了“原点”的黄孔辰，面对着这大批被公办学校淘汰的学生，骤然产生了一种“老骥伏枥，志在千里”的使命感——一定要把福实办成“不一样的学校”，一定要让学生享受到“不一样的教育”。学校董事长金东先生和校长达成了这样一个共识：一定要让这些学生能够重新找到自信，重拾对学习的兴趣，让无数的学生满怀失落与沮丧踏入福实的校门，最终却一副精神饱满的成功者的姿态踏出校门。在这里，一定要让“低进高出”不再仅仅是梦想。

三年来，所有的心血没有白费，梦想终于成为了现实：福田实验学校的教育教学质量直线上升，高考上线率，由2011年的27.4%，上升到2014年的84.6%，涨幅高达208.9%。在生源和教师都没有改变的情况下，福实创造了震惊教育界的奇迹这不能不说是个奇迹。

不断上升的办学质量，使福田实验学校得到了社会的高度认同，从而有了生存之根、发展之本。

文化重构 内涵发展

2011年，福田实验学校获评广东省一级学校，学校已硬件设施齐备，规章制度齐全，踏上了规范化办学之路。如何在此基础上进一步提升软实力？校长黄孔辰告诉笔者：“那时我刚接任校长，整天盘旋在脑海中的就是一个念头，如何让学校走上内涵发展的办学之路？”为了寻找答案，在黄孔辰的倡导下，学校领导班子展开了一场“如何走内涵发展之路”大讨论。正是这场讨论，确立了以重构有鲜明特色的学校文化为学校内涵发展突破口的办学思路——“以学校文化引领学校的内涵发展成为学校‘十二五’发展规划的主题，也是学校内涵发展期学校的基本办学思路。学校确定了文化重构的核心目标是：让教师教得有尊严，让学生学得有尊严，让课堂充满生命的活力，让学校充满生命的气息。”黄孔辰校长介绍说。

重构学校理念文化，让理念文化成

为学校内涵发展的航标。学校理念文化是学校文化的核心内容，也是学校文化的灵魂所在。黄孔辰认为，办学理念既是学校办学历史的积淀，办学经验的提炼，又需要根据学校发展的需要不断创新，形成具有学校特质的理念文化。如，面对学生、教师的“痛苦”，学校重构后的教育理念是“教育幸福人生，学习快乐一生”；面对学习习惯极差而毫无学习动力的学生，学校重构后的校训是“学习改变命运，习惯决定人生”；面对被公办学校淘汰而缺乏自尊和责任心的学生，学校重构后的校风则是“尊重、合作、诚信、责任”等等。我们从高二（7）班黄雅欣同学写的作文中，就可以看出校风对学生的影响力：

尊重·诚信·合作·责任——校园里鲜艳的四朵花

我们的学校位于福田区市中心，是一所大花园。我的学校的校风有八个字：尊重、诚信、合作、责任。这八个字就像四朵鲜花，香满校园。

尊重，是脸上一束鲜艳的花朵。尊重，是他人发表不同意见时的倾听；尊重，是为别人付出的努力而鼓掌；尊重就是看得起身边的每一个人。上届高三有一位同学，腿不好使，但升旗时他能参加。每每看到他，我们都要上前问一声“好”，他总是微笑着说“你们好”。这就是尊重。尊重是美丽的。

诚信，是心灵中一束真诚的花朵。与人文交往时要讲诚信；考试时要讲诚信；做事时要讲诚信。学校进行“无人监考”的试验。由各班自愿参加，还要申请。凡是参加试验的班级基本上都没有作弊现象。诚信让我们成功。

合作，是大家共同意志的花朵。合作就是大家一起协助完成共同配合。正所谓“人心齐泰山移”的力量是无穷无尽的。在上学期的春季运动会中，我们班参加了好几个团体项目。例如拔河，我们班男女人数较平均，女生的力气似乎要比男生大，俗称“女汉子班”。但我们男女平等，各选10名，大家齐心协力取得了胜利。

责任，是服务社会的灿烂的花朵。责任，就是要为大家服务；责任就是要对自己、对社会负责；责任就是遇事要勇于担当。本学期，我担任了班长这个职务。作为一个班级的领导者要带领全班同学积极学习，形成一个整体，这是一个很大的责任。虽然压力很大但我相信我能行！

尊重、合作、诚信、责任，是我们校园里最美丽的字眼，也是最鲜艳的花朵。

重构学校课程文化，让课程文化使学生获得成功的体验。课程文化是学校文化的最基本的组成部分，是学校办学理念尤其是培养目标的根本体现。福田实验学校以“学校课程必须适应学生发展”的课程文化观，以校本化和人本化作为课程文化追求的价值取向，从两个途径来改革学校课程。

一是国家课程校本化。课程改革的根本要落实在课程内容的层面。为了落实承认差异、尊重差异的理念，让更多的学生能够适应高中阶段的课程学习，学校从生源文化课基础薄弱的特点出发，对国家课程作了校本化的探索，即适当降低课标要求和课程难度，适当减少课程内容，对教材作了适当的删减与整合，使课程内容适应学生的学习基础和学习需求，从而能学、会练，重新树立他们学习的自信心。

二是课程实施有效化。为改变课堂教学效率低下的局面，让更多的学生能够积极、主动参与课堂教学活动，学校从改变教师的教学理念、优化师生教学方式入手，开展了全校性的构建、实施“有效教学模式”的课题研究。福田实验学校构建的“有效教学模式”涵盖了三个模块、十四个环节。黄孔辰强调指出，实施该模式的目的，既在于关注学生今天学习的进步与快乐，又通过学生“自主、合作、探究”的学习，着眼于他们未来的发展和终身的幸福。

重构学校德育文化，让人文德育提高学生的人文素养。德育文化是学校文化最重要的组成部分，它以先进文化为养料，滋养学生精神生命的成长。福田实验学校以“人文德育”重构学校的德育文化，关注的是学生的情感、态度、价值观等人文素养以及健康成长。对那些长期来因学习成绩差而得不到爱和尊重的学生，给他们以更多的人文关怀，是人文德育的核心理念；对那些长期来习惯不良、又站在校长的角度思考学校的工作，在学生和校长之间，起到了极为有效的桥梁作用。

如果不是亲眼目睹，人们很难想象，最近三年来，在深圳市沪教院福田实验学校发生了什么巨大的变化。

曾经，这是一所一直以来默默无闻，“好”字不沾边的生源薄弱学校。据说，曾有一年看到这所学校的高考成绩如此低下，有关领导摇着头说：这样的学校办它做啥？可是近年来，这所学校却连续获得“深圳市民办中小学规范·优质办学专项奖”、“深圳市教育系统先进单位”、“深圳市2013年高考先进单位”、“深圳市2014年高考超越奖”等表彰，成为深圳市民办高中的一面旗帜。

这一切改变，开始于2011年3月黄孔辰接任福田实验学校校长之后。

短短几年时间，学校面貌何以发生如此大的变化？且听这位原福田区教育部门负责人、深圳市教育专家工作委员会委员、资深专家型校长的回答。

他们还学会“尊重、合作、诚信、责任”，是人文教育的核心目标。学校采取的人文德育主要措施有：为改变影响学生一生发展的各种不良习惯，制定了三十条校规，开展了“高中入学教育”、“严校风、明校纪”、“与陋习诀别”以及“诚信伴我行”等主题教育月活动，并建立后进生成长导师制；为提高学生自我管理和自我教育的能力，建立了学生全员值日班长制，学生校长助理制等。

文化犹如学校的空气，让师生品味文化的芬芳，接受文化的洗礼，浸润文化的温润，鲜活生命的成长。福实师生在办学过程中，不断接受学校文化精髓的熏陶，校园生活是如此的美好，自然而然地洋溢着幸福的气息！

人文德育 根深叶茂

如果说教学生做人是根，那么育学生成功就是叶。根深，方可叶茂；叶茂，才能果香！引用家长的话说：“福实最大的特点就是做人教育抓得好，孩子在这样的环境中学习，简直是家长的幸福。”

与成绩一流的学生相比，“后进”学生的区别和差距究竟在哪里？如何才能促进“后进”学生的健康成长成才？这是福实领导班子、全体教师一直思考和着力解决的问题。经广泛而深入的研讨交流，福实上下达成了共识：所谓学生的“一流”或“后进”，其实不能以其分数的高低做唯一的划分标准，而在于其在校期间是否拥有自己的梦想和目标，是否具有好的习惯和上进的动力。

“要想除掉旷野里的杂草，最好的办法就是在上面种上庄稼。同样，要想让灵魂无纷扰，最好的办法就是用美德去占领它！”为此，福实开展了人文德育的课题研究，构建起“管理育人，服务育人，全员育人，全面育人”的德育机制，把“培养学生的人文素养和健全的人格”作为人文德育的核心目标，把“尊重、合作、诚信、责任”作为人文德育的核心内容，对学生进行思想道德、心理健康、行为规范、学习习惯等方面的指导。

黄孔辰介绍说：“人文德育”的宗旨是，学校教育要给长期处于失败状态的学生以更多的人文关怀，教师要以爱心培养学生的基本素养；引导学生克服各种陋习，走出过去失败阴影；帮助学生克服高中阶段学习生活中遇到的各种困难；教育学生要对自己负责、对家庭负责、对未来负责，从而树立人生的信念，感受到学习的快乐，体验到校园生活的幸福。

为了改变学生扭曲的心态，学校编写了学校文化丛书之《天生我材必有用》一书，送给每一位入学的新生，以“天生我材必有用”的价值观，激励学生从进校第一天起，不放弃自己的梦想和追求。

为了让学生学会自我管理，学校实行学生“校长助理制”，每个年级经学生公推各产生一名校长助理。学生校长助理尽心尽职，他们既站在学生的立场思考学生的需要和感受，又能站在校长的角度思考学校的工作，在学生和校长之间，起到了极为有效的桥梁作用。



黄孔辰校长深入与学生谈心

学校还实施全员“成长导师制度”，每位教师至少担任1位后进生学生的成长导师，对学生思想上进行引导、学习上进行关心、心理上进行疏导、生活上进行指导。通过成长导师制，用责任唤起教师的爱心，促使教师抱着一颗爱心投身教育、教学工作，给学生更多的人文关怀，用爱心教会学生责任——学生和教师都得到了成长。

德育的根本问题是解决情感态度问题，福实通过多渠道多形式切入学生的情感。

一是以德育活动陶冶学生的情感。学校以广泛的活动引导学生感受情感的细腻、丰富和动人之处。如综合实践课系列，按国家《普通高中课程方案（实验）》精神，开设综合实践课课程，把学校教育拓展到社区、社会和大自然之中；主题教育活动系列，根据高中生的成长需要，有计划地开展富含人文精神的丰富多彩的专题教育活动，如开展的系列拓展训练活动，极大地激发了学生对父母、对老师、对祖国的感恩之情，懂得了同学间只要“心齐、泰山移”的真谛；社团活动系列，由团委、学生会自行组建丰富多彩的学生社团，为学生的个性特长拓宽发展的空间；竞赛活动系列，组织开展有文化内涵的竞赛活动，激活学生青春的活力；节日活动系列，一方面利用传统节日和纪念日举办庆祝活动，另一方面举办学校文化艺术节，开展由学生、教师、家长共同参与的，“桃李杯”、“园丁杯”和“春晖杯”文艺的活动。

二是以对话互动感染学生的情感。黄孔辰经常通过书信方式同学生对话互动，起到了一般德育方式无法收到的效果。如果我们让黄孔辰写给学生语重心长的信，以及学生写给黄孔辰的那一份份发自肺腑的信，挑出一两封来展示，你一定会真切地感受到福实“人文德育”对学生成长的影响是多么深远。

下面是黄孔辰校长给高一新生的一封信——

亲爱的同学们：

你好，首先祝贺你被我校正式录取，成为我们学校大家庭中的一员。我代表全校教师和我们同学欢迎你加入我们这一集体，我将带领教师团队陪伴你度过三年高中的学习生活。

也许你昨天并不十分优秀，但并不妨碍你进入人生新的旅程。在这段旅程中，挑战与机遇共存，汗水与收获同在；而成功的机会永远只属于那些不甘失败、敢于拼搏的勇者。昨天已经过去，未来尚不可知，只有珍惜和把握好今天，才可能有成功的明天！

也许你不需要十分优秀，但是你必须拥有属于自己的梦想，必须发掘自己的闪光点，必须认真规划自己未来的路，并能坚持不懈地付出自己的努力，你就一定会如愿以偿，走进成功者的行列！

我们的学校，将是你梦想起飞的地方——加油，加油，让我们一起加油！

校长的信，给那些饱受学习失败打击，又笼罩上中考又失利阴影的学生，带来了丝丝温暖，赋予了新的冀望，指明了前进的方向。

再看看学生们给校长的信——2012年2月6日高二（四）班荀玉婷给校长的信摘录：

敬爱的校长，读了您给同学们的回信，不禁有所感慨。在信中，我感受到了您对学生们的希冀，对同学们的包容，还有对同学

们成绩不理想的焦虑。字里行间，满满的，都是您对我们——每一个学生的爱。

我知道，您所决定的每一件事都是为了我们，为了让我们在人生的路途上走得平坦些，哪怕只是一点点。两年前，我带着对中考成绩的失落与苦涩踏入福实校门，中考的失利使我深受打击并浑浑噩噩地度过了高一，直到您进入这所学校。还记得您刚担任校长时，每每经过我们班都会进来看看，笑着和同学们打招呼，询问大家近期的学习状况，您和蔼可亲的态度深深地打动着我每一位同学。

您总是不断地鼓励着我们，深入同学们中间，用平和的方式给予我们建议，赋予我们希望，让同学们都感到一种“啊…原来我们并没有被放弃”的感觉。感谢您每一次平淡中又带着丝丝热血的激励，感谢您为我们所做的每一项决定，也感谢您没有放弃我们，使我们在晦暗的人生路途上能够认清方向。

2013年1月21日高三（4）班刘诗敏给校长的摘录：

校长您好！当我拿起笔给您写这封信的时候，这洁白的纸，这小小的方，架起了我们心灵沟通的桥梁，拉近了我们彼此心与心的距离，此刻我感觉像是在给一位相交很久的朋友写信，千言万语凝聚笔端，催我一吐为快。

您的上任，使我们有了耳目一新的感觉；全新的管理方法、全新的教育理念……每天看到你真诚的笑容，让我们感到是那么亲切，我们从内心深处把您当成了朋友，可以和您无话不谈，在这里我们与校长跨越了师生的界限，有的只是朋友与朋友之间的沟通。

校长，您知道吗？也许您不经意的一句安慰，一个鼓励的眼神，都会让我们信心满怀。我们因为素质平平，所以常常失败，失败后，我们有的颓废悲观，失去前进的勇气，这时候校长您能肯定我们学习的热情，相信我们只是一时的失误。在三年的学习生活中，学校给了我们无微不至的关怀和教育，使我们从一个不懂事的小孩成长成为一名合格的毕业生。如今，我们就要离开学校了，离开那里的一切，我真有点舍不得。但是我们必须向前走，面对我们的未来！

有效教学 锐意改革

曾经，面对只能招入被公办学校筛选下来的学生的现实，福实不少教师发出“生源基础不好，哪能教出好成绩”的抱怨。“办人民满意的教育是新时期党的教育方针，也是最大的民意所在，培育人才，我们义不容辞。关键在于如何办？从根本上说，我们办学的目标是为学生提供成功的机会，实现学生自由而全面的发展，不存在教不好的学生，只要抓住教育教学质量这个办学生命线，为学生提供适合他们的教育，任何难题都会迎刃而解。”黄孔辰校长对教师们这样说。

针对学习困难学生的学习基础和心理特点，黄孔辰依据多年来所积淀的教育理念及研究成果，从该校学生的实际出发，构建了较为完整的具有较强可操作性的“有效教学”基本模式，成为福实实现学生“低进高出”的秘密武器。“要努力使每个学生进得来、留得住、学得好，都能在原有的基础上得到应有的发展和提高，让乔木长成最好的乔木，让小草长成最好的小草！”

福实创建的“基础薄弱高中有效教学基本模式”有四大核心要义：即“以学定教”——从学生原有的基础出发，确定教学起点，教学的内容和教学的方式；“以练定讲”——课堂教学坚持精练结合，从学生练习的结果，确定讲解的内容；“师生互动”——课堂教学活动化，倡导教师参与、指导下的学生小组合作学习；“及时反馈”——对学生合作学习的结果、课堂练习的结果，教师即时反馈、当堂补偿，尽量减少遗漏。该模式由三个模块、固本培元；第二模块：以学定教，以教促学；第三模块：人文关怀，和谐课堂。尤其是“强化基础，固本培元”以及“人文关怀，和谐课堂”这两个模块，在国内外有关“有效教学”研究的领域内，是一个重大的创新与突破。可以说，“有效教学”模式的实施，极大地优化了师生教与学的方式，使课堂教学更能适应同学们的学习基础，也有力促进了学生学风和学习习惯的转变。

在福实，越来越多的学生“好学好善，向善、多思、勤学”，积极主动参与教学活动，教学质量稳步提高。近三年来学校高考上线率的大幅攀升，就是最有力的佐证。

当然，该校“有效教学”模式的成功实施，还离不开诸多教师自身的发展和辛勤付出。为保证各学科“有效教学”模式的稳步推进，学校组织教师编制了9门学科《“双向适应”有效教学的实施意见》，其中凝聚了学校教师多年来探索适合基础薄弱学生实际的有效教学的心血和智慧，既能促使全校教师持续推进有效教学，又能确保各门学科的教学质量及其教学特色。

“教师作为‘有效教学’模式的第一推动者和把关者，担负着学校教改成败的重大责任。因此，学校把转变教师观念，全面提升其教学水平作为首要任务看待。学校按照开展“同课异构”研究活动，教师们按照“找出问题→确定专题→课例研究→课后反思”等路径，通过反复的“学习——研究——实践”，逐步形成了个人和集体的教学实践智慧。一学年内，所有教师均能上1—4次研究课，并从中选拔出优质课进行展示，以起到榜样表率作用。同时，每位教师每学年会读1—2本教师专业发展著作，撰写一篇读书笔记，推进了教师专业研修常态化。

随着公民文化素质提高，社会对学校的评价也越具有科学性。近年来，学校之所以对福实给予高度评价，主要是因为福实学生在校期间内综合素质（包括学习成绩）的“增长率”特别高。学生认可，家长认可，社会认可，福田实验学校的“蜕变”，充分体现已如学校董事会和黄孔辰校长共同的心愿，福实确实办成了“不一样的学校”——公益办学、文化立校，科研兴校，质量强校。同时也充分说明福实的教育已形成了“不一样的教育”的办学特色，具备了不可替代的个性品质，即：尊重差异，人文关怀，开发潜能，注重发展。

团结务实的学校领导班子、爱岗敬业的教师队伍、积极向上的学生团体促使福实日益呈现出跨越式发展的良好势头。在福实，“让低分入校的学生也能考上大学”已不是空话，“低进高出”已经成为福实最明显、最引人注目办学成果之一。

红花绿叶透春意，风劲扬帆正当时。我们有理由相信，与时俱进，人文日新，致力于创办一流民办高中的福田实验学校在“蜕变”之后，必将迎来更加辉煌的明天！

（闫瑞 张惠云）