

改革纪实

军事学全国优博论文是如何诞生的

——军事经济学院着力提高研究生教育水平侧记

近年来,学院紧贴部队需求和遂行军事任务需要,扎实推进研究生教学科研改革,既帮助部队解决了一大批战备、训练、处突、反恐等保障难题,又有效地提高了研究生的实践应用能力。

■费先宏 陶雷 王文毅

军事经济学院围绕强军目标,采取多种举措加强研究生教育,突出姓军为战和创新能力培养,在全军院校军事学研究生教育发展中取得了显著成效。2013年,该院的两篇博士学位论文《军人工资关系研究》、《利益、财权与制度安排——军队财务改革的逻辑分析框架》入选全国优秀博士学位论文,囊括4年来军事学门类仅有的两篇全国优秀博士学位论文,为军事学学科赢得了荣誉。近年来还有41篇论文被评为军队(省部)级优秀博士硕士论文,推动了军事学研究生教育发展,其经验做法被转发全军。

着眼强军 构建军事特色鲜明的学科土壤

2012年秋季一开学,学院计划撤销管理科学与工程这一学科,理由是“军事特色不鲜明、部队需求少。”消息传来,一时成为人们纷纷议论的话题。有的教员拍手称好:这个学科近年来报考人数不断减少,与其花费大量的人力、物力去勉强维持,不如忍痛割爱,减轻负担。有的却想不通:地方上很多高校为了保持影响和学科规模,变着法子不断增加学位授权点,而我们学院却要撤销,这是哪一门子道理呀。还有个别老教授表示,这个学科从孕育、创建到招生、培养,凝聚了十多位导师多年的心血,现在说撤就撤,实在难以接受……

到底是应该撤销还是保留呢?为此,在学院组织的研究生导师培训座谈会上开展热烈讨论,共同意识到,这几年管理科学与工程学科的发展确实陷入了“部队需求小、报考人数少、作用不突出、效益难提高”的窘境,已经影响到学院高层次人才培养质量提升。讨论会结束时,周末信院长提出:“学科建设是高层次人才培养的基石,要想让它有生命力,必须‘有所为有所不为’,才能大有作为,形成特色和优势。”这番话得到学院上下的普遍认同。

围绕实践强军目标,学院近几年一方面加大传统学科改造力度,主动申请撤销了战场与部队需求小、后勤特色不鲜明、与自身办学定位及主体培训任务联系不够紧密的管理科学与工程一级学科、国民经济学二级学科和两个博士研究方向、11个硕士研究方向;另一方面推行“学科群”发展模式,打破学科壁垒,加强资源整合,群聚打造“三大特色学科群”,推动了主干学科、支撑学科和相关学科协调发展。这一系列做法得到中央领导同志和军委首长的高度肯定,学科建设经验被总参转发。



研究生参加“先锋使命——2014武汉”军事后勤联合演练。

资料图片

通过调整优化聚焦,学科整体实力进一步跃升,学院进入军队重点建设院校行列。

多方联合 打造创新能力强的研究生队伍

在一次毕业研究生座谈会上,有的学员说:“学习期间实践机会少,对部队的情况不了解,写出的论文也只能是纸上谈兵。”有的研究生导师说:“自己指导的研究生虽然专业知识强,但是在人文社科等基础知识方面还有所欠缺。”参加座谈会的训练部部长凌大荣感慨地说:“创新能力是研究生综合素质的体现,而我们现在培养的研究生在素质方面存在着不同程度的短板。要提高研究生综合素质,单靠院校自身是难以实现的,必须充分利用军内外优质教育资源,走联合育人之路。”

为此,学院先后与国外相关大学签订了联合培养研究生协议,与驻汉军校、地方重点高校签订了“7+7”战略合作协议,与兰州军区联勤部签订了联合培养军事后勤人才协议,与沈阳军区、北京军区等单位合作共建了12个研究生教学实践基地,开办了“将军讲坛”、“院士讲坛”、“院校长讲坛”、“名师讲坛”等一系列活动,打造了跨单位科研创新平台,通过积极有效的措施,联合育人格局逐步成熟完善。

——外聘师资。年均外聘专家30

多人次为博士、硕士讲授相关课程,共计200多课时,听课500余人次。

——院外选课。根据需求,安排研究生赴海军工程大学、武汉大学、华中科技大学等高校选修相关优质课程,认定学分。

——人才共育。选送优秀研究生赴英国赫特福德大学、武汉大学等知名高校联合培养,加大拔尖人才培养力度。

——学术交流。通过系列讲坛活动,每年平均安排60余场学术讲座,研究生在品尝学术大餐的同时,学术视野不断开阔。

——联合攻关。以重大课题为牵引组建跨单位科研创新团队,安排相关学科研究生参与其中。研究生参加导师课题研究的比例在95%以上。研究生通过课题研究,研究思想得到了冲击和碰撞,个人思维得到了转变和提升。

严格把关 锤炼紧贴战场适应部队的人才

在近年的一次10名国防经济博士生参加的学位论文预答辩会上,专家们只对其中的5人作出了答辩通过的决定,一半的博士生没有通过学位论文答辩的消息震惊了全院师生。学院马建国政委在常委议教会上说:“毕业研究生代表的是学院的声誉,如果文凭不过硬,就会砸了学院的牌子,最终砸的是军队研究生教育的牌子,因此,我们要以对

实现强军目标高度负责的使命感,严把各环节质量关,确保人才培养质量。”

近年来,学院紧贴部队需求和遂行军事任务需要,扎实推进研究生教学科研改革,既帮助部队解决了一大批战备、训练、处突、反恐等保障难题,又有效地提高了研究生的实践应用能力。由硕士研究生徐川、王梓砾参与研制的野战财务保障作业箱组在全军推广应用,实现了我军后勤装备的多个历史性突破,有效提升了部队保障力。

为让研究生的论文广接、深接战场和部队“地气”,学院对战场急需、部队急用的选题予以专项资助,对联系部队不紧、现实意义不强的学位论文一律不予通过。研究生二队学员徐川,学位论文选题与部队联系不大,在开题报告时碰了壁。后来在导师的指导下,他把目光投放在非战争军事行动后勤保障上。先后6次奔赴成都军区、北京军区等单位调研,辗转3个多月,最后完成的学位论文《非战争军事行动常态化财务保障机制研究》,在答辩中获得学院专家组的一致认可,并被被评为全军优秀硕士学位论文。

严格的质量管控,换来的是研究生培养质量的提升。通过对毕业研究生的跟踪调查,72.6%的毕业研究生被选调到军以上机关工作,82.4%的研究生立功受奖。部队普遍反映,军事经济学院毕业的研究生“思想基础牢、专业素质精、剪创新能力强、适应部队快,是敢于担当、不辱使命的新一代红管家”。

学者视线

地方普通院校 产学研合作路在何方

■易高峰

知识经济背景下,地方普通院校与地方经济的互动发展越来越受到重视,地方普通院校开展产学研合作的意愿也越来越强烈,但合作项目偏少、社会效益偏低的情况比较普遍。如何走出一条特色鲜明、符合学校发展实情的产学研合作道路,是地方普通院校面临的重要课题。

创新文化:融入创新创业精神

伴随着大学由社会的“边缘”走向社会的“中心”,地方普通院校强调知识传授的传统办学文化,亟需融入创新创业精神,促使在知识传授的基础上重视知识的创造与应用,为地方经济社会发展服务。

一是在产学研各主体之间,培育合作共赢的创新创业精神。地方普通院校应进一步开放办学,以合作共赢的理念,加强与企业、科研院所的交流合作,吸引优秀的人才、项目参与到产学研活动中来;鼓励师生参与企业的技术创新与研发活动,参与政府的决策咨询活动,让地方普通院校、行业企业、科研机构、政府真正交流、合作起来。

二是在校内营造浓厚的创新创业文化氛围。通过举办创新创业讲坛、创业大赛,以及建设创业俱乐部和开展各类社会创业实践活动,促进学术文化与创业文化的交融,增进师生的创业体验,激发教师的创新创业动力。

三是在服务地方文化发展中融入创新创业精神。地方普通院校要深度挖掘地方文化资源,并利用大学文化的辐射力、影响力,帮助企业文化、社区文化成长,服务地方文化产业发展。如地处江苏盐城市的盐城师范学院,挖掘革命老区的新四军“铁军”精神,服务新四军红色文化、海盐白色文化、生态绿色文化、海洋蓝色文化的“四色”文化建设,参与当地茧丝绸特色旅游等50余个文化旅游项目的规划建设,彰显出地方普通院校的创新创业精神。

学科建设:坚持“土”、“特”、“用”

地方普通院校学校建设的立足点是地方科技创新、经济建设和社会发展的需求。因此,应以“土”、“特”、“用”的理念,建设本土性、特色化、应用性的学科,破解学科特色不明显、与产业联系不紧密等问题,支撑地方经济社会发展。

坚持“土”,建设本土性学科。“土”就是要坚持学科建设符合当地经济社会发展的特征,学科布局与当地产业结构相适应,学科功能满足当地经济、产业、技术发展等方面的需求。因此学科建设要扎根于当地发展实际,紧扣“本土性”,避免与地方需求相脱节。

坚持“特”,强化学科特色。一方面,地方普通院校应挖掘地方的特色资源,打造学科特色,提升服务地方经济和行业的能力。如吉首大学利用湘西独特的植物资源优势,研制出具有自主知识产权的美味猕猴桃“米良1号”,孵化出一批本土企业,年产值达1.2亿元,使10万名湘西农民脱贫致富,也强化了生物学学科的特色。另一方面,通过产学研合作的反哺效应,强化学科特色。开展产学研活动,有助于发现新的学科前沿领域和新的知识增长点,从而及时实现学科知识的更新和发展学科优势研究领域,增强学科特色。如江南大学在开展产学研合作中,根据市场需求,在纺织技术优势的基础上,进一步开拓纺织服装设计、模特表演等新的学科优势领域,强化了纺织学科的特色,并带动了艺术设计等相关学科的发展。

坚持“用”,建设应用性学科。应用性学科强调为地方和行业发展服务,通过解决社会现实问题,寻求学科建设的生长点。在学科建设内容上,赋予传统文理基础学科以新的内涵,提升其应用性,增强其服务社会的能力。在学科建设方式上,加强与行业、企业的合作。一些学校与行业共同制定行业人才标准和人才培养方案,共同进行课程开发和共建实习实训基地等人才培养实体,做实大学与企业的合作。

提升效率:以应用性科研促进成果转化

地方普通院校的发展依赖于地方经济社会发展的环境,其科技研发的最终目标是将其科研成果转化为教学能力和社会服务能力。因此地方普通院校的科技发展应重视应用性科学研究,并以应用性科学研究促进科技成果转化。

强化应用性科学研究。地方普通院校的科技创新,有别于研究型大学、高水平科研机构开展的复杂性基础科学研究。要走错位竞争之路,避开与研究型大学、高水平科研机构竞争与大型企业、高新企业的产学研合作。在中小城市及其周边,往往拥有众多的中小型企业,而且大部分处在第二次创业的发展期,对技术创新需求旺盛,地方高校正可以发挥自己在技术创新方面的独特优势,攻克技术难题,开发新的产品,从而获得产学研合作的空间。

促进科技成果转化。在科技研发的源头上、过程中和结束阶段都应突出“应用性”的特点,促进科技成果转化。在科技研发的源头上,要遴选生产一线亟待解决的问题作为研究课题,为科技成果转化落地奠定基础。在科技研发的过程中,要强化中试环节,避免成果转化之高阁。鼓励和支持科技研发人员相互协作、联合。科研考核不侧重于论文,而是激励产出有价值的成果。在科技研发结束阶段,要强化成果转化,通过与企业合作完善产品,让科技创新真正惠及民生。

(作者系盐城师范学院高等教育研究所副所长)

专家观点

慕课不是一种教育?

当前,我国知名高校纷纷加入慕课(大规模的网络开放课程),掀起了中国的慕课之风。然而,慕课对传统面对面的课堂教学的冲击是什么?我们的教育会失去什么,是不是得不偿失?关于慕课的教学质量、教学效果和教育公平等问题都是值得深思的。本文拟分析澳大利亚慕课的发展历程及该国学者对慕课的评价,以期对我国发展慕课有所借鉴。

■殷朝晖 蒋君英

澳大利亚慕课的发展概况

2012年11月,墨尔本大学首先加入美国最大的慕课平台Coursera,仅提供课程而不提供学分认证。2013年2月,澳大利亚国立大学(ANU)加入美国的第一慕课平台Edx。2014年2月,来自88个国家的将近15000名学生注册了ANU的首门慕课课程,现已成为互联网服务器的热门。注册的学生约有一半来自美国和印度,也有来自远至尼加拉瓜、罗马尼亚、柬埔寨、智利和挪威这些国家的学生,澳大利亚本国学生仅占注册率的2%,但学生人数还在上升之中。

此外,2013年3月,澳大利亚网络大学(OUA)宣布推出名为Open2Study的慕课平台,参与大学包括澳大利亚麦考瑞大学、皇家墨尔本理工大学和中央理工学院等。Open2Study是目前澳大利亚最大的慕课平台,从2013年4月起它开始提供10门免费课程,每门课程需要花四周左右的时间完成。现已有32门课程可供选择。目前,注册OUA的学生有60%来自海外。2013年10月29日,OUA宣布其免费在线学习平台Open2Study已经吸引了10万名注册用户,其中5.3万名学生来自世界180多个国家,他们学习慕课的一门或多门课程。

2013年8月,澳大利亚另外两所著名高校新南威尔士大学和西澳大利亚大学也正式加入了美国的慕课平台Coursera。澳大利亚其他的大学和学术

机构也在规划慕课的发展。由此可见,澳大利亚慕课的发展正呈现勃勃生机。

澳大利亚学者关于慕课的争论

澳大利亚学者对于慕课有支持的声音,也不乏反对的意见。

“慕课不可能解决教育不公平的问题”。澳大利亚学者马特·布鲁姆认为,慕课不会减少教育领域的不公平,也不是降低学习成本的有效解决办法。他提出,慕课诸如大规模、开放、在线、免费等显著特征吸引了大众的眼球,看似给予了那些负担不起教育的人一种机会或者途径,但从表面上看,慕课似乎提升了教育公平,但事实上却是扩大了教育不公平的鸿沟。他引用了宾夕法尼亚大学的调查数据,该数据显示,相比传统的学校课程,完成慕课更加困难,因为学习者需要更多的教育训练、知识积累和自我管理。如果大学都纷纷去开设慕课的话,不久以后高中也会开设慕课使他们的学生为学术研究做准备,从而提升其学生考入大学的竞争力。而问题在于并不是所有高中都可以为学生提供慕课,因此加深了教育不公平的鸿沟。

“慕课很难说是一种教育”。另一位澳大利亚学者迈克尔·斯诺提出,慕课尽管很便捷,但是它不可能与教室里的对话和识记教育相抗衡。因此,“慕课很难说是一种教育。”对于大部分在线学习者而言,学习者的高注册率和低课程完成率之间的反差证明他们只是消极地接收知识,而没有认真地关注通过慕课他们能够学到什么。在评价慕课时,马特·布鲁姆也并没有充分考虑慕课抛弃了传统

面对面课堂存在的价值,而这些价值是以人类智慧和自由的人文体验为中心,诸如智力增长以及人与人之间潜移默化影响等。

“慕课不可能取代传统教育”。尼尔·塞尔夫教授是澳大利亚莫奈什大学“教师新媒体学习”研究中心的主任,他对于慕课的发展提出了如下质疑:教育者所关注的焦点是慕课的教与学的质量怎么样?具有讽刺意味的是,作为过去100年最大的教育革命的慕课,却鲜有关于教师、学习者、教学及学习的讨论。

我们需要认真地思考:慕课究竟打算解决什么样的教育问题?在网络环境下学习意味着什么?学生的在线课堂学习涉及下载视频、进行小测试和与陌生人交流信息,而这样的学习是否真的具有教育意义?随着面对面教学或者小组教学活动的消失,我们正在失去什么?

澳大利亚慕课发展对我国的启示

当前,慕课在我国的发展还处于起步阶段,我国慕课该如何科学发展才能趋利避害,提高教育质量,促进教育公平,提高国民素质,这是一个值得深思研究的课题。澳大利亚慕课的发展及学者的声音可以给我们一些有益的启示。

发挥我国大学的特色优势,打造自己的慕课平台。每所大学都有自己的优势,包括优势学科、优秀师资和高质量的科研成果等。如果各高校都拿出自己最好的教育资源共享,那么高等教育就真正在朝着“优质教育资源共享”的方向发展,这对于提高教育质量,促进教育公平意义重大。当前,慕课的上线课程主要是

欧美一流大学的课程,而我国在线教育主要受众是希望接受继续教育的人群,这些人中绝大多数不具备用英语听课的能力。因此,我国大学必须打造自己的慕课平台,不能让中国的学生都到Coursera、Edx上去学。我国大学必须积极介入,联合开发中国学生的需求。

结合慕课与翻转课堂,实现线上和线下教育的完美融合。慕课与传统的面对面课堂各有优势和不足,两者的结合应是未来教育改革的方向。如何将二者结合?答案就在于翻转课堂。所谓翻转课堂,是一种以学生为中心的教学模式,强调学生个性化学习,重点是学生在课后通过网络视频、在线讨论等方式自学,比如通过慕课学习。而在面对面的课堂上,老师由授课转为引导学生探究深层次的问题,进行研究性学习。因此,从这个意义上说,慕课为传统教学提供了一次变革的契机。未来的学习应该是线上与线下结合、慕课与翻转课堂结合的混合式学习。

迎接慕课的挑战,还需要我们做一些必要的准备。首先对教师而言,需要重新设计授课内容与讲授方式。面对多样化的学习者群体,教师要考虑学习者的接受能力,需要根据教学目标设计具有多样化、立体层次的学习内容。其次对学习者而言,慕课需要学生掌握自主学习的基本能力,而我国学生明显不会使用讨论区学习,不会用文字阐述思考的过程和逻辑。因此,需要对学生进行网络学习技巧培训。再其次,对教育技术支持人员而言,需要与任课教师通力合作,构建共同的话语体系,双方密切合作共同探索建设慕课。

(作者单位:武汉大学教育科学学院)