

高教周刊

纵横思想前沿 推进改革创新

特别报道

北大浙大校长“问诊”大学生创业



从右至左依次为北大校长王恩哥、浙大校长林建华、新尚集团总裁唐立新、软银中国总经理冯正明，他们与大学生就“新时期下大学生创业教育”的话题展开对话。 单丛供图

教育部新近发布“通知”，要求各高校在学分、学制、课程的安排等方面，在创业和学业发生冲突的前提下，允许大学生选择休学去创业。面对这样的“新时期”，大学校长怎么看大学生创业？企业家怎么看大学生创业？大学生又是怎么理解创业？

■本报记者 李薇薇 实习生 刘翩翩

日前，“新尚杯”高校大学生创业邀请赛在浙江大学举办。决赛现场，北京大学校长王恩哥、浙江大学校长林建华和新尚集团总裁唐立新、软银中国总经理冯正明与来自浙江大学、清华大学、南京大学等高校的大学生一起，就新时期下的大学生创业教育进行了对话。

大学生创业的社会氛围非常好

学生：为什么国家如此重视大学生创业？是因为大学生就业太难了吗？

王恩哥：在中央四中全会上，中国提出一个新词，叫作“新常态”。在新常态下，中国如何能够继续保持强劲的经济增长势头，实现可持续发展？创新、创业是破解之道。现在鼓励创新、创业的政策不断出台，社会氛围非常好。在这样的氛围下，年轻人大有可为。

林建华：浙大学生创业比例之所以比较高，一个很重要的原因是浙江省本身就是一片创业的沃土。有数据表明，浙江有5500万人口，平均每70个人中就有一个私营公司。由此可见，浙江是一片创业意识强烈、非常适合创业的土地。浙江大学坐落在这样的地方，自然会主动吸收创业文化，参与创业行动。

前几天我们参观了几个在校大学生创办的企业，学生的活力与无穷的创造性给大家留下了深刻印象。我对浙大学生不怕失败、不怕苦、不怕睡地板的创业精神感到非常自豪，也非常感动。今年，有16

支浙大学生的创业队伍得到了天使基金的资助，有一个学生已得到了近千万的投资。所以我希望浙大能出现更多成功的企业家，也希望更多如“软银中国”这样的企业将来能为大学生创业出力。

学生：作为纯粹的人文社科类学生，校长对我们的创业有何建议？

王恩哥：北大校友中，比如李彦宏、俞敏洪、黄怒波，都是文科生。他们充满想象力，对社会、对世界充满热情与激情。所以，他们才能经常有一些奇思妙想。技术当然是一定的创业保障，但创新能力与创新意识是创业成功的前提，而创新能力的提升以及创新意识的培养可以在大学的通识教育中获得。北大非常提倡通识教育，比如文科生要学习计算机课程，通识教育可以使人走得更远。另外，创业者要根据需要组织一支团队，让团队成员能够互补，合作才能共赢。

直觉不是虚无缥缈的能力

学生：我有意愿创业，但学习和研发能力并不强，该如何克服？

唐立新：我认为大学里的学习能力是很重要的，但最重要的是综合能力的培养。创业首先要有一个好心态，把心态放平和，注意全面发展，多结交能给你帮助的人。

王恩哥：学习能力并不是指每门课程都考到90分以上。曾有一位专家跟新入学的状元们谈话，有学生问他，在大学里选一门音乐课有没有用？他的回

答非常肯定：只要你有兴趣，就应该去学，不要问有用没用。他举了一个例子：很难说一个人开车好是因为哪方面技能好，视力好、精力旺盛、记忆好？其实这是一种综合能力的体现。车开得好的人，开起车来轻松自如，这是不断学习的结果。就像人生路上，他能从别人那儿学习，从书本上、课堂上学习，这种能力就是综合能力，它会让人受益一生。

学生：很多人说，在创业中直觉很重要。这种看似虚无缥缈的能力，我们能否通过训练获得？

林建华：这是一个很有趣的事情，我们平常都有这样的感觉。做判断的时候，经常是第一感觉最正确。所以会疑惑，直觉到底来自哪里？

直觉来自于你的综合知识及综合素养，但我认为，更重要的是它来自于价值观。价值观才是你做出直觉反应的根本因由。如果想锻炼这种特质，要涉猎更多的知识，要关注内心的价值判断。

王恩哥：做判断的时候，感觉并非凭空而来，这种虚无缥缈的东西，一定跟你的背景和经历有关，它可能源自烙印在你的经历或学历中的某部分。所以我希望同学们做到两点，第一要树立自己的理想和抱负；第二要脚踏实地，提升自己的能力，广泛涉猎。通识教育就是一种非常好的教育方法。

创业失败不代表不优秀

学生：我们平时应该怎样去寻找项目的创新立足点，怎样培养自己的创新能力？

林建华：我认为实践是非常重要的。有志创业的学生希望学校能提供更多支持，我也希望将来浙江大学能提供这样的条件。第一步，我们准备在紫金港、玉泉两个主要校区开辟约1000平方米的空间，组织学校的管理团队筛选一些创业项目，让学生能低门槛地实现一些想法。第二步，希望企业家、投资者能在现场具体指导，帮学生筛选出可以到科技园、学校外进一步创业的项目。学校希望通过这种创业教育实践来培养学生的创业精神和能力。

其实在大学里谈创业，只是学生整个素质训练中的一个重要环节。部分学生创业取得了成功，还有很多失败了，但失败是取得经验、经历的重要过程。学生要在这个过程中真正锻炼自己，成为对社会有用的人。归根到底，我们的目的是要成长为一个优秀的人。

学生：我觉得创业中有两点很重要，生存和责任。想请教林校长：第一，想创业的学生如何才能更好地接触到社会资源，让创业项目生存下去？第二，如何培育大学生的社会责任？

林建华：这两个问题都很重要。生存非常重要。在市场上做任何事情，都要先考虑商业模式是否可持续；比如我们现在建国际校区，想的第一件事就是这个校区能不能生存下来，收入支出是怎样的模式。我觉得这方面的经验要通过实践去积累。

大学生的责任，对于大多数的学生而言，是认真学习。首先要把学习搞好，并且培养自己各方面的能力——团队合作能力、表达能力、写作能力等。这些能力是你们未来的方向，也是承担社会责任所需要的最基本能力。当然我也希望你们能有更大的创造空间，实现自己的梦想。但实现梦想最终还是要服务大众、服务国家和人民。

学生：学校除了鼓励和帮助我们勇敢创业，有没有考虑过培养学生的风险意识？能不能在大学里创造环境，让学生明白创业的风险？

林建华：创业本身并不是大多数学生将会走的路。学校能做的就是我们创造环境、提供条件，让大家都去体验这样的过程，这种体验本身就是锻炼。学校在这个过程中会尽可能帮你认识风险，以便将来尽可能避免。我们也会请一些创业比较成功的年轻企业家做学生的辅导员，帮助解决一些问题。学校将来还会推出创业培训课程。至于最后创业成功与否，并不是我们的最终目的。

冯正明：创业最容易成功的是哪些人呢？本科毕业后在一家公司里从事某项工作，一两年后，完全理解了自己所做的人脉、销售渠道都有了，这时再去创业，成功率最大。当然情况也有不同，比如医疗、新材料、能源领域，一般是硕士与博士的创业成功率最高，而互联网行业大概是本科生成功率最高。

所以我同意两位校长的意见，学生最重要的还是学习。你准备在哪个领域创业，就多关注哪方面信息，毕业后便可投入。如果盲目休学去创业，最后很可能学习没学好，创业也不顺利。

高教观察

建设应用技术大学仍须警惕同质化

■钱军平

近年来，教育主管部门为技术技能人才打通上升通道，力图破解我国高等教育发展进程中办学同质化、封闭化、重数量、重规模、轻质量等问题，旨在建立产教融合、产学研的现代、终身职业教育体系的新一轮改革如火如荼，由此掀起了地方本科院校转型发展的热潮。不可否认的是，地方本科院校的转型发展基本围绕提高就业率和职业技术能力的应用型目标，这可能导致地方院校在转型发展进程中的新一轮同质化。为了尽可能规避新一轮同质化现象的出现，地方院校的发展应在以下几个方面有所作为：

一是应用技术大学建设的起点是提高地方本科院校的核心竞争力。当前但凡谈及转型发展，大多地方本科院校尤其是新建本科院校则言必称应用，在加盟(应用技术大学联盟)、认证等方面争先恐后，并以获得资质、称号的多少作为新一轮学校办学实力竞争的重要参数，应用技术大学甚至有了地方高校“升级版”的称谓。事实上，转型并非是在业已存在的办学类型中做出非此即彼的选择，而是在人才去向多元化、市场需求多元化的新形势下向着体现分类、符合多样特征的方向转变。

二是应用技术大学建设的核心仍应坚守育人为本的底线。其实今天人们所津津乐道的应用型(以学做结合、工学结合、工学交替、教学做评一体化等为标志)人才培养，在传统的办学视阈中并非全然没有，只是在统包统分的招生就业政策环境中，供求矛盾、就业矛盾在体制内并不突出，在并轨招生的最初几年，人才市场逐渐发育与运行，就业与学业之间的矛盾也并未凸显。1999年大规模扩招后的毕业生就业需求与社会的就业供给之间的落差渐呈加剧之势，这才引发了人们出于就业走向的考虑而将高校及其人才培养类别做出学术型和研究型、专业型和应用型的分野。其实，在应用技术大学建设的站队与选择上，不必强求分型划类，而要将办学和改革的注意力落实到人的成长上，关注师生的身心和潜才是硬道理。

三是应用技术大学重点在内外治理、结构协调与开放。应该看到，传统的大学在市场冲击下正发生多元化、公司大学、跨国大学、虚拟大学、大学联合系统等，均给原本稳定的高等教育系统带来了应对市场冲击的治理难题。因此，大学办学自主权的回归是近年来大学外部治理中的最强音。管理走向治理，意味着此前强调控制、终结式的静态结果管理模式，逐渐转向指向效益与效能持续提升的动态协同的过程管理，大学办学自主权的回归也正趋于建构基于法律权威的理事会和行政体系与建构基于专业权威的教师体系。

四是应用技术大学建设的难点在人的观念突破及行动障碍的扫除。对新建地方本科院校而言，转型是方向，但不是标准；转型是趋势，但不是规定；转型是抉择，但不是规训。转型不是行政指令下的一哄而上，而是学校对自身的传统、区位、条件、资源、文化、声誉等进行综合评判后做出的选择。因此，转型过程中要区别、分类对待，让每所学校既保持传统优势，又由此生发出新的增长点。

总之，应用技术大学建设既需要依照高等教育改革与发展的新形势积极作为，又需要兼顾学校的区位、办学传统与育人这一核心指向；既要防范因循守旧、故步自封和无所作为，又要警惕新一轮的外在攀比和同质化“幽灵”的复活。

读者来信

请给“老高专”更多支持

我是沂蒙革命老区山东医专(原临沂医专)的一名教师。硕士毕业前，曾经怀揣着崇高的梦想和自己对国家高校教育事业的执着，支援西部建设，到喀什师范学院任教，后来又回到了沂蒙老区。记得自己刚进入高校时母亲就曾叮嘱过我：“不要回家那么勤，要好好教学，人家好不容易考上大学，那么远的路来(求学)的，可要把学生教好！”工作以来，母亲的话经常在耳畔萦绕，激励着我，催我奋进。

我们学校建校已经半个多世纪，和我们建校差不多的临沂师专，早已成为“临沂大学”，建校比我们晚的如济宁医学院、潍坊医学院等，现在也开始招收研究生。由于特殊原因，我们学校还一直徘徊在“老专”里，结果一些国家级课题申报(特别是社科类的)明显地受到限制。同样是大学教师，我们的声音就显得很小，仿佛只有“985”、“211”高校才有资格谈高等教育，开展高等教育方面的研究。而事实上，我校现在有很多在各学科领域颇具建树的专家、学者，有十几位教授在地方医学院担任硕士生导师，许多优秀的年轻教师很有思想。2012年，我被教育部、卫生部批准为“卓越医生”培养计划试点高校，2013年我校开始招录5年本科制的“卓越医生”。但老的高等专科学校现在处于一个十分尴尬的地位是不容忽视的事实，希望有关部门给我们更多的支持。

山东医学高等专科学校 赵洲

高端视点

工程教育如何跃出“单轨”发展之局

日前，教育部高等教育教学评估中心会同北京航空航天大学、清华大学两所高校研究机构发布首份《中国工程教育质量报告(2013年度)》，工程教育是我国高等教育的重要组成部分，据统计，截至2013年，我国普通高校工科毕业生数达到二百八十多万人，本科工科专业布点数达到一万五千多个，总规模已位居世界第一。

■简炜

观点快递

要建设工程教育强国，使得工程教育质量进入世界前列，需要继续努力和提高。从《中国工程教育质量报告(2013年度)》中可以了解到，用人单位认为毕业生对工程科技前沿现状和发展趋势的了解水平、工程设计综合意识和能力、国际交流能力、社会责任感和需要加强，保障教师工程实践制度建设问题较突出。根据《报告》，工科毕业生在国际竞争能力、经营管理能力、学科知识交叉融合能力方面待提高，实际动手能力待加强。同时也反映，工程教育仍然偏重知识传授，对工程核心能力的培养较弱。

《中国工程教育质量报告(2013年度)》不仅给出了反映现状的翔实数据，形成报告过程中提到的问题也为工程教育质量改善指出了方向。如何克服工程教育中存在的不足，成为工科专业院校需要认真思考的问题。

分析对象职责，各安其位

工程教育质量改善存在的问题涉及不

同的实施主体和不同层次的对象。从实施主体上大致可分为四个方面：主管部门、社会、学校和学生。

主管部门主体涵盖国家出台政策、配置资源、引导监管、激励考核方面，按照党的十八大以来全面深化改革的精神，资源配置职能将逐渐向市场转移，政府主管部门更多的是引导、监管、考核、评价；社会主体包含两个层面：用人单位和家长群体，用人单位是主动因素，他们的被动性体现在，录取时对培养方式和培养内容处于未知状况，但填报志愿时，他们是甲方，他们总体的价值取向可以决定学校或者学科专业的生存问题。学校则是工程教育的实施主体，学校提供的工程教育培养质量受其他主体的影响和制约。最后一个主体是学生，这个主体很多情况下被当作被动接受的群体，被动地接受培养方案和教学计划等。造成这一切的，不仅仅是方法，也不仅仅是理念，还需要综合环境与条件各方面的要素共同发挥作用。

查找问题根源，有的放矢

仔细分析工程教育存在的问题，可以概括为：当前的工程教育与现代

的工程实践存在不协调、不同步、不配套的情况，工程教育在某些方面与行业发展脱节。

针对用人单位提出的学生对行业发展前沿和趋势了解不足的问题，需要企业对学校开放，把学校当成自己人才队伍的建设基地，至少对相关学科专业的教师进行开放，允许他们了解技术和装备发展现状，让他们具有了解前沿和趋势的机会。关于工程设计方面存在的问题，受到培养周期和规模条件的限制。对于国际交流能力而言，不同层次学校的学生差异较大，重点院校学生有更多机会参加国际学术交流活动，而大量的地方工科院校国内外的国际学术交流机会非常有限，自然无法培养这个能力。《报告》指出的国际竞争能力必须通过培养国际化的意识和国际化的眼光，还要有国际化的环境和背景。

实现平行发展，逐个击破

有专家指出“工业化和信息化的深度融合必将是平行工厂、平行企业、平行生产的应用与普及”，借助这个概念，可以认为工程教育质量提升需要“平行化”，工程教育与工程实践、行业企业平行发展、同步前进。

平行发展的内涵就是要做到问题分析

与对象类别呼应、改善渠道和行业特点匹配、培养方案与行业需求一致、实施方法与岗位要求并轨。

问题与对象的呼应是为了避免张冠李戴，避免把个性问题当成普遍性问题，遵循一把钥匙开一把锁的规律，处理好学校主体对象针对性和分类指导的问题。

如果说前面的呼应是解决对象的针对性，那么渠道与行业匹配就是要解决行业针对性问题。有的行业可以在校内环境下不断做出调整和改正，比如信息行业、电气行业等，有的行业就无法完全由校内解决，如水利水电、航空航天等。这时必须借助行业企业、研究所提供支持以共同实现工程教育质量的改善。

培养方案是在一段时期内工程教育内容和结构的总体设计，需要设计出知识和能力的内涵及其比例，设计过程或者评价过程必须有行业企业的专家代表直接参与，并且伴随着行业技术进步不断改进完善，保持与行业技术发展的同步。

实施方法针对性包括了教学方法和能力培养方法的调整与改革，进入专业基础课和专业课教学阶段应该尽量实行小班上课，增加交流、互动、翻转课堂的内容，提倡和推进主动学习方式。

(作者系湖北汽车工业学院副院长，吉林大学校长助理)