

职教周刊

交流办学经验 服务职教实践

编者按:2014年是中国深化改革年,也是教育改单年,更是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年。这一年,职教领域发生了太多值得关注的事情,其中最值得重书一笔的便是全国职业教育工作会议的召开,开启了我国职业教育改革的新纪元。

岁末之际,我们诚邀教育部职业教育与成人教育司巡视员王继平为职教周刊撰写年终特稿,对全国职业教育工作会议的深远影响意义进行详细解读。与此同时,我们再次回望来时的路,勾勒职业教育的年轻印记。

回望2014,职业教育改革开启新纪元

教育部职业教育与成人教育司巡视员 王继平

今年6月,国务院召开了全国职业教育工作会议。习近平总书记就职业教育工作专门作出重要批示,李克强总理接见全体与会代表并发表重要讲话。这次会议是在我国改革发展进

入新阶段、教育事亚面临新机遇和挑战的背景下召开的一次重要会议。会议为我国新形势下职业教育改革发展指明了新方向,提出了新要求,绘制了新蓝图,开启了新阶段,翻开了新篇章,是我国职业教育发展史上的重要里程碑。这次全国职业教育工作会议在以下十个方面取得突破,这也是党的十八之后我国职业教育的十大突破。

新形势下我国职业教育的十大突破

第①大突破

确定了我国职业教育新的发展目标

习近平总书记关于职业教育的重要批示和国务院《决定》为我国职业教育确定了新的发展目标。习近平总书记指出,“努力建设中国特色职业教育体系”。国务院《决定》指出,“到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。新的发展目标就是习近平总书记提出的“努力建设中国特色职业教育体系”。国务院《决定》关于职业教育发展目标的表述是这一目标的具体化。发展目标要形成的职业教育体系最本质的特点是“中国特色”,同时具有“世界水平”,是现代化的。国务院《决定》就如何构建现代职业教育体系作了全面安排部署,首次提出“探索发展本科层次职业教育”,打通了职业教育从中职到专业学位研究生的上升通道;首次提出“建立学分积累与转换制度”和健全职业教育考试招生办法,为职业教育纵向衔接、横向沟通作了制度设计;首次提出“建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度,服务全民学习、终身学习,推进学习型社会建设”。

第②大突破

确定了我国职业教育新的办学方向

习近平总书记关于职业教育的重要批示和国务院《决定》为我国职业教育确定了新的办学方向。习近平总书记指出,“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向”。国务院《决定》指出,“坚持以立德树人根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向”。办学方向即办学方针。2005年国务院《关于大力发展职业教育的决定》提出了“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针,明确了职业教育的职能定位和特性定位,有效地引领了我国职业教育事业的发展。这次全国职业教育工作会议提出的新的办学方向就是“服务发展、促进就业”。“服务发展、促进就业”与“以服务为宗旨,以就业为导向”有历史的承接关系,但是赋予了新的内容。新的办学方向继续强调了“服务”,同时增加了“服务”的对象——“发展”,既包括经济社会发展,也包括人的全面发展,即面向市场、面向社会、面向人人;继续强调了“就业”,同时科学定位了职业教育在“就业”中的作用——“促进”,要促进解决就业总量和结构矛盾,促进社会成员提升就业创业能力和职业生涯持续发展能力。新的办学方向为新形势下办好职业教育指明了方向,确定了定位,明确了任务,需要深入学习领会,认真贯彻执行。

第③大突破

确定了我国职业教育新的培养目标

培养什么人和怎么培养人是教育的根本问题,党的教育方针从总体上回答了这个问题。围绕党的教育方针,各级各类教育都有自己特定的培养目标。新世纪以来职业教育的培养目标主要有三种表述:一是“培养一大批生产、服务第一线的高素质劳动者和实用人才”(2002年),二是“培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”(2005年),三是“培养高素质劳动者和技能型人才”(2013年)。习近平总书记关于职业教育的重要批示和国务院《决定》的提法是“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。这一提法是对过去职业教育培养目标提法的概括总结,更体现了对职业教育人才培养目标认识的深化和创新。“技术技能人才”主要是指掌握技术并能应用操作的人才,是既“会”又“懂”、知行合一的人才,是能够持续发展的人才。“技术技能人才”是对职业教育培养人才类型的最新界定。

第④大突破

确定了我国职业教育新的价值追求

习近平总书记关于职业教育的重要批示为我国职业教育确定了新的价值追求。习近平总书记指出,“要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度,努力让每个人都有人生出彩的机会”。我国是一个大国,幅员辽阔,地区发展不平衡是我们的基本国情;同时,我国又是一个社会主义国家,需要各个地区共同发展,需要全国人民共同富裕。促进公平是社会主义的本质特征,是制定政策的基本原则。职业教育作为我国现代化事业的有机组成部分和推进国家繁荣、人民幸福的有力武器,必须高度关注薄弱地区和处境不利人群的发展。“努力让每个人都有人生出彩的机会”,成为职业教育新的价值追求。新的价值追求要求我们要高度关注薄弱地区的发展,加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度;要面向人人,高度关注处境不利人群的发展,加大对他们的资助力度,努力让每个人都有人生出彩的机会。

第⑤大突破

确定了我国职业教育新的发展方式

习近平总书记关于职业教育的重要批示和国务院《决定》为我国职业教育确定了新的发展方式。习近平总书记指出,“着力提高人才培养质量”,“深化体制机制改革,创新各层次各类型职业教育模式,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育”。国务院《决定》提出了“政府推动、市场引导”、“加强统筹、分类指导”、“服务需求、就业导向”、“产教融合、特色办学”、“系统培养、多样成才”等五大发展基本原则。新的发展方式可以简单归纳为,以提高质量为核心,以构建体系为重点,用改革创新的办法,发挥市场和政府“两只手”的作用,推进我国职业教育全面协调可持续发展。当前,中国经济已进入新常态,职业教育要适应中国经济新常态,围绕提高人才培养质量这个核心,以建设现代职业教育体系为重点,充分发挥市场和政府的作用,深化改革,创新模式,坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一,尽快实现向新的发展方式转变。

第⑥大突破

确定了我国职业教育新的办学机制

国务院《决定》为我国职业教育确定了新的办学机制。新的办学机制在国务院《决定》中有很多表述,如强调发挥企业重要办学主体作用,强化校企协同育人;强调发挥行业的作用,加强行业指导、评价和服务功能;鼓励多元主体组建职业教育集团等。其中有一个很重要,也是第一次提出,就是要“完善现代职业学校制度”。提出要扩大职业院校办学自主权,依法制定职业院校章程和制度,建立学校理事会或董事会,推进校长聘任制改革和公开选拔试点,坚持和完善中等职业学校校长负责制、公办高等职业院校党委领导下的校长负责制,建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度,完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。其核心就是要确立职业院校真正落实面向社会自主办学的法人地位,实现依法治教、依法治校,进一步激发职业院校的办学活力。

第⑦大突破

确定了我国职业教育新的保障机制

国务院《决定》为我国职业教育确定了新的保障机制。这次会议在保障机制方面没有提出要实施“工程”或“计划”,而是展现了一种新的保障机制思路。一是注重保障制度建设。强调完善经费稳定投入机制、健全社会力量投入的激励政策、加强基础能力建设、完善资助政策体系、健全就业和用人的保障政策等。二是注重落实政府职责。明确职业教育管理体制,明确中央政府和地方政府职责,明确政府和学校关系,强调职业教育工作部门联席会议制度的作用。三是注重强化督导评估。强调教育督导部门加强对政府及有关部门的督导,落实督导报告公布制度;完善职业教育质量评价制度,实施职业教育质量年度报告制度;发挥行业、用人单位作用,积极支持第三方机构开展评估。四是注重营造良好环境。推动加快修订职业教育法,完善职业教育先进单位和先进个人表彰奖励制度,落实职业教育科研和教学成果奖励制度,研究设立职业教育活动周。总之,依靠法律和制度保障发展将成为我国职业教育保障机制的常态。

第⑧大突破

出台了我国职业教育首个中长期规划

为贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神,贯彻落实教育规划纲要和国务院《决定》,教育部等六部门编制了《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》,并在全国职业教育工作会议召开前夕正式出台。这个规划是我国职业教育方面第一个专门中长期规划,系统地介绍了现代职业教育体系建设的背景,明确了体系建设的指导思想、建设目标和基本原则,设计了体系的层次结构、终身一体、办学类型、开放沟通等基本架构,提出了12个方面重点工作任务、9项制度和机制建设要求以及保障实施要求,为到2020年形成中国特色职业教育体系提供了施工图和时间表。

年轮印记

【委托管理】2月17日,黑龙江省甘南县人民政府委托齐齐哈尔工程学院管理甘南县职教中心签约仪式举行。破除传统行政管理观念,打破公私体制界限,将公办职业学校交给民办高校委托管理,体现了当地政府开放的办学姿态,具有重要的政策意义。

【国务院常务会议】2月26日,国务院总理李克强主持召开国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育。会议确定了加快发展现代职业教育的5项任务措施。

【新型职业农民】3月14日,教育部和农业部共同制定的中等职业学校新型职业农民培养方案下发。方案明确了

新型职业农民的培养对象,允许学生采用半农半读、农学交替等方式,分阶段完成学业。

【本科高校转型】4月25日,以“建设中国特色应用技术大学”为主题的“产教融合发展战略国际论坛”在河南省驻马店市开幕。178所高校发布《驻马店共识》,提出引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型。

【专业教学标准】4月30日,教育部公布了首批14个专业类的95个中等职业学校专业教学标准。

【技能大赛】5月31日至6月27日,2014年全国职业院校技能大赛在天津主赛场和北京等12个分赛区举行,逾万名

选手参加了比赛。

【“工士”学位】6月20日,湖北职业技术学院1103名应届毕业生获得学校颁发的“工士”学位证书。学位设计者希望学校的“试水”能为国家职业教育学位制度建设提供样本。

【全国职教会】6月23日至24日,第三次全国职业教育工作会议召开。习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示。李克强总理接见与会全体代表并讲话。会前,国务院下发《关于加快发展现代职业教育的决定》,教育部等六部门发布了《现代职业教育体系建设规划》。

【全民终身学习】8月11日,教育部等七部门下发《关于推进学习型城市

建设的意见》,在全国各类城市广泛开展学习型城市创建工作。11月4日,全民终身学习活动周全国总开幕式在重庆市渝中区举行。

【“零投档”】8月底,有媒体报道,高职院校遭遇大面积“零投档”,一石激起千层浪。教育部职成司委托天津大学教育学院对这一情况进行调查,数据显示,高职院校招生录取情况总体良好,“零投档”属于小概率。

【现代学徒制】8月25日,教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,提出建立政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制。12月12日,现

代学徒制试点工作推进会在河北唐山召开。

【职教法修订】9月12日,教育部职业技术教育中心研究所受教育部委托,启动了《职业教育法》的修订工作,计划年内取得实质性进展。

【浙江中职课改】11月12日,浙江省正式启动中等职业教育课程改革。课改“普职融合”的取向和升学课程系统的开发在职教界引发讨论。

【40亿元中职专项资金】11月16日,中央财政下达现代职业教育质量提升计划专项资金40亿元,用于改善中职学校基本办学条件,提升中等职业教育基础能力。

【“校企一体化”创新联盟】11月21日,全国高职“校企一体化办学”创新联盟在山东莱芜成立。50所高职院校和50家合作企业成为联盟首批成员。

【提高高职生均拨款】11月28日,财政部、教育部宣布,建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度,2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应不低于1.2万元。

【深化教学改革】12月4日,教育部公布《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(征求意见稿)》。12月19日,教育部在京召开全面提高职业教育人才培养质量工作视频会议。