

河南大学“国培计划”：为基础教育的发展保驾护航

■ 送培到县 基础教育与高等教育碰撞融合

“我带着万分的不情愿来到了河大”，接到参加“国培计划”的通知时，洛阳市洛龙区航星幼儿园的蔚英霞心里五味杂陈；“我带着万分的不情愿离开了河大”，培训结束时，蔚英霞却舍不得离开。15天的短期培训，国培从任务变成需求，蔚英霞在国培感悟中写道“进了河大，就是河大人，我还会再回来的！”

近年来，在“国培计划”的实施过程中，河南大学依托百年老校的深厚文化底蕴和优质教育资源，紧密围绕促进教师专业发展、培育“国培种子”、丰富教师培训资源、完善教师培训体系的目标，不断改进培训机制，优化培训过程，创新培训模式，提高培训质量，有力推动了该校教师教育和培训工作的进程，为基础教育的发展保驾护航。

“送培到县”是河南大学“国培计划”的子项目之一，自2013年开始，该校组织专家团队，把省级及省级以上一线名师送到农村各县，对基层教师进行集中培训。2014年，该校继续推进“送培到县”项目，进一步实现优质教育教学资源共享。

送教上门 缓解“工学”矛盾 据远程与继续教育学院院长胡德岭介绍，2014年，河南大学“送培到县”项目共开展79次，培训范围涉及兰考、通许、虞城、郸城、西华、太康等近百个县区，囊括初中语文、初中数学、初中英语、初中物理、初中化学、初中地理、初中思品、小学数学、幼儿教育等学科。每次授课16个小时，数千名中小学及幼儿教师成为“送培到县”的受益者。

“送培到县”有效缓解了“工学”矛盾。有的老师带着几个班的课程，为确保正常的课程进度，他们放弃很多外出学习的机会。“送培到县”项目把专家教师送到基层学校，让学员们不出校门就能聆听名师教诲。受农村教学条件的局限，学生的视野不够开阔。基于农村基础教育的这种现状，专家们借着“送培到县”的契机，与老师们沟通的同时，也与学员们交流，激励学生努力学习、励志成才，为学生们打开通往外面世界的窗口。

“让高校师范教育更接地气儿” “送培到县”将基础教育与高等教育联系起来，农村教师学习知识、增长见闻，高校教师进一步了解基础教育现状，并将其反馈到教学上，促进河南大学本科师范教学改革。河南大学的专家在“送培到县”的过程中，亲眼目睹了基础教育的现状，清楚了了解了广大学子从娃娃受到的基础教育及其受到的高等教育，乃至成为社会主义合格建设者的整个过程。

“这些做法为高校教师了解基础教育打开了一扇窗，专家、一线教师深入基层，了解基础教育教学的基本情况，将这些情况反馈到高校教学上，从而让高校的师范教育更接地气儿。”胡德岭说。

为促进基础教育与高等教育的有效结合，在授课过程中，专家们有意将大学教育开放、自主的教学理念融入课堂，在潜移默化中改变农村教师对素质教育的认识，使基础教育与高等教育在碰撞中融合。

■ 优化创新 师德教育与师资培训齐头并进

河南大学非常重视“国培计划”工作。该校经常根据学员需要，不断调整工作思路，创新培训模式，提升培训实效。“国培”对于从事基础教育的教师来说，是一个“充电”的过程。为了给参加“国培”的“学生”更好地充电，该校“国培计划”一直致力于帮助学员完善知识结构、翻新教学理念，开拓视野，让从事基础教育的教师们更加重视学习，逐渐树立终身学习的理念。

按需施教 优化培训方案 参训学员希望通过培训，完善自己的知识体系，进而更好地解决教学问题。河南大学深谙他们的特点，不断创新培训方式，采取了一系列灵活多样的培训方式，努力做到按需施教。

该校灵活运用专家讲座、专题研讨、案例赏析、观摩考察、交流反思、说课试讲、拓展训练、同行评议、网络论坛等多种方式，致力于让学员在积极欢快的氛围中增长知识，提升技能，进而拓宽视野，变消极被动的被灌输为积极主动的学习。

为丰富学员的课余文化生活，很多“国培”班还组织开展趣味性文体活动。在“国培计划”置换脱产化学科培训班举办的趣味活动中，参训学员积极参与“心有灵犀”、“两人拔河”、“手口不一”等游戏，在欢声笑语中增进了解，互相学习，共同进步。

优化培训方案不是一蹴而就的，需要切实了解学员的培训需求，与一线教师建立长期联系。为此，该校还特意成立了的巡回指导组，在国培计划学员之间开展跟踪指导活动。在西华县黄泛区农场初级中学，国培学员马路民向导师组详细汇报了培训后的教学工作及学习感悟，导师们帮助他解决了工作中遇到的难题。

优质服务 学员“蹭课”不想走 商丘市十一中的薛素华错过了报名时间“国培”的机会。她听说河南大学“国培计划”已经开班上课，就抱着试一试的态度与

负责培训工作的刘先锋老师联系。“我特别渴望去河南大学学习，把我的情况一说，刘老师就同意了。我特别高兴，上午打的电话，下午我坐车就去了”。谈到去河大“蹭课”的经历，薛素华说。

半个月的学习，让薛素华对心理学产生了浓厚的兴趣。怎样改善师生关系、如何缓解中学生焦虑情绪、通过什么方式给学生适当减压……薛素华意识到这些问题正是基层教育亟待解决的问题，专家的分析讲解，让她收获颇丰。谈到在河南大学学习的收获时，薛素华说要把自己学到的东西用在学生身上，帮助学生攻克学习生活中的困难。

培训结束后，同班学员都领到了“国培”的结业证，而作为“旁听生”的薛素华却没有。见她面露难色，刘先锋对她说：“你不是正式的学员，给你发结业证是违规的，但是你学习这么认真，我会给你在这里学习的证明。”因为“国培”，薛素华与河南大学结缘。为了能够继续在河南大学学习，她还报了函授班。

刘先锋多年来一直从事“国培”工作，与学员们建立了深厚的感情，也被他们的学习态度深深感动。

最令他印象深刻的是幼儿转岗教师兰考培训班一位学员，下楼梯时不慎摔伤了脚踝，打着石膏。班主任劝她回家养伤，她却天天拄着双拐，在学员的搀扶下坚持听课。由于行动不便，上课时还要把脚放在座椅上，为了不打扰其他学员，她总是坐在教室的最后一排。

“看到他们这么执着地学习，我很感动，也很欣慰，觉得自己正在做的是有意义有价值的工作。”刘先锋说。

创新举措 “双顶岗生制”解疑难 郑州市的顶岗实习结束后，该市教育部门专程派车把实习生送回学校。他们希望有越来越多的河大顶岗实习生深入一线，为基层教育注入活力。

河南大学积极响应“选派高级优秀师范生到参训教师所在学校顶岗实习”的办法，并创造性地实行“双顶岗生制”。这种创新做法是为每一所学校配备至少两位顶岗学生，保证他们在边远学校能够安心工作。它不仅实现了高等师范院校、中小学、一线骨干教师和高级优秀师范生的多维互动，还让顶岗生们相互提携、更好地服务于基层

教育。该校2012级杨森与好友李丁作为“双顶岗生”在登封市东华镇中心幼儿园实习。她们被分配到了最远的地方，住铁皮房，吃萝卜白菜。

“还好我们是两个人，有什么难题都可以互相照应着，在陌生的地方有了安全感，在一起商量、解决问题的。”谈起那段经历，杨森感慨地说。

“实习给我感触最多的就是，我所经历的一切都是是一种磨炼。我要求自己适应环境，克服困难，尝试着把所学理论与教学联系起来。那一群天真可爱的孩子，算是我的第一批学生了吧，他们真诚的笑容让我感觉到作为老师的满足。”结束了三个月的顶岗实习，杨森虽然已经回到学校，但她仍然忘不了实习时的点点滴滴。

■ 素质为先 教研能力与教师发展相得益彰

河南大学“国培计划”为该校师生提供了丰富的教研和教育资源，促进了他们对教育教研研究的深入。

打造国培素材库 科研项目案例多 每年“国培”期间，师生们通过问卷调查、访谈等多种形式进行相应的课题研究。近年来，河大教师先后主持教师培训的纵向课题30余项，包括国家课题2项，省部级课题5项，市厅级课题20多项。其中，《“国培与省培计划”实施的模式创新及有效性研究》、《积极心理学视域下的义务教育阶段教师心理健康素质研究：理论与测评》等课题获得国家社科基金的支持。

该校教师发表关于教师培训的论文240余篇，全国中文核心期刊和CSSCI近40余篇。其中，《“国培计划”绩效评价指标体系与抽样研究》、《论“国培”文化的范式、根基与繁衍》、《教师培训机构国家标准建设研究》等论文，先后发表在《中国教育学刊》、《教育发展研究》上。

该校学生崔财地在参与国培管理工作过程中，意识到幼儿教师继续教育管理对继续教育的效果起着至关重要的作用。通过对该校“国培”情况的调研，她写出了题为《河南幼儿教师继续教育管理现状与教师需求差异分析》的硕士论文。该论文获得河南省优秀硕士学位论文。

奖，并在《学前教育研究》上发表。**知名专家请进门 助力科学育人** 以“国培计划”为契机，河南大学将众多全国知名专家请到课堂。很多本科生和研究生也因此受益。

“听这么多专家讲课，让我收获了很多。对学前教育领域的最新理论观点有了了解，也被老师们热爱学前教育事业的态度感染。”学前教育专业2011级学生赵明鑫说。

赵明鑫还利用课余时间与学员交流，了解基层教育现状。她说，在学校里学到的都是理论知识，“国培”为我们提供了与基层教师联系沟通的平台，了解了一线幼儿园的基本情况，为将来从事幼教工作打下基础。

今年“国培”期间，研三学生李丹忙得不亦乐乎。每一期学员报到时，她都去了解情况寻找合适的调查对象，对他们做问卷调查和访谈。

河南大学有很多像李丹一样的学生，充分利用“国培”的丰富资源，从调查访谈中获取丰富案例素材。

“我比较内向，在长辈们面话更少。在与学员的交流过程中，我渐渐地学会了与人沟通，这也是一个自我提升过程吧。”对李丹来说，“国培”不仅给她提供了学术研究案例，也提高了她的交际、组织管理能力。

“用一个成语来形容我的这次学习：如饥似渴，这是我工作以来参加的最有效、最有意义的培训。”、“做一名‘学习型’教师，让成长脚步永不停止。”、“国培让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望，感谢国培，感谢河大！”……河南大学教育科学学院一楼的“国培墙”上贴满了花花绿绿的手抄报，记录着国培学员的心得体会，见证着每一期学员的成长历程。

谈到对“国培计划”的期望时，河南大学副校长刘志军说：“‘国培计划’是基础教育工作专业化进阶的阶梯，也是基础教育与高等教育碰撞融合的平台。我们积极打造教师培训的特色品牌。希望学员们以此为契机，努力学习，转变观念，成为踏踏实实奋斗在基础教育一线的中流砥柱，将我国基础教育推向更广阔的天地！同时，也希望河大师生能够更加了解基础教育现状，将其反馈到教学上，从而推动‘国培计划’更好地开展，也促进师范教学的改革。”

(宋卫中 董兰兰)

技术成就梦想 创新引领未来

——NOC信息化教育实验学校巡礼(五)

NOC信息化教育实验学校是全国中小学信息技术创新与实践(简称NOC活动)组委会遴选出的信息化教育标杆学校。这些学校在教育创新、教学创新等方面以信息化为特色，深入应用现代信息技术取得了良好实效，并在区域发展中起到了示范和辐射作用。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出的“共享共建优质数字教育资源；建成一批国家级别、省部级教育信息化技术创新推广基地”的精神，NOC活动全国组委会将NOC信息化教育实验学校，提供包含教学设计、教学诊断、教学评价、教学补救四项内容的“未来课堂”高效教学解决方案。其中的达标学校还将由NOC活动全国组委会推荐成为“联合国教科文组织教育技术推广示范基地”，以共享全球优质教育资源，提升学校未来教育信息化水平，培养与国际接轨的未来人才。

以教育信息化带动教育现代化，努力实现基础教育跨越式发展。本期起，我们将带您走进NOC信息化教育实验学校，共同探讨全国中小学信息化教育之路。本报将持续关注各地实验学校的进展情况，进行系列深入宣传。



校长：田洪明

深圳市红岭中学

深圳市福田区红岭中学是深圳特区成立后建成的首所公办中学。三十多年来，学校由一个校区发展为“一校五部”的办学格局，成为拥有166个教学班、8000多名在校学生的基础教育旗舰学校。

学校以“提供适合学生个性成长的理想的教育，创建与特区地位相称的国际化新学校”为办学宗旨，把“正、爱、精、高”作为学校教师团队核心价值。学校有全国优秀教师4人、特级教师8人、外籍教师5人，国家、省级、市级学科带头人、教学能手和骨干教师128人，高级教师219人，各类名师工作室11个，先后有10余名教师被评为国家或省级课程专家。

学校被评为广东省一级学校、广东省国家示范性高中，荣获全国百强特色学校十佳创新学校等各类荣誉，2013年获得深圳市市长质量奖，是深圳市仅有的一家获得该奖项的公办学校。



校长：罗城

深圳市盐田高级中学

2014年8月，已创办30年的沙头角中学高中部整体搬迁，更名为“深圳市盐田高级中学”。学校坐落于深圳东部大鹏湾畔，位于盐田区青蓬路，占地面积9万平方米，建筑总面积7.5万平方米，是市区两级政府部门投资5亿元建设、全市仅有的全海景高中。

学校现有教师167名，其中特级教师6人，省、市级名师13人，区学科带头人31人；获国家荣誉称号3人次，省级荣誉称号18人次，市级荣誉称号32人次。

学校依山傍海，自然环境优美，教育教学设施一应俱全，硬件条件优越。拥有2000多平方米的图书馆、阳光书吧；双层体育馆，400米8道标准田径运动场、全天候开放足球场、18个篮球场、排球场、羽毛球场。学校实行全寄宿封闭式精致管理，现有5栋学生公寓楼，共有3000住宿床位，配有3个餐厅，可同时满足3000名师生用餐及住宿要求。

北京市通州区运河小学

运河小学于1989年建校，是一所年轻而又活力的学校。张兆宏校长对学校信息化工作非常重视。目前，学校担任信息化工作的教师共计5人，有4人具有信息技术本科学历，工作中有热情、责任心强，有着丰富的信息化教育实践经验，连续多年被通州区信息中心评为优秀教研组。在信息化建设上，学校注重可持续发展，变被动为主动，多方关注全新的信息设备资讯，在配备上有超前意识，目前学校班班有多媒体教学设备，各专用教室在信息化设备配备上体现学科特点。虚拟演播室、录播室和校园信息发布系统，在学校教育教学工作中发挥着重要的作用。由于信息化教学工作成绩显著，市区级教研活动多次在学校成功召开，由校信息技术教师承担讲课任务，并进行经验交流。学校信息技术兴趣小组活动实效性、师生电脑作品多次在市区级比赛中获奖。学校也被评为北京市电化教育类学校。



校长：张兆宏

华中科技大学附属小学

华中科技大学附属小学始建于1954年4月，是国家教育部直属的高校附小。学校提出了“给孩子完美的童年，让师生完满地成长”的办学理念，制定了“把附小办成一所面向未来，有科学涵养和人文关怀的现代学校”的办学目标。本着包容、开放的心态，附小几代人在教育上的践行，并凝聚成为“幼而学，壮而行，为国民，为国强”的文化精神，引领学生成为均衡发展、快乐成长的阳光少年。

学校是武汉市中小学生学习课外文体活动工程示范学校、武汉市办学水平示范学校、武汉市教育科研先进学校、武汉市素质教育特色学校、武汉市校园文化建设特色学校、湖北省绿色学校、湖北省学校文化建设先进单位、湖北省义务教育教师跟岗学习基地、湖北省义务教育校长挂职培训基地、全国科学教育优秀实验基地、全国中小学信息技术应用示范学校、中国教育学会书法教育专业委员会写字教育示范学校、全国素质教育先进示范校。



校长：李晓艳

哈尔滨工业大学附属中学校

哈尔滨工业大学附属中学校创建于2001年6月，是由哈工大资产经营有限公司举办的全日制民办完全中学。

学校现有教师356名，其中特级教师1名，高级教师135名，国家、省、市、区级优秀模范教师132人。一支理念先进、业务精良、师德高尚、具有“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献、特别能攻关”精神的教师队伍，成为学校持续发展的强大支撑力。

“一体多元”的办学模式成为民办中生存发展的成功典范。初高中基础课程教育业绩突出，艺术教育、国际教育、科技教育成果显著。现开设艺术专业教育课程及选修课程，双语、二外选修课程，DI创新、机器人等特色课程。2006年创办国际部。机器人队伍多次获全国冠军并在世界大赛中崭露头角。学校先后荣获“全国先进民办学校”、“全国办学特色示范学校”等88项国家荣誉、171项省、市、区级荣誉。



校长：王彦

东营市胜利孤岛第一小学

东营市胜利孤岛第一小学位于河口区孤岛镇永安路4号。该校创建于1972年1月，1993年6月被评为山东省规范化学校；2005年5月，整体移交东营市，更名为东营市胜利孤岛第一小学。目前，学校占地面积16579平方米，在校学生1120人，教学班26个。

学校致力全面贯彻党和国家的教育方针，坚持以“为学生一生幸福奠基，为教师专业成长铺路”为办学理念，实施“质量奠定立校之本，科研成就引领之势，特色打造强校之基”战略，致力于“博观约取，厚积薄发”的校园文化建设，注重内涵发展与特色创新，结合实际，着力打造素质教育(科技教育)特色学校。学校先后荣获山东省电化教育示范学校、全国现代教育技术实验学校、全国“十二五”重点课题研究工作先进单位、国家教育部规划课题《新形势下中小学生的生命教育理论与实践探索》实验学校、东营市教育信息化工作先进单位等荣誉称号。



校长：姚海颜

关于习本课堂



深圳市罗湖区教育局：刘荣青

刘荣青于2008年提出课堂结构“教、学、习”三要素论，分析三要素关系得出只有“习”才能“得”的特征，首创课堂应以“习”为本的理念——“习本课堂”，其意谓课堂教学全过程始终以学生及教师的“习”为本。

“习本课堂”所指的“习”，除了本节课研究提出的核心概念“习得”之外，还包括外延习惯、习性，以及达成“习得”所需的手段如预习、练习、习悟、拓展学习等等。而“习本课堂”所讲的“课堂”，在当下不断优化的网络环境和信息技术支持下，已突破原有学校教室和课堂的教学范畴而扩展为课前习、课中习、课后习相续，班组合作和师生互动交织的“大课堂”。它使实体课堂与虚拟网络相结合，覆盖了学生课内外学习的全部时空与过程。

习本课堂是对传统课堂只重视教学过程而忽视习得过程的价值回归；是对课堂结构“教、学、习”三要素地位的重新定位，而不是简单的程序“翻转”；是对课堂时空范围的新定义；是一次课堂运行机制的变革，它带动了师生行为方式的改变。

课前习阶段，在云平台上学生按课前习案自主学习；观看教师视频，开展讨论，学习过程“留痕”。学生对课堂将要学的内容充分了解，教师全方位准确掌握学情，是其课堂的一大变革。

课中习阶段，教师带着前所未有的教学针对性进入课堂，学生酝酿了许多问题在云平台进行交流、互动，师生、生生之间实现全面的同步互动、实时反馈。习本课堂较传统课堂师生互动更加热烈，习得内化分层落实。

课后习阶段，通过云平台提供巩固与拓展知识的材料、总结等，学生按需下载学习，系统智能反馈。使学生课后“习”的内容不再单一，方向性更强，有利于“习得”反思再巩固提高。