

我国有些地方出现了“空心学校”，而在那些繁华的大都市又出现了“巨无霸学校”。教育发展中存在着不平衡，并且呈现多样性。另一方面，城市化进程在加快，城乡二元化结构变化存在更多不确定因素，人口管理政策也在逐步调整……一系列深层的社会变革，将会给教育带来怎样的复杂性？

在农村到城市这样的“过度带”上，更是教育“板块运动”的冲撞边界，在这样的“敏感地带”办出成功的教育模式，就非常具有典型传播意义了。笔者发现了这样的典型，它就是广州市番禺区的多元化发展“大教育”模式。

什么是“大教育”？用广州市番禺区教育部门领导的话说，就是义务教育、学前教育、特殊教育、职业教育、社区教育齐头并进，公办教育和民办教育共同发展，信息化教育、学校传统教育、家庭教育互联互通。构建了一个区域性的、立体的、多维度的、终生的、现代化的教育发展模式。

广州市番禺区，是岭南文化的故乡。近年来，番禺经济社会不断转型升级，从农业大县发展成工业大区，从工业大区发展成新型城市。在经济综合实力大发展的同时，番禺也实现了教育的跨越式发展。

确立发展方向——“上品教化”

番禺撤县改区，并入广州大都市以后，番禺教育人隐隐约约有了自己的教育梦想，找到了发展方向。就是要紧跟时代步伐，紧跟广州市现代化发展进程，办与此相适应的教育。教育服务社会，更要引领社会；教育服务民生，更要改变民生。教育不但要跟上广州城市发展，更要反作用于广州市的现代化大都市进程。

而要实现以上教育理想，必须建立在培养现代文明市民、培养合格社会公民的基础之上。2009年番禺把“培养品性敦厚、智识超拔、敢于创新、富于人文素养的新时代公民”作为全区教育发展的方向，推出了“上品教化”的教育理念。

“上品教化”是番禺教育的发展理念，“上品”的内涵是指优质高效、创高效课堂、建特色学校、办优质教育，教合格公民——这就是“上品教化”发展理念的通俗概括。高水平学习，高品质生活，高境界做人，这是“上品教化”的理想目标，也是番禺推进教育现代化建设的动力源泉。

“上品教化”就是优质的教育，是好教育。广州市今年启动全市“好教育”创建工作，各区都在围绕自身优势挖掘好资源、好潜力，研究好策略、好模式。番禺教育是广州“好教育”的先行者和样板。

探索发展道路——多元发展

历史证明，即使方向正确了，但往往在选择道路上栽跟头。番禺区这些年来教育改革和发展，一开始就不同于其他地



番禺沙湾中学龙舟赛



沙湾镇教育指导中心“迎亚运创文明”书画活动



桥城中学电子书包双课堂



仲元中学“五环学习法”课堂

区只在某一重点进行突破。番禺区选择了一条“多元发展、全面推进”的发展道路。

改革开放后的番禺，成了国内国际的资本洼地，成了人才洼地，成了流动人口的洼地，成了发展创新的“硅谷”……这些是优势。番禺多数地方为农村教育，这是弱势，但是因应广州大都市发展拉动，这些弱势反倒为番禺推进教育改革提供了巨大的创新空间。

于是，他们大胆选择了多元发展、全面推进的区域教育发展的道路，就是“大教育”的基本模式。在义务教育、学前教育、特殊教育、职业教育、社区教育诸多领域全面开花。

以学前教育来说，番禺区加大对学前教育的投入力度，争取到了市学前教育普惠性民办幼儿园资助专项经费1923万元，番禺学前教育经费占财政性教育经费总投入的3%。从2011年起，每年安排专项资金建立“优生优育、优生优育、优生优育”长效机制，扶持各类幼儿园规范化、优质化建设。截至目前，番禺全区16个镇(街)均建立了中心幼儿园，公办园占比30.3%；已有规范化及各等级幼儿园208所，占幼儿园总数的75.1%。

2011年以来，番禺教育部门每年用于民办教育的资金超过1000万元。光是经费投入远远不够，番禺区教育部门从政策层面上保证民办教育的地位，采用“128”管理模式，制定区域政策，统一进出口。此外，各种评比、培训民办学校都可以公平参与，还专门组织了对民办校投资人的培训。

在特殊教育上，番禺拉长两端，推行“3+6+3”模式，覆盖特殊孩子的12年。一方面，增设特教幼儿园，实现特殊教育向学前阶段延伸；另一方面，向市教育部门申请在培智学校开设特殊教育高中班，推行

“9年义务教育、3年职业教育”模式，实现特殊教育向高中阶段延伸，积极创建全国特殊教育示范区。

多元化发展是番禺区构建大教育模式的基本指导思想。番禺的区位特征、历史背景、现实诉求和未来空间，都规定着要走教育多元化发展道路。番禺区是广州市仅有的一个在义务教育、学前教育、特殊教育和成人教育等领域工作都被评为全国先进的区。

“一体两翼”之文化推进策略

番禺教育的大资源在哪里，向谁要后劲？全区教育教学向谁要效率？抱着这样的思路，番禺研究构建了自己的改革策略：向岭南文化要资源，向课堂教学要效率！番禺在这个基础上构建了“一体两翼”的发展策略。一体，指的是多元化发展体系，大教育的发展体系。两翼，指“岭南文化特色学校创建”和“研学后教”教改这两个工作抓手。

以“上品教化”为全区教育发展理念，以大教育为体系，实施“岭南文化特色学校创建”和“研学后教”两轮驱动。“一体两翼”的发展策略，很好体现了番禺教育的文化内涵和价值体系。

番禺2200余年的历史，沧海桑田，山河巨变，造就了番禺深厚独特的人文和源远流长的文化教育历史，让番禺成为广州城市之始，岭南文化之源。南村镇余荫山房是广东四大名园之一；沙湾镇是中国历史文化名镇，广东音乐发源地之一；洗星海被誉为“人民音乐家”；番禺人高剑父、高奇峰、陈树人倡立的岭南画派在画坛独树一帜；石碁镇沙涌村是中国民间艺术之乡……番禺艺术教育有着深厚的历史文化沃土，文化教育资源极为丰富。

他们制定了《岭南校园文化建设行动纲要》和《番禺区中小学校园文化建设方案》，推进岭南校园文化建设，为创建番禺特色学校

找到了灵魂和根本。桥城中学的“达人教育”、象贤中学的“贤文化”、沙滘中学的“龙舟文化”、市桥实验小学的“根文化”……一大批岭南文化特色学校如雨后春笋般涌现。

同时，基于岭南文化土壤的艺术教育在全区学校推动，让“上品教化”的理念落地生根，打造了一大批上品学校、上品师生，赢得了上品口碑，成就了上品教育。

在桥城中学有这样一块舞台，整个舞台的布局让你感觉如同置身于“中国达人秀”的舞台，只不过这块舞台的主角不再是极少数的艺术特长生，而是所有的学生。每周周二，这块达人舞台都会人头攒动，学生都可以自编自导自演，在“达人舞台”展示自己的才艺，一些“才艺达人”还有了自己的粉丝。据周瑞章校长介绍，由于学生报名踊跃，节目表已经排到几个月之后。

“一体两翼”之课改推进策略

除了向传统文化要教育资源，番禺教育人还要向课堂要效益。2012年3月，他们启动了“研学后教”课堂教学改革。“研学后教”理念就是要构建学生主体地位突出，以研学案为载体的自主学习、合作学习、探究学习的高效课堂教学模式，提高学生自主学习综合素质，提升教育教学实效。“研学后教”是一种科学的教学理念，是课堂教学的行为准则，而不是全区统一的模式。在“研学后教”理念指引下的番禺教改，有成百上千个模式，每个学校不尽相同，每个课堂都个性发展。

象贤中学“三元整合导学模式”被教育心理学界高度赞誉，其通过对“教学目标、学科课程、教学策略”的有效整合，构建“减负、增效”的导学型课堂，把实施素质教育与提升高考升学率统一在一起。广东仲元中学以目标引导——自主学习——合作探究——展示评议——反思拓展的“五环”学习法引导学生个性化学习。

在富丽中学名为“2034”的课堂模式中，教师讲的总时间不多于20分钟，教学过程分为先研、先学和后教三大环节，学生亦有自主学习、合作探究、点评点拨和达标测评四个基本步骤贯穿一堂课。

番禺区还积极推广“电子书包”项目辅助课改，10000多台星海PSD走进42所实验学校，指向学生学习方式的转变。该项目是国内区域电子书包应用规模极大的实验，番禺实验中学、桥城中学等学校还依托教育云平台，创新出了基于“电子书包”项目的“研学后教”课堂教学改革。

两年来，通过行政推动、师生主动、培训促动、课题驱动、教研带动和评价拉动，“研学后教”课堂教学改革在全区中小学有效实施。

2013年，番禺教育部门委托广州市学品教育咨询公司实施第三方独立评价，走访调研了100所学校，95%的学校实施“研学后教”理念下的课改，60%的学校建有自己的课堂模式，还出现了象贤中学这样享誉广东的课改名校。象贤中学的“三元整合导学模式”获得了教育心理学界、同行学校的高度评价，广东省多个市以及江苏、浙江、山东、重庆、新疆等地的一些学校主动开展“三元整合导学模式”实验或将其作为样本研究，有的县市甚至将“三元整合导学模式”教学改革定为区域教育工程来实施。

番禺教育模式的品牌意义

番禺教育人以“上品教化”为总的发展理念，推进教育多元化，实施“岭南校园文化特色建设”和“研学后教”两轮驱动。“一体两翼”发展战略初战告捷，在区政府部门领导下，以大气的魄力、大手笔的投入、超常规的建设，实现了番禺教育的大跨越、大发展、大提升，走出了一条以城乡教育一体化促进教育现代化的科学发展之路。如今的番禺，已基本

形成义务教育、学前教育、职业教育和社区教育协调发展，公办、民办、联办等多种办学体制并存的办大格局。形成了区域发展品牌模式。

番禺教育品牌模式有什么价值意义呢？对此，笔者有如下几点思考：

第一点思考：理念创新是区域教育发展的出路。常言道思路决定出路，如果不去思考发展方向，不寻找区域发展的灵魂，要想改变教育面貌是不可能的。番禺教育模式能初步成功，关键是他们坚持“上品教化”的发展理念，并把它当作番禺的“教育梦”。

第二点思考：战略定位非常重要。定位不准确甚至出现错位，将给整体工作带来灾难。番禺教育选择多元化发展，选择了“大教育”全面发展的定位，体现了区领导和番禺教育人的教育自信和教育前瞻。很多专家都说番禺模式是广州好教育的样板，具有好理念、好措施、好效果。“上品教化”就是好理念，“岭南文化、研学后教”就是好措施，营造了教育“好生态”。

第三点思考：番禺教育的品牌价值，在于完美体现了教育公平精神和均衡发展原则。公平、优质、均衡发展是教育的普适性价值观，但为什么部分教育行政部门还是以义务教育硬指标为指导？就是因为他们没有解决理念问题。而番禺教育在“上品教化”教育理念引领下，走出了“一体两翼”的发展模式，使番禺“大教育”体系真正获得均衡发展，体现了教育公平。

第四点思考：番禺教育的品牌意义在于“现代化”和“国际化”。短短十年内，番禺教育实现了从农村教育向城市教育的快速成功转型，各项教育事业全面发展。不仅如此，很多国际教育项目将大手笔落户番禺。一流的区域教育品牌，一定是文化的、现代的、国际的。

作为番禺区教育规划发展的顾问机构，《学校品牌管理》杂志总编王永江说：番禺教育品牌打造，有区域发展理念，有区域整体发展策略即“一体两翼”模式，为中国城市化进程中的教育发展提供了一套成功的发展模式，也为深化教育综合改革提供了有效经验。番禺教育品牌，应成为广州市、广东省乃至全国的一张名片，教育促进了经济社会全面发展，教育就是极有潜力和发展后劲的社会生产力。《《学校品牌管理》杂志副总编 何池歌 广州市番禺区教育部门相关负责人 龙佑军)

技术成就梦想 创新引领未来

——NOC信息化教育实验学校巡礼(四)

NOC信息化教育实验学校是全国中小学信息技术创新与实践(简称NOC活动)组委会遴选出的信息化教育标杆学校。这些学校在管理创新、教学创新等方面以信息化为特色，深入应用现代信息技术取得了良好成效，并在区域发展中起到了示范和辐射作用。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出的“共享共建优质数字教育资源；建设一批国家级、省部级教育信息化技术创新推广基地”的精神，NOC活动全国组委会将NOC信息化教育实验学校，提供包含教学设计、教学诊断、教学评价、教学补救四项内容的“未来课堂”高效教学解决方案。其中的达标学校还将由NOC活动全国组委会推荐成为“联合国教科文组织教育资源推广示范基地”，以共享全球优质教育资源、提升学校未来教育信息化水平、培养与国际接轨的未来人才。

以教育信息化带动教育现代化，努力实现基础教育跨越式发展。本期起，我们将带您走进NOC信息化教育实验学校，共同探讨全国中小学信息化教育之路。本报将持续关注各地实验学校的进展情况，进行系列深入宣传。



校长：刘彭芝

中国人民大学附属中学

中国人民大学附属中学是国家教育部直属重点中学，北京市首批示范高中校。学校创办于1950年4月，位于北京市中关村高科技园区的中心地带，校园占地142亩。与北京大学、清华大学、中国科学院和中国科学院相邻，具有良好的人文地理优势，是一所环境优美的花园式学校。在60多年的办学历程中，特别是改革开放以后，人大附中在刘彭芝校长的领导下，熔铸中外精华，坚持综合创新，在新中国教育史上写下了精彩的篇章。学校荣获“全国教育先进集体”，先后被国家教育部、北京市授予“全面育人，办有特色”、“全面育人，培养学科、特长生成绩显著”、“全国劳技教育先进校”、“北京市科技示范校”、“全国现代技术教育示范校”、“全国培训高水平体育后备人才优秀学校”、“全国体育卫生工作先进学校”、“北京市首批示范高中校”、“全国网络文明工程绿色网络示范学校”等荣誉称号。人大附中在全国NOC大赛中多次获得全国一等奖，特别是在2012年和2013年由袁继平老师指导的秦思飞、石浩然同学荣获总决赛特等奖——“恩欧希教育信息化发明创新奖”。

广西柳州市第三中学

广西柳州市第三中学是自治区示范性普通高中、广西首批特色高中、全国特色教育名校。先后荣获“全国科研先进单位”等50多项荣誉。承担国家、自治区级重点科研课题11项，获优秀科研成果国家一等奖3项。学校重点发展体育、艺术、心理三大特色。高考“低进高出”达成度高；三年来19名考生体育艺术专业高考成绩排名全国前十名，48名考生专业高考成绩成为广西首名被中央戏剧学院录取的考生。考入全国“985”、“211”重点大学、全国八大美院、全国七大音乐学院、全国六大艺术院校、全国十大体育院校等名校700多人。体育特长生参加省市级运动会刷新纪录多达15项，足球队荣获广西冠军、柳州市冠军。肖志强等5名学生荣获全国体操技巧锦标赛全能冠军；学校体操队荣获全国技巧团体冠军。



校长：罗凤歧

江阴市华士实验中学

华士实验中学坐落于江苏省江阴市龙砂山南麓，在不断的改革与创新中，积淀了深厚的办学底蕴。近年来，以特色建设为突破口，深化教育改革，学生素质全面发展，在文体竞技、学科竞赛、科技发明等方面崭露头角。特别是以低成本发明创造为核心的科技教育，使学校建设锦上添花，在科技教育领域引发华士实验中学现象：学生积极参加丰富多彩的科技活动，动手实践开展发明创造已在校园里蔚然成风。学校先后被评为全国科技教育示范单位、中国少年科学院科普教育示范基地、全国中小学创造力培养示范基地、江苏省首批教育现代化示范初中、江苏省科普教育基地、江苏省科技特色学校、江苏省青少年科学工作室、江苏省优秀少年科学院，荣获江苏省青少年发明家插篮奖等荣誉称号。未来几年内，华士实验中学人将努力把学校建设成为一所师生幸福、社会认可、特色鲜明、省内知名的现代化学校。



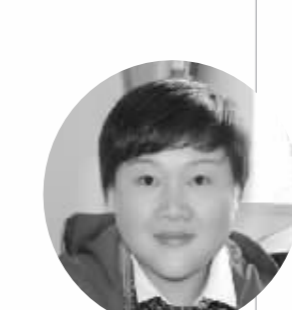
校长：赵爱民

上海棋院实验小学

上海棋院实验小学于2012年9月正式成立，由上海棋院和闸北区教育部门合作共建，合并了原闸北区两所传统棋类特色教育名校乌镇路小学与福建北路小学后建成。聘请象棋宗师、特级大师胡荣华任名誉校长，著名教育家刘京海等任咨询委员会顾问，并由7位世界冠军、特级大师组成辅导团队。学校坐落於闸北经济新地标“苏河湾”，树立“做自己的冠军”的全新办学理念，施行“梦想从这里放飞，努力由今天开始”的校训。“以棋明德、以棋益智、以棋怡情、以棋促创”是学校的育人目标，以“实——步步为营；创——出奇制胜”为学风，秉着“诵读以贯，思索以通；不做不隐，人心人情”的教风。学校追求特色创新的办学之路(开设中国象棋、国际象棋、国际跳棋、桥牌等课程)，以素质养成与棋艺培养联动为突破口，致力于办一所“轻盈高效、特色鲜明、全面发展”的高品质优质学校。



校长：程小宁



校长：赵蔚秋

重庆市第八中学校

重庆市第八中学校，是重庆市教育部门直属的首批市级重点示范中学、全国教育系统先进集体、是中国科协、国家教育部、科技部等9部委联合命名的“全国十佳科技创新学校”，是“全国重庆青少年儿童创造发明示范基地”，荣获重庆市政府授予的“科技教育培育奖”，是重庆市教育部门、科协命名的“科技教育特色学校”，是重庆市仅有的一所“小平科技创新实验室”。学校教师享受国家政府津贴专家有4人、全国优秀教师、模范教师有9人。重庆八中是重庆市中小学科技创新教育的一面旗帜。

1.全市率先将“科技课”独立出来走进课堂成为必修课；2.大力开设科技选修课，数量多，内容广，全市首屈一指；3.名校带动，对口帮扶，促进科技创新教育均衡发展；4.打造全市独一无二，实力强劲的科技创新教育名师团队；5.“大手拉小手”，“请进来”，利用好校外科技创新教育资源。



校长：曹勇



校长：皮爱民

深圳市笋岗中学

笋岗中学是传统信息技术特色学校，多年来坚持以教育信息化建设为学校发展的突破口，以“数字化校园”作为自己的办学追求，在教育现代化的实践中不断探索、不断创新。2006年，学校率先将WIKI技术引入课堂教学应用，承担国家重点课题《基于WIKI思想的开放式资源建设与应用模式研究》并顺利结题。经过多年研究和实践，WIKI技术“协同共创”的理念在笋中深入人心，基于WIKI平台的协作学习已成为学校独具特色信息化教学品牌，在全国范围内有着广泛影响。

近两年来，学校作为深圳市“智慧校园”试点学校和罗湖区“一对一数字化学习”项目实验学校，致力于“一对一数字化学习”研究和“智慧校园”创建工作；在全国教育信息化比赛中屡创佳绩，硕果累累。2009年3月，笋中被正式接纳为NOC实验基地一员，2010年3月被NOC组委会授予“三星示范校”称号，2012年7月被评为NOC全国十佳“优秀教育创新学校”。



校长：杜红梅

上海市田林第三中学

上海市田林第三中学传承学校“团结、勤奋、求实、进取”的优良传统，确立了“促进师生共同发展”的办学目标；学校办学理念是：“一切为了学生的主动发展”；教育目标是：“发掘和发展学生在德智体美等方面的优质潜能，培养未来社会的创造者”；学校教育始终坚持“两全一特长”；面向全体学生，促进学生全面发展，在此基础上，培养他们优良的个性特长。

上海市田林第三中学坚持有序推进学校的教育教学工作和队伍建设。学校是首批通过的上海市“素质教育实验学校”；作为上海市二期课改实验初中基地校，在区域内发挥了其示范辐射的作用；多年来学校围绕阳光科技、书香校园、艺术见长等开展学校特色建设。目前，学校是上海市科技特色示范校、头脑奥林匹克活动特色学校、上海市平安单位、上海市安全文明校园、徐汇区教育系统文明单位、徐汇区行为规范示范校、徐汇区绿色学校、徐汇区语言文字规范示范校、徐汇区艺术特色学校和徐汇区体育特色项目学校。