

改革纪实

# 身在隆中 智谋天下

## ——湖北文理学院探索地方高校特色办学之路纪实

学院蛰伏隆中，秉承诸葛孔明智慧，积极探索高等教育大众化背景下地方高校的特色发展之路，坚定不移地走“应用型”大学的办学之路，走为地方经济社会发展服务的办学之路，走开放办学之路。

■本报记者 李功毅 唐景莉  
通讯员 黄海 陈富民 吴红光

8月24日，中央电视台《新闻联播》点名湖北文理学院90后“格桑花”支教团在“中央部署、对口支援和社会力量”三大援藏合力中作为社会团体的加入，《地方高校应用型本科人才联合培养的“211”模式研究》获得湖北省人民政府第七届教学成果奖一等奖……

湖北文理学院蛰伏隆中，秉承诸葛孔明智慧，积极探索高等教育大众化背景下地方高校的特色发展之路，坚定不移地走“应用型”大学的办学之路，走为地方经济社会发展服务的办学之路，走开放办学之路。

### 改革人才培养模式，对接地方人才需求

为了落实学校服务地方发展战略，对接区域经济社会发展对应用型人才不断扩大的需求，自2008年起，湖北文理学院系统地进行应用型人才培养模式改革，用两年的时间进行集中通识教育课程、学科基础课程的学习，夯实人才基础；用一年的时间进行专业核心课程的学习，提升专业理论素养；用一年的时间进行实践性专业方向课程的学习和实践，强化专业应用能力，简称“211”模式。该模式尤其重视学生实践动手能力培养，将实践教学平台化，建立了各种基础实践教学中心、专业实践教学中心、综合实践教学中心，和分布于各二级学院的公共基础实践中心、基本素质实践中心、专业基础实践中心、专业工程训练中心、校内校外实训基地等。

在物电学院技术教育基地，我们见到了文学院的张宏同学，他说：“我们将来就业会涉及很多电子知识，现在学校建立的这类综合性实习实训基地我们都可以自由进入，对我学习相关知识很有帮助。”

学校自2008年与湖北本地高新企业万洲电气合作开办万洲班以来，以“万洲模式”为代表的订单培养模式陆续铺开。本着能力主线、应用为本、学以致用的原则，以积极务实的态度重点探讨体制机制上的校企合作、培养过程上的校企合作。企业需要的课程，学校特别开设，很多课程由企业派人负责授课。校校协同、校地协同、校企协同等三个基本模式全面展开。学校成立校企合作培养人才理事会，寻求地方政府部门、行业协会、骨干企业的支持，提高学校服务地方、行业、企业的声誉度和贡献率，形成校地校企合作培养人才的良性互动局面，应用型人才培养成效显著。

该校毕业生徐晓莹，大四创办动漫公司，多部作品荣登央视首播，成为湖北省首部登陆央视的原创动画系列片。老



图为湖北文理学院学生到东风公司参加实践活动。 湖轩 摄

师和同学们说是扎实的理论知识、过硬的专业水平，以及敢挑战、不放弃的精神成就了她，而徐小莹却笑道：“是湖北文理学院实施的‘211’人才培养模式圆了我的动漫梦。”

### 进企业、进乡村、进社区，对接基层科技文化需要

“进企业、进社区、进乡村”的“三进”活动是该校力推的又一重大举措。自去年暑假以来，该校对该活动进行了深入动员和规范化引导。今年以来的“三进”活动已经只做个别典型推广，为这一重大部署探索常态化工作机制。220多个团队小组、2000多名师生历时一个多月，“带着理论进社会，深入社会解难题”，“带着项目到一线，深入一线找课题”，寻找学校服务地方的主渠道、主战场。他们不仅受到了基层群众的欢迎，更在帮助基层群众解决实际问题的过程中找到了教学改革的动力和科技攻关的方向。

建筑工程学院院长郭声波教授带领几位教授、博士来到襄阳市襄城区卧龙岗大堰村，深入研究新农村规划等亟待解决的问题。

马王庙街是襄阳市襄城区昭明办事处的一条老街巷，原来破旧不堪。“三进”活动中该校美术学院一个团队把当地的历史故事、民俗传统进行加工，描绘在街道两侧，引来市民啧啧称赞。

物电学院李文联教授长期深入基层，在致力于推广太阳能应用研究的基础上，2013年他申报的科研项目《太阳能光伏猪舍的研发及示范》获得科技部国家星火

计划项目立项。正是得益于该校长期坚持的服务基层、服务地方的办学理念，一个小课题到国家级科研项目的华丽转身就这样不经意地完成。

学校还按照校际联合、校企联合、优势互补、共建双赢的思路，与企业厂矿、科研院所等建立校外实习实训基地。如，学校与东风旅行车有限公司合作开发的校车项目获得湖北省2012年科技进步奖三等奖和2011年襄阳市科技进步一等奖。

### 学科专业建设，对接产业经济发展方向

2011年，湖北省第十次党代会在构建中部崛起战略支点的目标统领下，将襄阳市定位为湖北省域副中心城市和汉江流域中心城市，全力建设“都市襄阳、产业襄阳、文化襄阳和绿色襄阳”。

“优秀的城市需要优秀的大学。城市的发展与繁荣越来越依赖大学的支撑，大学的发展也必须立足于服务地方，为自身发展注入不竭的动力。”该校党委书记马小洁说。

“围绕产业办好专业，办好专业服务产业”。受到诸葛亮《隆中对》指点江山谋划天下大势的历史文化滋养，湖北文理学院身在隆中，却有放眼天下的志向，谋划国家战略中的襄阳经济社会发展大局，参与一个时代的经济社会腾飞。

“紧密结合襄阳‘一个龙头六大支柱’产业发展需求，进一步凝练学科方向，调整优化学科结构布局，加大资源整合力度，促进学科要素向重点学科和优秀团队聚集。”学校第一次党代会报告如是写道。

“重点发展对地方经济社会发展有重大影响的学科，大力发展与地方产业联系紧密的学科，超常规发展地方有重大需求的学科。”

汽车制造业是襄阳龙头产业，对国民生产总值的贡献率超过40%。根据这一产业结构，国家汽车零部件检测重点实验室（襄阳）、国家动力电池产品质量监督检验中心（襄阳）等多个“国”字牌实验室在湖北文理学院挂牌。

提到学科建设，该校校长李儒春充满信心，他说：“学校每年用于学科科研平台建设不少于5000万元，这一决定已经写入学校党代会报告之中。对于一所地方性高等院校，这样的投入力度，体现了我们以学科建设为核心的内涵发展思想。”

紧密结合襄阳市产业结构规划蓝图，学校重点构建了机电工程与新能源汽车、材料科学与化学工程、基层治理与区域经济、中外文学与襄阳文化四个学科群，形成了学校以工科为主，多学科协调发展的学科专业建设格局。

结合襄阳地域经济文化特点，学校为“文化襄阳”建设领军举旗。开展了“三国历史文化研究”、“汉水流域文学艺术研究”、“荆山音乐文化研究”等系列课题研究。这些工作为文化襄阳建设发挥着积极作用，也有力地促进了学校学科专业建设的硬实力提高。

湖北文理学院身在隆中，传承诸葛精神，智谋天下，特色兴学，在服务地方经济社会发展的道路上寻找正确的方向，正谱写新时代的地方高校发展变革的“隆中对”。

## 学者视线

# 三个关系唤起地方本科院校转型自觉

■许尔忠

自从2014年2月24日国务院常务会议明确提出要“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”以来，教育部加紧对地方本科院校转型发展的部署。目前，地方本科院校的转型发展已进入关键和实质性阶段。转型是一个系统工程，也是一个复杂的过程。作为转型的行为主体，高等院校必须在认识上清醒，方向上明确，以实现行动上的自觉。为此，认识和把握转型的过程与目标、转型与守型以及转型与被转型三个方面的关系，对实现这一战略性调整意义重大。

### 转型是一个过程——过程与目标

新建本科院校从升本以来所做的工作，实质就是一个主题——转型：专科向本科转型，单一学科向多学科转型。围绕转型，在办学定位、学科与专业、培育理念与模式、课程体系、实践教学、产学研结合以及考核评价体系等方面，做了十分有益的探索，形成了一些共性认识，也基本找到了建设应用技术型本科大学的基本构架。

国务院明确提出向应用技术型高校转型，建设应用技术型大学的目标，应该说是中国高等教育发展的必然，也是新建本科院校发展的必然。转型，就再一次成为发展的主题。地方本科院校所面临的紧迫任务，就有不断完善本科教育和向应用技术型大学迈进的双重任务。

转型也变成两个目标和两个过程的双重叠加，第一是建立合格的本科院校及其过程，第二是建立应用技术型大学及其过程。尽管有人把第一个目标和过程叫做地方本科院校的第一次转型，把第二个目标和过程叫做地方本科院校的第二次转型。但对各高校而言，不管这第二次转型是怎样前后相继或直接重复，建设应用技术型大学的要求，使这两次转型已经融为一体，地方性院校的基本任务就是如何建立本科层次上的应用技术型大学。这是转型目标与过程的统一。

从目标角度而言，关键是要明晰应用技术型大学的内涵，如“应用技术大学（学院）联盟”地方高校转型发展研究中心2013年11月发布的《地方本科院校转型发展实践与政策研究报告》指出的，“应用技术大学重在培养应用型人才，服务地方经济发展，以学习者职业发展为核心，接受社会评价。”同时，要把应用技术型大学的内涵具体化为每一所高校转型发展的目标，还需要结合学校的实际情况进一步深化和具体化。

### 转型是一个完善的过程——转型与守型

地方本科院校大多由专科学校升格而来，从升本之始就围绕建立合格的本科院校的目标转型，同时也无不探索发展壮大应用型本科院校的内涵。在目前国家提出向应用技术型大学转型的时期，地方本科院校所要审视的基本问题是，经过多年的转型发展，哪些要素和办学机制符合、有利于建立应用技术型大学，哪些不符合、不利于。符合、有利的，就要肯定下来，这叫守型；不符合、不利的，就要改革，这叫转型。

有肯定，有改革，有守型，有转型，才能保证学校发展的连续性，才能保证在学校原有的基础上顺利实现转型。所以，地方本科院校一定要结合区域经济社会发展的形势和自身实际，审时度势，自我剖析，务必弄清楚经过多年的发展，到底成了哪些“型”，哪些还不成“型”，到底需要转哪些“型”，守哪些“型”，应该怎样转，怎样守。只有每所高校弄清“守”与“转”的对象和目标，才能理清思路，前后相继，有的放矢，有目的、有计划、有步骤地推动学校转型发展。

比如，面临新一轮地方本科院校转型发展的大潮，陇东学院审视和分析升本以来的办学经验，在转型过程中，逐步形成的六个坚持、六个突破的转型思路，即：应用型办学思路要坚持；师范教育培养优势要坚持；业已成型的学科专业结构要坚持；本科标准加职业能力的培育模式要坚持；服务地方的办学宗旨要坚持；系统的教学管理与过程控制要坚持。满足应用技术型方向的培养方案设计要突破；校地企深度合作的办学机制要突破；就业导向的培养过程要突破；学生职业技能的综合培养要突破；实习实践与就业贯通的基地建设要突破；适应应用型人才培养的师资队伍建设要突破；能源化工为主导的工科专业特色要突破。明确转与守，系统转型，全面提升。

### 转型是一个自主的过程——转型与被转型

目前，社会各界和政府对方本科院校转型表现出了极大的热情和诉求，而高校自身多有观望徘徊，这是很不正常的。转型根本上是由内而外的自主的过程，舍此，那是被转型，结果将是悲剧性的。

地方院校必须主动顺应时代潮流，做内部自我积极主动的改革与发展。实践证明，凡是积极主动率先转型的高校，都积累了一定经验，取得了巨大的成功，如合肥学院积极引进“德国应用科学大学模式”、临沂大学建设“区域性品牌大学”等，他们已经成为地方本科高校转型发展的弄潮儿。

因此，转型必须是地方本科院校自身对转型的形势要求、历史意义、思路设计有认识上的自觉。全面审视学校的内外现实，科学设计学校转型发展的蓝图，仔细探求学校转型发展的路径，主动转型，积极转型，自我转型。在转型中理清思路，科学定位，加快发展。当然，充分借助目前来自政府和社会对高校转型的要求与期盼，细化顶层设计，推动政府创新政策法规，推动行业企业积极主动地参与高校的转型发展，为自己转型发展创造优良的外部环境和条件，也是十分重要的。

（作者系甘肃省陇东学院副院长）

## 专家观点

# 高师院校师范生职业生涯教育需改进

■王为正 孙芳

近年来，我国高校毕业生在就业“量”相对稳定的情况下，出现了“从事专业性工作比例低”、“教育过度”和“相对收入下降”等“质”的方面的问题。

近年来，我国高校毕业生在就业“量”相对稳定的情况下，出现了“从事专业性工作比例低”、“教育过度”和“相对收入下降”等“质”的方面的问题。首先，目前大多数高师院校的师范生职业生涯课程内容缺少针对性，无法适应教师职业的特殊要求，很难使学生形成心理上的联动机制。现有课程对就业形势、政策的宣传比较到位，但对职业技能没有给予足够重视，这一点在教学中表现为：教学内容结论多案例少，教学讲授多体验少，授课形式集体多分组(或个人)少等。

其次，高师院校师范生职业生涯教育与社会实践，特别是教育实习的联系明显不足。作为从学校到工作的过渡过程，职业生涯教育必须要能够反映出教育与职业之间的关系。但是在现实的职业生涯教育过程中，理论指导与教育实践仍存在严重的脱节。

再其次，学生的学习过程存在着教育过度的情况。这种“过度”一方面表现为同一科目反复学习的教育资源浪费；另一方面表现为学习过程无法与职业期待形成内部一致的不足。师范生无法表现出“不可替代”的优势素质从而脱颖而出的情况说明，在其大学阶段的整体学习过程中，特别是在职业生涯教育这一关键环节上，他们并没有树立起一种“教师教育”的自觉。

总之，随着国家和社会对教师职

业提出更新、更高的标准，高师院校仍按过去的模式来培养师范生的话，是无法满足学生更高质量就业的强烈诉求的。使职业生涯教育与专业教育能够协同作用，应从如下三方面着手改进。

### 重新规划职业生涯课程，形成层次清晰、衔接互动的体系

高师院校应把“招考”作为师范生职业生涯教育的导向，设计具有层次性的课程体系，并将职业生涯教育贯穿于整个大学阶段的学习，避免学生将教师职业作为一种随意性和盲目性的选择。据此，职业生涯教育的第一层次为入学教育。这要求打破现有入学教育是熟悉大学环境的思维定式，将职业梦想融入其中，培养学生形成稳定的职业价值判断标准和心理特征。这种职业意向的引导可以帮助学生树立学习目标，进而形成大学期间的学习整体性规划。

第二个层次为就业形势政策教育。在这个层次上，不仅要对国家、地区现有的关于大学生就业的一般性政策进行分析，更要向师范生传达关于教师职业就业的相关政策和信息。这是一种动员性教育，其目的在于使学生明晰政策和发展形势，更好地实现对自己的职业定位。

第三个层次为与“专业教育”有效互补的职业技能教育。这一教育以前两个层次为基础，是最高层次、最为直观的“教师教育”。

### 对高师院校师范生的职业生涯课程从内容到教学方式上进行综合变革

一是对理论部分进行整合和凝练。教育学、心理学和学科教学论是师范生的必修课程，因此，在职业生涯教育课程内容的学习中，要尽量减少与上述科目的交叉。最理想的情况是，将职业生涯的理论教育部分设置在上述课程结束之后，对其进行有重点的归纳和总结，以强化师范生的理论知识。

二是丰富教学内容。当前，无论是公立教师招聘，还是其他类型教师岗位的招聘，都明显受到激烈市场竞争的影响，不断提高对求职者综合素质的要求。因此，在师范生职业生涯教育的课程内容中有必要添加关于“简历制作”、“职场礼仪”及“讲台风格设计”等实用性内容。

三是合理构建教师队伍结构，带动教学模式创新的涌现。当前，承担该课程的教师主要是大学生辅导员。由于缺少专业学科和教育学科教师的参与，他们明显存在理论指导后劲不足的缺陷。高师院校可以充分利用拥有高素质教育学科教师的优势，加强他们对职业生涯教育的参与。

### 加强师范生职业生涯教育的实践性，帮助他们形成一定的社会资本

这种实践性的提高可以通过完善教育实习制度和参与大学生志愿服务两个途径来实现。教育实习的目的在于，解决“技术理性的实践认识论和实际情景

问题的差异导致的对专业知识和专业教育的信心危机”这一问题。学生在社会实践中，能够学会识别和应用标准的规则、事实和操作等。

对于教师这一实践性较强的职业而言，在现实的教育环境中，学生可以发掘自身对所追求的特定职业或者专业角色的兴趣点，通过典型教育事件的一般规则学会推论特殊事件的处理方法，发展和检验所学的专业知识，生成新的理解和行动。同时，教育实习是一种经验教育，能够帮助学生了解职场现状，建立社会人际网络，获取工作资质证明和就业机会等。

教育实习制度的完善不仅需要学生的努力，更为重要的是学校的配合，不仅要授予学生实习学分，更要有职业生涯课程的指导教师提供学生发展评估和场外监督，通过要求学生完成如“构建实习目标”、“撰写反思日记”、“将教育实践活动融入毕业论文写作”等实习作业，来提高教育实习的有效性。

通过反思发现，在高校毕业生就业形式依旧严峻且对就业品质要求不断高的背景下，如何使高师院校师范生在激烈竞争中体现出“不可替代”的优势，保障其“高质量”就业目标的实现，已经成为其职业生涯教育工作的重点和难点。这不仅仅要求将原本单一的“理论—应用”课程模式扩展为“感性经验—理性认识—实践应用—理论提高”的课程模式，更要求对我国当前所实行的“教师教育”模式进行更深层次的整体性思考。

（作者单位：哈尔滨师范大学，王为正系党委副书记）