

江阴,这座现代化的滨江花园城市,创造了自2003年以来全国县域经济基本竞争力“十二连冠”的神话。在江阴实现“两个率先”的伟大征程中,作为江阴仅有的一所公办普通高校,江阴职业技术学院秉承“地方大学地方办,办好大学为地方”的宗旨,始终致力于打造“一线人才的输送中心”、“技能人才的培训中心”和“技术创新的服务中心”,担当责任,砥砺前行,努力助推江阴经济的转型发展。

### 打造一线人才的培养中心 积极创造人才红利

学院应该培养什么样的人?江阴的经济发展,究竟需要什么样的人?

学院经过多年的探索实践,形象地提出了“立足江阴,根植企业,为地方经济社会发展培养具有‘现代班组长’以上潜质的生产、经营、管理者”的人才培养目标,并逐步形成了“二维互动、双轨并行”的人才培养模式。“二维互动”是指职业道德教育与专业教学要做到和谐互动、有机渗透。不仅要通过社团活动、民主管理、社会实践等进行职业道德教育,还要根据不同的专业要求和行业规范在专业教学与实践相渗透对学生的职业道德教育。“双轨并行”指学院与企业共同完成人才培养。学院和企业共同制定人才培养方案,共同编写富有针对性的项目化教材,推行“工学结合、顶岗实践”的教学模式等。近年来,学生在省级以上各类职业技能竞赛中共有165人次获奖,其中如“江苏省高等院校技能大赛”、“江苏省高校数学建模大赛”、“江苏省高

应用技术大学以培养高层次技术技能人才为主要目标,其显著特点是,一方面,以职业需求为导向,即专业设置以社会经济发展需求和学生实际需求为导向,学习内容围绕学生未来就业岗位需求设计;另一方面,以职业发展为核心,即根据技术技能人才的成长路径设计学习课程和学习方式,注重学生技术技能训练和创新创业培养。

模式,是围绕某种工作任务,确定应该从事哪些活动和如何从事这些活动的方式。大学的人才培育模式,就是为了培养所需要的人才,确定应该“教什么”和“如何教”的方式。应用技术本科培养的是高层次技术技能人才,要体现职业需求导向和职业发展核心。因此,其“教什么”和“如何教”的确定方式就不能是由高校自己确定,而应该是由大学与未来使用大学毕业生的企业共同确定,因而应用技术大学人才培养的基本模式应该是校企合作、产教融合、联合培养。然而,在我国现存社会经济环境下,这一模式的实施还有诸多障碍。其一,企业缺乏积极性。在我国各级政府还没有制定实施企业配合大学联合培养人才的强制制度下,企业对校企合作缺乏利益驱动,没有积极性。其二,产教融合时空冲突。由于企业与大学的物理距离较远,导致产教融合的实现存在空间和时矛盾,难以妥善安排课程。其三,大学对校企合作掌控力低。难以控制校企合作的稳定性,难以保证产教融合的质量。

斯坦福大学是美国首家在校园内成

# 着力打造三大中心 助推地方经济转型发展

## 江阴职业技术学院创新办学纪实

### 打造技能人才的培训中心 服务经济转型升级

经济转型,人才先行。学院依托“中央财政支持(数控技术)职业教育实训基地”、“江苏省信息融合软件工程技术研究中心”、“江苏省服装专业实训基地”、“江苏省国际服务外包人才培训基地”、“江苏省软件与服务外包实训基地”和“江阴市高能人才公共实训基地”等国家、省、市级重点建设基地,16家国家职业技能鉴定所以及“吴震大师工作室”、“杨立志机器人工作室”等众多的教师工作室,为政府部门、驻地部队、各类企事业单位等,大力开展专业技术人员继续教育培训、退役士兵职业技能培训、在职人员在岗学历提升教育等,不断推出内容丰富、形式多样的培训服务。近3年来,全院共开展社会培训74175人次,为企业培训员工7821人,完成各类专业培训66.9万人学时,到账经费203.8万元。

### 打造技术创新的服务中心 促进企业创新发展

创新是企业发展的核心动力。学院鼓励教师主动为企业开展技术创新服务工作,解决企业在生产经营中的难题。学院现有69位教师在社会各企事业单位兼职,其中有9位教师参加了“江苏省教授博士下企业”项目,分

### 打造技术创新的服务中心 促进企业创新发展

别被企业聘为总经理助理、副总工程师、技术顾问等。目前,学院拥有国家授权专利62项,其中发明专利13项,实用新型专利30项,外观设计5项,软件著作权14项,转让发明专利2个,获得转让经费50万元。近三年,学院共完成横向项目112个,到账经费达116万元。学院特别重视技术服务成果的转化。目前,学院有10多个专利在企业得到了实际应用。如化纺系项本平、陈亚萍老师研发的“氧化-交联淀粉上浆剂”在企业生产过程中效果良好;计算机系吴志刚主持的“展望软件创新中心”为江阴市公安局开发了机房监控点自动观测系统、车牌标识识别系统等,已经投入实际使用且性能稳定。潘永惠教授主持的“江阴市花家坝社区数字化管理与服务的应用示范研究”,被江苏省立为重点社会发展项目;和机电系共同开发的“温度自动检测装置”也是省级成果转化项目。机电系不仅拥有“超塑性记忆合金材料”省级成果转化项目,“高强度高塑性高阻尼锰基记忆合金及其制备方法”在

2011年转让给无锡市科虹标牌有限公司独占许可企业有偿使用四年。电子系以吴震大师工作室为平台的科技服务团队,为江阴市霞客镇研发的“智能型污水排放监控系统”被立项为江苏省2012年度高校科研成果产业化推进项目。这些技术创新成果的有效转化,为企业和产业的技术进步提供了扎实的服务。

可以说,“三大中心”的办学宗旨,适应了当前高等职业教育发展的新要求,校企深度融合,使得高职教育与地方经济在发展水准的提升中,相互砥砺促进。而尝到学院人才红利与智力红利的企业,也以各种方式支持学院发展建设:德国西门子公司与学院成立了西门子高技能训练基地,赠送价值100多万元的电子设备,并出资选送2名老师赴德国培训;江阴升辉包装有限公司与学院共建实验室,资助了10万元的新设备;江阴城大信息技术有限公司和深圳比思电子有限公司则分别捐赠了价值100万元的“BCAD机械设计软件”150套和80万元的PCSCHEMATIC电气设计软件40套……“三大中心”已然成为学院践行高职教育使命的灵魂之所在。(王丽英)



电子系的吴震工作室,是江阴市政府部门首批授牌的六家“技能大师工作室”之一。

# 应用技术大学崛起之道:大学科技园

## ——百色学院的探索与展望

大学科技园具有消除校企合作、产教融合三大障碍,帮助应用技术大学迅速崛起的巨大能量。一方面,由大学、科技型企业、服务支撑机构有机构成的大学科技园,形成了自我生存、自我发展的良性机制,使大学科技园及其周边,与大学建立了合作关系的企业不断集聚,保证了校企合作所需的企业数量和产教融合所需的制度安排;另一方面,大学科技园由大学成立的园区管理机构统一管理,入驻企业享受租金及其他政策优惠,但必须与大学签订合作培养人才协议,入驻科技企业均在大学校园及其周边,与大学校企距离很近甚至许多本来就设在教学大楼里,从而,极为便利地解决了前述企业缺乏积极性、产教融合时空冲突、大学对校企合作掌控力低等三大障碍。

百色学院是广西确定的整体转型发展应用技术大学的四个试点高校之一。目前,学校占地面积1874亩,分东合和澄碧两个校区,另有百色市政府部门在百东新区预留用地1800多亩,现有37个本科专业,拥有相关专业教师550多人,实验(实训)室190多个。近年来,在加快内涵建设与转型发展的同时,学院以“建设大学科技园,再造多个百色学院”的信念,扎实推进着建设大学科

园以拉动百色学院振兴的战略。其一,加快建设新校区,为以免费或廉租的建筑物吸引科技型企业家入驻打好基础。斯坦福大学校园有巨大片土地,百色学院校园土地有限,只好向空中发展,加快建设新校区,建成后再以免费或廉租方式吸引承接接收学生实习、向相关专业师生提供研究项目的智力型科技型企业家入驻。目前,百色学院澄碧校区东区一期已建成使用,正在建设二期,明年启动三期建设,计划2017年三期建成使用。到时,建成面积相当于现有老校区建筑面积的5倍,可为大量引进智力型科技型企业家打下良好的基础。

其二,引企入校。本着边建设边引进、边谈判边建设的原则,在澄碧校区东区一期建成,四个院系5500多人搬入使用使全校各教学单位教学科研用房有所缓解情况下,已开始引入企业。最终,当2017年澄碧校区三期建成使用,可吸引200-300家智力型科技型企业家入驻。此后,可按同样模式开发百色市委市政府预留的1800亩百东校区,并吸引大量智力型科技型企业家入驻。

其三,完善政策制度,创建服务支撑机构。大学科技园形成自我良性发展机制的重要依托在于实施具有激励专利成果转化的政

策制度和支撑创业孵化的服务支撑机构。为此,一方面,全面制定实施了鼓励发明专利研究与转化的《百色学院专利管理办法(试行)》,加大对发明专利研究与申报的支持力度,保证和加大师生在发明专利转化之时与之后的利益。另一方面,积极创建大学生创业基金和筹备律师事务所、会计事务所等机构。将增大对去年建立的大学生创业基金注资,并实现对创业公司的实际投资;积极探索以自建或联合方式建设支持大学生创业的律师事务所和会计事务所;积极与国内大型创业基金、风险投资基金、天使基金等洽谈,探索联合创建创业学院、营造创业文化,争取实现对创业公司的投资孵化。

当然,建设大学科技园绝不是大学自己一家所能完成的大业。它需要政府在土地、资金、政策等各个方面的有力支持。比如,百色学院幸亏现在已有近1900亩的校园,市政府部门又在城市新区预留了1800亩校园用地,否则无法实现上述梦想;多亏政府的鼎力支持,百色学院通过了国家发改委部门、财政部门的审查,获得了亚洲开发银行的5000万美元25年期的低息贷款,从而搭建了为各类金融机构认可的融资平台,可以

通过各种间接和直接融资方式组合,解决新校区建设所需庞大资金;今后,新校区建设、引企入校、企业创业过程中,还需要政府的建设、工商、税务等大量相关部门的大力支持。

大学科技园的发展是学生、地方、大学三方共赢的事业。它不仅使校企合作、产教融合的人才培养模式运用便利、质量可控,而且让学生可以在大学科技园这个平台上学习书本以外的知识,参加企业活动或创业实践,直接感受现实市场运行的规则规律,培养出具有创新创业精神、实践能力强的专门人才。它吸引和培养大量与大学建立了紧密联系的智力型科技型企业家集聚在大学校园及其周边,直接为当地创造GDP和就业岗位,不仅为地方经济社会发展作出贡献,而且还会带来符合企业发展需要的相关应用技术人才配套不断完善,从而将会成为当地政府未来招商引资、引入世界和中国大企业的亮丽名片。它使大学培养的人才真正为社会经济发展所需,奠定了大学未来生存与发展的根本;它扶持和孵化了大量智力型科技型企业家,未来这些企业不断发展壮大,必将会给予大学越来越高的经济以及其他各种形式回报;它为地方经济社会发展作出了直接的巨大贡献,大学在社会、政府心目中的地位得以不断提升,形成越来越融洽、相互依存的政策关系,更容易获得政府的支持。

基于大学科技园这个平台,可以真正实现“一个大学可以重塑一个城市”的名言。用百色学院来重塑百色城,可以在我们这一代百色学院人身上就可以实现!(百色学院院长 唐拥军)

# 创新素质教育新途径 提升高职学生综合素质

## ——宜宾职业技术学院素质教育的探索

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

为适应高素质人才培养的需要,宜宾职业技术学院从2011年开始全面推进素质教育“3C”项目建设。素质教育“3C”项目由课程建设(Curriculum Construction)、环境建设(Cultural Environment Construction)和社团建设(College Community Construction)三个部分组成。“3C”项目遵循“鼎承大同,铸炼天工”的校训,突出学院“以德为魂、以能为本”办学理念,以提高学生的综合素质能力和职业素养为宗旨,以劳动、守纪、文明、特长为素质教育重点,促进学生全面发展。建立健全学生素质评价体系,把素质测评工作作为常规工作,把测评结果提高影响到人才质量的高度来重视,把社会评价与学校评价有机结合,学生素质表现有机结合,测评结果与学生评价、评优等有机结合,与学生毕业、就业有机结合,全方位培养学生素质特长。从而实现高素质技能型人才培养目标,走出了一条适应于职业发展的高素质教育之路。

共21个项目(素质积分所有课程项目含该年级开设所有素质课程科目),其中10项为必修项目。每个子项目都以素质教育的十大因子作为观测点,同时被赋予不同的权重分值。“学生素质积分管理”系统实现了对学生入校到离校后的素质教育评价与管理信息化。素质教育相关评价人员进入“学生素质积分管理”系统,在积分管理项目栏选择相应的评价项目,参照学生的日常表现对应相应因子进行等级录入。学生通过查询自己的素质积分情况,对照自身的不足,进行自我教育、自我管理、自我发展、自我完善。通过建立“学生档案系统”和“学生素质积分管理”软件系统,初步实现了信息化管理,硬件和软件结合,实现了学生素质评价管理的数据化。

2.建立素质积分管理体系,全过程动态监测学生综合素质教育状况。根据素质教育“3C”项目建设要求,突出高职学生素质特点,制定了《宜宾职业技术学院开展学生素质教育积分管理的实施方案》。将学生三年学习期间获得的素质教育积分与“学生品德合格证”对接,实现了对学生入校到离校的素质积分动态监测和评估,确保素质教育达标成为毕业的首要条件,为素质教育的实施提供了强大的动力和保障。依靠“学生素质积分管理”系统,建立学生个人素质教育考核档案,确保素质教育积分管理的全过程监控。学生进入学院后相应的素质教育评分即开始。每一学期素质教育任课教师及素质各板块负责人按照学生素质教育积分管理文件要求进行网上素质教育情况评价,每个项目评分依据从“诚实守信、品行端正、情趣健康、热爱劳动、身心健康、生活朴实、遵纪守法、团结合作、言行文明、专业素质、组织能力”共计11个因子中提取相关因子进行评估打分,最终生成该生该项目得分,并可同步到学生端。学生通过网上素质教育积分系统随时查询素质教育积分信息,实现了对学生入校到离校的素质积分动态监测和评估,确保每个学生素质达标,学生在校期间思想政治素质、职业素养、身体和心理素质、创新意识 and 实践能力全面提升,充分体现了学校的素质教育特色。

以素质积分为抓手,多渠道开展素质教育

宜宾职业技术学院紧紧围绕以课程建设、环境建设和社团建设为抓手的素质教育“3C”项目,多渠道开展素质教育。

1.优化校园育人环境,提供素质教育活

环境载体。为进一步优化育人环境,营造职

特色校园文化,学校大力加强校园基本环境建设。

先投入巨大资金加大校区整合力度和周边环境整治力度,通过打造宜宾石刻文化园、三江生态植物园、景观大道等硬件环境,并积极引入宜宾三江文化、酒文化等特色地方文化和五粮液集团等优秀企业文化进入校园,加强了校园软

硬环境建设,将学院建成了具有浓郁职教氛围的“校企文明共育园”。同时,通过校园育人环境建设,结合地方特色文化和优秀企业文化的传承,打造出了具有浓郁文化氛围和职教特征的

校园育人环境,促进了优良校风、学风的形成,为提高学生素质提供了良好的系列化载体。

2.重树素质教育课程体系,提升素质教育课程总体成效。学院以“素质课程建设”作为实施素质教育的突破口,围绕提高学生思政素质和人文素质、促进学生全面发展、增强学生就业能力进行建设,积极推行思政课程活动化和社会实践项目化改革,使学生科学素质与思想素质、人文艺术素质协调发展,全面提高素质教育成效。素质课程建设精心设计了重点体现学生素质教育中的“五大素质十因子”的相关特点,密切课程内容与生活与时代的联系,注重与学生的经验、经历结合。2013年全面启动了思想政治理论课、人文素质课程、实践教学课程的建设工作。各素质课程组根据《宜宾职业技术学院专业教学计划外素质特长课程实施意见》,根据社会对高职院校人才培养的需要,围绕行业企业对高职学生的要求,基于学生就业能力和可持续发展能力,重点完成了“文学写作与实践”、“普通话与演讲”、“五粮液企业文化”、“五粮液酒文化”、“书法创作”、“竞技体育”、“社会服务实践”、“心理素质教育与训练”、“音乐表演与实践”、“舞蹈创作与实践”、“文明礼仪修养”、“美术与创作”等16门素质课程的建设。学生们通过选修素质教育课程,进行特长培养和能力锻炼,获取相应的素质特长积分,增强持续发展能力。

3.素质导向推进社团建设,搭建素质特长的培养平台。学院团委根据学院党委《关于开展学生素质教育积分管理的实施方案》,对学生参与社团情况进行积分量化,作为素质积分的必积内容之一。社团积分牵引学生发展素质特

长,学生加入社团和参与社团活动获奖均可以获得素质教育积分,学生在社团中的表现和特长培养情况在管理信息中得以实现。围绕“组织规范、分层建设、会员普及、项目实施、品牌塑造、特长培养”的总体目标,开展了62个学生社团的分类管理、分级建设,为学生素质培养及素质特长的形成提供了广阔的平台。按照“小型活动常规化,大型活动特色化”的原则,精心策划主题社团活动,规范有序开展专业技能、文化艺术、青年志愿者服务、大学生创业就业等形式多样、内容丰富的社团活动,提升社团活动的质量和品位,积极打造校园文化品牌,每一届的社团活动月学生参与率达95%。