



中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



扫码关注
《中国教育报》新浪微博

聚焦免费师范生教育系列报道·调查篇③

招生数量较少,培养类型受限,地方需求迫切——

免费师范生期待更多“地方军”



江西师范大学免费师范生每天清晨坚持晨读,积极涵养自己的传统文化根基,刻苦训练自己的朗读能力。(网络图片)

目前地方免费师范生教育实施情况

(据中国教育报记者不完全统计)

师范专业学生全部实行免费教育的省份: 北京、新疆、西藏

在部分师范院校开展师范免费教育的省份: 上海、四川、贵州、山西、江西、河北、吉林、湖北

开展免费定向培养学前教育教师的省份: 陕西、江苏、湖南、重庆

实行毕业生到农村从教上岗退费政策的省份: 广东、甘肃

实行免费培养中等职业院校教师的省份: 海南、广西

制图: 中国教育报 王星舟

一些经济欠发达省份,基础教育发展不平衡,农村中小学优秀师资缺乏,尤其是边远贫困地区状况更不乐观。为了吸引地方高校师范生到农村学校任教,这些省份纷纷出台“土政策”,通过免学费、上岗退费政策,吸引师范生走上农村学校的讲台。

今日聚焦

■本报记者 王强

“期待师范生免费教育的政策早日惠及我们这些地方高校的师范生。”近日,湖南师范大学外国语学院学生胡平(化名)对中国教育报记者说,“我们与6所部属师范大学师范生一样,学的是师范类专业。如果我们也能享受到国家免费师范生那样的好政策,我也愿意回家乡当老师。”胡平的话,道出了很多地方高校师范生的心声。

2012年9月12日,教育部党组会议研究决定,将逐步在全国推广师范生免费教育政策。鼓励和支持地方结合实际实施师范生免费教育,拓宽农村和中西部地区教师补充渠道。

据中国教育报记者不完全统计,如今在6所部属师范大学师范生免费教育的示范引领下,全国已有近20个省份开始试点师范生免费教育。这些省份在实施师范生免费政策过程中,积累了不少经验,也暴露出一些问题,值得我们思考和探讨。

多地试行地方免费师范生政策

胡平出生在湖南邵阳一个农村家

庭,从小家人对他的愿望就是早日跳出“农门”,吃上“公家饭”。胡平之所以选择湖南师大,部分原因也是看重毕业后能谋得一份稳定的职业,有一份稳定的收入。但他告诉中国教育报记者,自己不愿意去农村当老师:“好不容易从农村出来了,父母供我们读了大学,毕业后却还是要回农村去,我和家人难以接受。”

当前,像吉林、四川、贵州、广西、湖南等经济欠发达省份,基础教育发展还不平衡,农村中小学优秀师资缺乏,尤其是边远贫困地区状况更不乐观。为了吸引像胡平一样的地方高校师范生到农村学校任教,这些地方纷纷出台“土政策”,通过免学费、上岗退费政策,吸引师范生走上农村学校的讲台。

今年,吉林师范大学、白城师范学院、延边大学、吉林工程技术师范学院等4所高校,面向吉林省招收500名免费师范生,毕业后的去向主要是农村中小学。从2013年开始,四川省每年计划招收免费师范生2000名,为农村学校培养各专任教师和藏汉“双语”教师,省财政对招收免费师范生的学校按照每生每学年1.1万元的标准予以补助。

“在农村,尤其是在偏远山村,一个班只有一两名教师,每个人几乎同时承担着几个学科的教学任务。”广西玉林市仁东镇中鹿小学校长李鹏告诉记者,由于农村教育的特殊性,很多家长都希望农村教师是个“全能王”。考虑到农村中小学的实际需求,广

西自2013年开始实施农村小学全科教师免费定向培养计划,计划到2017年培养出5000名能胜任小学各门课程教学任务的全科型农村小学教师。这些未来农村教师在校学习期间将免除学费、免缴住宿费,并能获得补助生活费,毕业生到教学岗位后,相关部门会为其办理录用、入编、工资等手续。

在李鹏看来,广西农村小学全科教师定向培养计划的实施,既解决了一部分家庭经济困难学生的后顾之忧,也将进一步加强广西农村教师队伍的建设。

广东省2008年启动实施了“高校毕业生到农村从教上岗退费政策”,广东高校毕业生签约到农村中小学任教5年,可以逐年退回大学期间学费,每人每年退费标准为6000元。参与“上岗退费”支教计划的毕业生,要与支教地区的教育部门签订维持5年的服务期限。

广东省教育厅厅长罗伟其表示,以前毕业生不愿意去农村教书,觉得农村教师待遇低。现在的政策等于“上大学不要钱”,并且所有支教教师可以享受目前农村教师所能享受到的福利与待遇。毕业生如到农村民办学校从教,可凭与用人单位签订的聘用或劳动合同一样享受上岗退费政策。

除广东外,甘肃也实施了类似的政策。该省规定,对2008年及以后从省属高校毕业生,到乡镇中小学任教的师范类本科毕业生,实行以奖代补政策,分期补助上学期间的学费和住宿费,以鼓励和

吸引师范类本科毕业生到农村中小学任教。

在华南师范大学教育科学学院教授张敏强看来,与国家师范生免费教育政策相比,广东和甘肃实施的“上岗退费”政策更符合地方实际,也更具有操作性。“这一政策扩大了招募乡村教师的范围,非师范类毕业生通过认定教师资格后也可申请到农村从教。假如我是读工科的,但想当教师,也有能力当好,便能一样享受优惠,这样很人性化,对毕业生和对农村孩子都有好处。”张敏强说。

免费政策总体实施范围小 招生数量少

“首师大从建校至今,师范生一直是免收学费的,这得益于北京市政府给予的大力支持,希望更多的优秀考生能够报考师范类专业,毕业后补充到基础教育中去。”首都师范大学招生办主任孙彤介绍说。

中国教育报记者采访了解到,首都师范大学、北京联合大学师范学院和首都体育学院3所北京市属的师范院校,一直都实行师范生免收学费、每月发放生活补助的政策。但是,他们和部属师范大学的免费师范生不一样,前者没有考前、考后的签约要求,也没有支教或去边远山区服务多少年的规定,对他们的要求只有一个:毕业的时候要从事教师这个职业,去学校或者是教育主管部门认可的教育机构都行。其实,像北京这样师范专业学生全部实行免费教育的省份,还有新疆、西藏等地。(下转第三版)

第十六届深圳高交会举行

刘延东宣布开幕

新华社深圳11月16日电(记者 马晓澄)第十六届中国国际高新技术成果交易会16日在深圳开幕,中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东,中共中央政治局委员、广东省委书记胡春华和全国政协副主席、科技部部长万钢出席了开幕式,刘延东宣布高交会开幕。在开幕前,刘延东、胡春华和万钢等有关领导参观了高交会展馆。

据高交会组委会主任、深圳市长许勤介绍,第十六届高交会以“坚持创新驱动,加快绿色发展”为主题,总展览面积超过11万平方米,将有50多个国家和地区的100多个代表团、3000多家参展商、1万多个项目参加展示、交易和洽谈。

据介绍,本次高交会紧扣创新驱动,重点展示科技创新在推动“三个转变”中取得的积极成效。比如,科技部举办的“国家科学技术奖获奖成果和新技术展”,将展出探月工程约200个项目及实物。

本次高交会还突出绿色低碳,集中反映我国生态文明建设的最新成果。中国高新技术论坛将专设“新能源与绿色发展峰会”,邀请业内知名人士和专家就“新型城镇化与新能源、节能环保行业发展机遇”、“中国新能源汽车现状分析及产业链发展机遇”等议题进行交流和探讨。

中央财政下达40亿元 改善中职办学条件

比2013年增长23.5%

本报北京11月16日讯(记者 宗河)记者今天从财政部教科文司获悉,中央财政近日下达现代职业教育质量提升计划专项资金40亿元,比2013年增长23.5%,用于支持地方建设中职学校实训基地、维修改造校舍、购置教学仪器设备和图书资料等方面,改善中职学校基本办学条件,提升中等职业教育基础能力。

财政部要求各省教育、财政部门要结合本省中等职业教育布局调整和事业发展需要,按照轻重缓急、突出重点、注重绩效的原则,统筹安排中央专项资金和自有财力,重点支持本地区公办中职学校(含技工学校)改善基本办学条件,以适区域产业转型升级要求,适当向人口集中和产业发展需要的农村、民族和贫困地区倾斜;支持在区域内发挥引领作用作用的公办中职学校,进一步提升办学水平;要兼顾符合办学要求、教育质量高、社会声誉好的民办中职学校。

针对营养餐不营养、食品安全问题频发等现象,专家呼吁——

学生营养亟须立法规范和加强

本报北京11月16日讯(记者 李小伟)在今天结束的“第二届学生营养改善与学校供餐研讨会”上,与会专家呼吁,为推动“农村义务教育学生营养改善计划”的有效实施,加强学生营养工作,应尽快出台我国学生营养相关法律。

全国农村义务教育学生营养改善计划领导小组办公室副主任田祖荫介绍,截至目前,我国“学生营养改善计划”已经在22个省份的699个国家试点县实施了国家试点工作,另有616个县也开展了地方试点工作,总共覆盖14万所学校,受益学生约为3200万人。

中国疾病预防控制中心营养与健康所副所长马冠生研究员,对比美国、日本、俄罗斯、巴西等国家学生营养立法状况后发现,我国虽然在国家和地方层面出台了不少学生营养方面的政策,但没有将学生营养纳入立法体系,不仅难以体现国家对此的高度重视,也让一些营养计划难以实施甚至夭折。

马冠生认为,无论是当前正在实施的“学生营养改善计划”,抑或是学生营养意识、学校营养教育、家长缺乏营养,还是食堂建设与管理、膳食营养配餐等都必须通过立法规范和加强。他认为,当前我国十分重视青少年学生的营养改善,投入巨大,出台了诸多政策措施,加上“学生营养改善计划”实施成效显著,已具备了学生营养立法的条件和基础,应当尽快开展学生营养的立法工作。

长年从事学生营养工作的国家“学生饮用奶计划”专家委员会主任委员蒋建平,用自己的亲身经历痛陈学生营养立法缺失带来的问题:“经常是领导喜欢了就开展,发生食品安全问题就停止。营养餐不营养、各种操作不规范等现象比比皆是。”他指出,我国学生营养工作越来越好,规模越来越大,但立法工作严重滞后,导致学生营养工作随意性较大、食品安全经常出现漏洞,“学生营养不能再在‘无法’状态下实施,立法工作迫在眉睫”。

“学生泼老师”警醒了什么

中教评论

■陈卫东

据媒体报道,华东政法大学一名大四女生因为老师的一句“如果连课都不上,怎么能考上研究生”的批评,一怒之下将一杯滚烫的热水泼到老师脸上。其实,因为教师批评教育而引发学生过激行为的事件近年来时有发生。前不久,湖北某地一初中生因为上课看小说、下象棋,被班主任批评后,跳楼自杀身亡。这类极端事件不禁让人反思:为何个别学生的心里容不下一丝批评?教师还敢批评学生吗?

教育部门曾明确规定,教师有对学生进行批评教育的权利。有论者指出,“这样的表态本身就带有反讽意味”。当

“教师可以批评学生”这一教育常识需要教育部门出面强调时,已经暴露出当前师生关系失衡之一斑。究其原因,笔者以为,这首先与部分家长对孩子的过度爱护有关。他们过于迷信“好孩子都是夸出来的”这类似是而非的教育观点,为了保护孩子的自尊心,培养孩子的自信心,一些家长和教师甚至无原则地肯定、夸赞孩子,缺少对孩子合理的批评教育,惩戒教育更成为奢谈。强调对孩子的爱护无可厚非,但超过了限度,就容易沦为娇惯和溺爱。行为心理学研究表明,作为一种重要的教育手段,适当的称赞和夸奖的确能帮助孩子养成良好的行为习惯。但在现实生活中,孩子难免会有行为不当的时候,如果家长一味夸奖,不当行为得不到及时纠正。一个从小就习惯了赞美的孩子,长大后可能就会听不进批评之词。

当前,教育负担过重,社会上功利

之风较为盛行,是导致一些师生关系不和谐的深层次原因。当今社会竞争激烈,功利之风大有愈演愈烈之势,“望子成龙”、“望女成凤”可以形象地概括很多家长的心理。孩子去学校读书,如果考不上好大学、找不到好工作,就是失败者;在平常的学习和考试中,如果考不出好成绩、拿不到好名次,也是一种失败。至于孩子的身心是否健康、综合素质是否得到了全面发展,反而被一些家长有意无意地忽视。由此,教育功利裹挟,承载了诸多本不应承载的东西,一些学生的身心因此而扭曲。

另一方面,在这类学生遭受教师批评而引发的极端事件中,不少论者将矛头一味指向学生。其实,教师是否也有值得反思之处?当前的青少年学生以90后、00后为主,随着社会的发展,这代人的生活环境以及思维方式已悄然发生变化,形成了一些新的代际特征。教师

在教育教学过程中,如果囿于经验主义的牢笼,仍刻板遵循过往的固定模式,难免会在教学、生活等方面与学生产生摩擦和冲突。笔者以为,当作为教学主体的学生发生了变化时,作为教学主导者的教师,也应当本着与时俱进的精神,积极调整教育教学方式、方法,让新一代的学生更容易理解和接受。

培养全面发展的人早已成为我国教育发展的重要目标。教育不可能把每个人都培养成完美无缺的人,但却能让人身心协调发展。诚如英国哲学家洛克所言,让健全的智慧寓于健康的体魄之中。当然,我们还必须认识到,青少年教育问题并非只是教师和学校责任,家庭教育乃至社会教育必须全面跟上,也并非只是责任和担当,更应讲究科学的方法,彼此相辅相成,才能促进学生身心全面健康发展。如此,才有望真正让学生“亲其师,信其道”,建构新时代的和谐师生关系。