中国教育报

职教周刊

交流办学经验 服务职教实践

创新案例

高职生拥有的美好春天

①马来西亚外教在“小岛”式课堂上指导学生。
②瑞士游学团在体验港大思培学院的课堂教学。
③港大思培学院迎新晚会上的芭蕾舞表演。
（本版图片由苏州港大思培科技职业学院提供）

虽然高职院校几乎占据了高等院校的半壁江山，但不可否认的是，当今社会对高职的认同度并不高。不少学生和家长认为，高职是无奈的选择，上了职业院校，就基本上决定了一生的职业定位，很难打通上升空间；对于用人单位而言，高职毕业生既没有普通高校学生系统的专业理论知识，又没有很好地掌握专业技术，是锅“夹生饭”。

■通讯员 许学建

29名学生收到国内本科院校录取通知书；30名学生进入香港及海外大学继续深造；今年毕业的酒店管理专业学生李继开已是五星级酒店的前台领班……在江苏省苏州港大思培科技职业学院，毕业生进一步发展提升的通道有很多。港大思培学院培养的高职生为何能够拥有如此美好的“春天”？从港大思培学院三名学生身上，我们或许可以找到答案。

蒋凌霄：首个“专升港本”的内地学生

在港大思培学院，“蒋凌霄”这个名字可谓无人不知。2010年4月，他凭借副学士文凭、优秀总学分和雅思7分的成绩，从9000多名香港大学非联招申请者中脱颖而出，成为内地首位通过“专升港本”走进香港大学的学生，同时获得全额奖学金。

蒋凌霄是苏州本地人，中学在苏州中学就读，2007年由于高考失误只达三本录取线，原来就有出国深造想法的他填报了港大思培学院，因为这是江苏省唯一一所内地与香港合作成立的高职院校。

谈及被香港大学录取的经历，蒋凌霄将其归功于学校的全英文教育。“要想通过面试，英语首当其冲，平时与外教的交流让我练就了流利的英语，同时在学校里训练出的国际视野，让我在面试的时候非常放松。”如今，蒋凌霄已完成学业，回到内地发展，并已成为苏州一家信息技术公司的商务总监。

在港大思培学院，国际化是最大特色，也是立校之本。外籍教师、海归教师和本土教师各占1/3；引进英国和美国的原版教材，课程设置均与国际接轨，并与国际专业学会资格考试挂钩；课堂以小组和圆桌形式开展，启发式、生活化教学随处可见……这些都彰显出港大思培学院的与众不同。

一直以来，港大思培学院都在努力实现让学生“在国内留学”。为此，学校引进了香港大学质量保证监控体系，教学计划全部经过香港大学审查和修改。每学期，香港大学专业教育学院会到学校观摩教学、开展教学研讨。因为质量得到认可，学生在完成指定学习任务后，还可获得香港大学颁发的副学士学位。目前，已有200多名港大思培学院毕业生成功到境外继续攻读本科。

毕淇钦：从“厌学者”到“学神”

高中就读于江苏省淮阴中学的毕淇钦，因为生病导致高考发挥失常，在父母的选择下，他最终进入港大思培学院，学习国际金融学。

“当时浑浑噩噩的，毫无目标，不知道今后的路该怎么走。”毕淇钦坦言，身体不好是一方面，但更多的是因为内心的抵触，导致他第一学年基本没有上过课。

张琳是毕淇钦的专业课老师，每当张琳发现毕淇钦缺课时，都会向周边同学询问他的情况，表达自己的关切之情。课堂上，张琳会经常提问毕淇钦。课后，毕淇钦提出任何问题，张琳都会耐心细致地解答。很快，毕淇钦学习的兴趣与信心都回来了，从大二起就没缺过任何课。

走上学习正轨的毕淇钦迅速展现出“强大”的综合实力：专业成绩非常突出，所有的英语成绩均为A+；考取证券从业资格证和剑桥商务英语中级证书；被香港大学明德学院录取。不久前，他还参加了金融风险管理师的考试，被同学们称为“学神”。

“高考失利，不代表没有未来，分数也不是评判学生的唯一标准，在港大思培学院，每一个学生都是人才，让所有学生都找到学习和生活的热情、发掘出最美的自我，是我们必须完成的任务。”在港大思培学院院长何若全看来，挫败的经历都是孩子们的宝贵财富。

为了辅助学生形成正确的价值观和健康的心态，2012年9月，港大思培学院推出全员“导师制”教育工程，连院长也不例外。导师们经常通过各种形式，让学生们聚在一起谈生活、聊学习，增进感情。平时，学校会举办励志讲座、主题班会等，还安排学长在晚自习坐堂辅导。

很多学生因为基础薄弱，在英语学习上遇到困难，港大思培学院的教师通过“英语接龙”游戏等互动式教学方式鼓励学生开口，增强自信心。课外，学校还为学生们提供免费的英语辅导班、英语俱乐部等学习平台。

琚泽旺：被称为“活闹钟”的省三好学生

“上了大学，我早上就没逃过一次课！”港大思培学院酒店管理专业大二学生蒋侃颇有“怨气”地说。不能睡懒觉的原因没有别的，就是因为他有个“定时闹钟”一样的舍友——琚泽旺。

“学校在课程设置等方方面面都为我们学生考虑，每节课都很重要，不能缺。早上第一个起来，我先把舍友叫一遍，洗漱完毕后，要是他们还没起床，我就动手拽了。”身为班长，琚泽旺除了处处严格要求自己之外，还主动对同学上课进行考勤，经常在课后帮学业有困难的学生辅导功课，带着同学一起参加社会实践。“服务同学，共同进步”是琚泽旺对“班长”一职的诠释。他说：“是学校的价值观教育课程，让我明白了奉献和责任感对于一个人成长的重要性。”

今年1月，凭借优异的学习成绩和全面发展的综合素质，琚泽旺获得江苏省“三好学生”的称号。琚泽旺表示：“毕业离校之后，我还要用港大思培学院的‘塑人观’严格要求自己，继续当好身边人的‘闹钟’。”

“自我教育、自我管理、自我服务”是港大思培学院营造的校园氛围，借鉴香港大学的“全人教育”，港大思培学院实施了“成功教育”，希望每一个学生都能实现自己的成功。

在港大思培学院的3年，课程消化、课外习题、课外实践等占据了学生绝大多数的时间。为了帮助学生培养良好的学习习惯和自我管理能力，学校引入互联网、电子学习平台等，形成了多元化、灵活多样的教材体系。

每天下午4点以后，港大思培学院的校园就会变成活动的“海洋”，学生们组队拍摄作业视频，参加英语演讲俱乐部、英语戏剧比赛等，协作、沟通能力得到极大提升。平时，学生们还会主动去敬老院、社区做志愿服务，积极参与跨文化交流活动，策划、实施爱心义卖等，独立精神、责任意识被唤醒。很多用人单位青睐港大思培学院的毕业生，因为他们不光英语水平高，还实现了知识技能与道德素养的兼备。

师者谋略

教学设计能力达标不能一劳永逸

高等职业教育的根本任务是培养高素质劳动者和技能型人才。要完成这项重要任务，就必须更新教师的教育理念，整合教学资源，优化教学内容，深化教学改革，提高教师的职业教育能力。

■师承瑞

山东莱芜职业技术学院是由三所中专学校合并而成的。合并初期，在教学过程中不断暴露出一些问题，特别是教师的职业教育能力方面的问题更加突出。一是三校合并后，教师由教中专直接转变为教高职，对高职教育的人才培养目标定位、培养规格、就业方向不明确。二是部分老教师存有船到码头车到站的思想，备课浮皮潦草，讲授内容陈旧，教学方法落后，教学效果很差，学生意见很大。三是新进教师学历、学位层次很高，但这些教师实践动手能力差，不适应职业教育要求。

要想彻底改变这种状况，必须转变教师的职业教育理念，提高教师的职业教育能力，使教师学会职业教育的教学方法，全面推广应用项目导向、任务驱动、“学中做、做中学”等教学做一体的教学模式，提高教学质量。为此，莱芜职院从2012年年初至2014年年初，开展了全院任课教师教学设计能力达标活动。

达标活动推动了项目导向、任务驱动等教学做一体的教学模式改革，提高了教师的职业教育能力；教学模式改革实现了由以教师为中心到以学生为中心的转变，教师在做中教、学生在做中学，适应了职业教育特点，极大地调动了学生学习的积极性；达标考核过程中，学院领导和教师主动深入企业，让企业了解学院，寻求企业的支持，促进了校企合作办学的深入开展，形成了具有自身特色的校企一体化办学模式。广大教师树立起学习的理念、钻研业务的理念、以学生为本的理念，教风发生了根本转变。

在开展教师教学设计能力达标活动的过程中，学院对如何提高教师职业能力有了更为深入的思考。

制度化。教师教学设计能力是职业教育能力的重要方面，要制订出台鼓励教师积极参加教学设计能力达标考核的相关政策和制度。鼓励教师积极参加各类培训学习、主动到企业顶岗锻炼、刻苦钻研业务，最大限度地调动教师的主动性、积极性、创新性、前瞻性和创造性。

常态化。开展教师教学设计能力达标，应常抓不懈，变为正常工作，纳入正常管理。对已经达标的教师每年抽查一次，每两年进行一次全面复查，其抽查、复查结果与职称评聘、教学评价、工资待遇直接挂钩；对新进教师，采取传帮带、导师制等形式，实行一对一帮助，通过优秀教师传授、听课实践、到企业顶岗锻炼、培训学习等办法，迅速提高。

规范化。紧紧围绕本地区主导产业和新兴产业，与行业企业共同优化专业人才培养方案。以人才培养方案为载体，构建融职业素质、专业知识、职业技能和创新创业能力培养于一体的课程体系。在课程设计中要加强与企业的合作，参照职业标准，引入企业的新技术、新工艺，将企业的生产过程和优质资源融入教学，与企业共同开发课程、编写教材，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

（作者系山东莱芜职业技术学院党委书记）

研者视界

专业创业教育缘何被冷落

■邱开金

基于学术型和技能型两类人才分类教育的构想，加上学术型高考和技能型高考改革的酝酿，学术型创业或技术型创业的话题也在职业教育界热闹起来，由此引发的是两种不同的教育理念和人才培养路径。两种创业本身不存在对错，也没有轻重之分，问题是其中最根本的，也是最重要的，甚而是主流的专业创业教育被忽视。本来创业和创业教育并非等同概念，但不少教育工作者在认知层面将学生的创业形态等同于教育形态，从而造成学术型创业与学术型创业教育、技术型创业与技术型创业教育的混淆，使两种创业教育之本的专业创业教育被冷落。

事实上，学校讲创业，无论是学术创业还是技术创业，并不是让学生在学期间就去创办公司做实业，对于广大学生重在创业意识和创业情感的培养、创业知识和创业能力的贮备、创业认知和间接实践的初步体验，学校的创业教育无疑都是基于具体的专业、针对相关的专业学生开展的，显然离开专业的创业教育是不完整的教育。

从学校角度讲的专业创业，是指立足于所学专业的创业，其特征是所学专业与创业的行业范畴相近。同理，专业创业教育是顺从于专业方向所实施的创业教育。对于职业院校来说，专业是分类培养不同类型应用型人才的标志，不同专业类型的人才会深深地注入相应专业的因子；而专业对于学生来说，则是将来谋业和职业发展的立业之本，无论是就业或创业，专业的主导性始终发挥着直接或间接的作用。

据此，创业作为就业的一种特殊形态，就学校的创业教育和学生的创业体验而言，其内在的逻辑机理是一脉相承的。在相应的学制内，学校实施专业教育的过程中，以专业知识和技能传授为载体，会启迪学生从业的智慧和激情，创业教育自然渗透其中，如果学校离开专业给学生讲创业会显得苍白而空洞；同样，学生在专业学习的过程中，专业的认知、专业知识技能的积累、相关职业情感的培植，也会促使学生不断地去思考毕业后“我去做什么”和“我怎样去做”的问题，有创业期许或将创业付诸实践的大多数学生，依托专业是必然的选择。

人为地将学术型创业和技术型创业分为两种类型，其不良影响是多方面的。首先，其根子里带着研究型教育和应用型教育的取向，无形中为学术型创业者和技术型创业者打上智力者和劳力者的标签；其次，学术型创业与技术型创业的因然一体，分离后势必会造成以此替彼的对立，导致理论与实践脱离之虑。

现实中，就学生的创业而言，大致可分为专业创业、边缘创业和错位创业三类。后两类在一般人看来，因职业范畴似乎与所学专业不相关，专业教育由此被淡化。其实不然，专业教育的“胎记”总会在学生的创业中打上专业的烙印。

学以致用，这是职前教育最重要的目标之一。专业创业，就是利用专业所学的知识，发挥专业所长去创造性地践行自己的职业梦想，其特点是在所学的专业范畴择业，让专业知识和专业能力得以充分发挥和利用，这是绝大多数创业学生的选择。边缘创业，则是依托自己所学专业，在专业拓展的边际间寻找与其他专业交互、又符合自己创业诉求的创业，其特点是创业方向与所学专业的关系不明显，但在创业的实施过程中专业性仍发挥着决定性作用。错位创业，就是创业方向与所学专业完全不相关的创业，将此仍归于专业创业的一个类型，原由是错位创业者之前的专业学习与现实的创业仍然分不开，如职业人格、专业知识、专业技能等要素内化整合后，随着就业兴趣的转移，内在的知识体系和能力体系通过改造和重新整合，必然会迁移到新的职业领域中。错位创业的特点是外形分离而内质神凝，即职业方向与原专业方向相关度差，而创业驱动力仍然来自专业学习的各个要素。

可见，专业教育是职前的分类教育，是学校立校的“台柱”，是学生谋业的基石。对于大多数的学习者，专业学习对人生职业发展的影响是终身的。学校的就业教育或是创业教育，专业是主导的方向，是各种教育行动策划的基准，是必须坚守的规则。

目前，抛开专业讲就业、讲创业的现象不少，对此应当给以高度关注。

（作者系浙江工贸职业技术学院高职教育研究所所长、教授）

业界脉动

学习型城市建设联盟年会召开

■本报记者 翟帆

学习型城市建设联盟2014年年会11月5日在重庆召开。石家庄等8个城市获批成为联盟的第二批成员单位，为联盟注入新的力量。

为适应国家经济社会发展，促进现代城市发展，经教育部批准，2013年7月，中国成人教育协会和中国联合国教科文组织全委会秘书处发起成立了全国学习型城市建设联盟，北京、上海、常州等33个地级以上城市为联盟首批成员单位。

一年来，我国学习型城市建设取得了重要成果：承办了首届国际学习型城市大会，教育部等七部门联合印发了《关于推进学习型城市建设的意见》，全国近百个城市开展了学习型城市建设工作，学习氛围在城市、企事业单位、社区日益浓郁，联盟在其中承担了大量的工作。此次年会，联盟对一年来的工作进行了总结，分享了重庆等7个联盟城市的建设经验，听取了专家关于学习型城市建设国际国内发展情况报告，研究和制定了联盟双年度计划。

据了解，下一阶段，联盟将把学习贯彻《关于推进学习型城市建设的意见》作为推进工作的首要任务，探索不同发展水平城市的创建经验，继续发展联盟新成员，同时加强理论研究，学习国际先进理念和成功经验，推进实践创新。

教育部副部长鲁昕出席了年会。

文秘速录技能竞赛再破世界纪录

■通讯员 张志成

全国第三届文秘·速录职业技能竞赛暨通往布达佩斯中国资格赛日前在上海工商外国语职业学院闭幕。其间，速录比赛以每分钟750字的成绩再次打破世界纪录，受到国际速联的高度评价。

本次比赛由人力资源和社会保障部国家职业技能鉴定专家委员会秘书专业委员会、中国职业技术教育学会教学工作委员会文秘公关专业教学研究会等单位共同举办，来自全国40所院校和相关企业的300多名选手会聚上海工商外国语职业学院参加决赛。文秘技能和速录技能竞赛分别按照本科高职组、中职组、职业组和社会组进行，共有14个决赛项目，测试内容和技术场景均来自企业工作的实际情景和真实标准，为考查学生真实的职业技能水平和应对能力提供了有效的平台。

辽宁公安司法管理干部学院选手张婷在比赛中以每分钟750字的速录速度打破世界纪录，荣获速录极限看打职业组一等奖。此前的世界纪录保持者是北京吉利大学学生江秀香，她在2012年全国第二届速录师信息处理大赛上创造了674.44字/分钟的汉字录入世界纪录。