

聚焦大学与城市共生发展⑨

# 宁波大学:与城市血脉相连的大学

大学的价值在于服务地方的贡献度和契合度。宁波这片热土催生了宁波大学的发展,地处中国最发达的东部沿海地区的宁波给宁波大学的发展提供了无限的可能。

互动、共赢、共生、共荣的良好互动使宁波大学与宁波城市血脉相连。

■郭华巍

作为人类文明的两个重要标志,城市已经有几千年的历史,近代意义上的大学也已经存在数百年了。在人们的印象里,这两类事物发展各成体系,似乎并没有必然的联系,但人类社会发展到今天,无论是经济、文化,还是人们社会生活的需要,它们走到了一起,成为互相依存、共生共荣、不可分割的整体。

宁波大学与宁波的关系正是如此,宁波城市的发展需要宁波大学的发展,提升,为它的人才、创新、文化需求提供智力支持和精神动力。而宁波大学的发展为宁波城市转型、科技创新、科学发展提供有力支撑,这是宁波大学的使命和职责。反过来,宁波城市的发展又为宁波大学的发展提供了良好的环境条件,为宁波大学办出特色、办出水平提供一个更高平台。宁波实力的增强、形象的提升、发展水平、质量,直接影响宁波大学的水平、特色、质量。

这种互动、共赢、共生、共荣的良好互动使宁波大学与宁波城市血脉相连。宁波大学在服务宁波城市的同时又为自身发展注入源源不断的动力。

## 一所应城市需求而生的大学

宁波大学是应宁波城市需求而诞生的。镜头推到1984年3月,当时中央作出进一步开放包括宁波在内的14个沿海港口城市的战略决策,不久正式将宁波列为进一步开放的沿海港口城市和经济体制综合改革试点城市。1984年邓小平同志发出了“把全世界的宁波帮都动员起来建设宁波”的号召。凭借着宁波港和“宁波帮”两大优势,宁波从一座东南沿海的商埠小城一跃成为我国重要的战略发展地区和对外开放的前沿阵地,面临着前所未有的发展机遇。宁波的经济社会发展迫切需要一所地方综合性大学来支持。正是在这样的改革开放大潮中,宁波大学应运而生。著名“宁波帮”人士、“世界船王”包玉刚慨然捐资在家乡建立宁波大学,邓小平同志题写校名,宁波人期盼已久的大学梦终于成为现实。

随着改革开放逐步深入,宁波城市的需求不断发生深刻的变化。如果没有思考宁波地方经济发展面对的需求,宁波大学就成为了空中楼阁。宁波大学始终保有强烈的城市意识,针对宁波的定位对自身不断提出新的要求,持续思考学校的中长期发展目标怎样与城市共融,如何解决宁波发展提出的创新、人才、科技、发展等新问题。在学科布局、专业结构调整上,宁波大学紧紧围绕宁波经济发展的需求而设定。宁波大学谋划提出建设特色鲜明的高水平综合性研究型大学的目标,就是顺应宁波建设现代化国际港口城市的需求。

30年过去了,应着宁波城市的发展需求,邓小平同志的号召和宁波城市改革发展结出了一个硕果——宁波大学开



禹天建 绘

始逐步壮大。即将步入而立之年的宁波大学从最初“只是一个点缀在大片农田上的小小校园”,发展到如今占地2767.68亩,校舍总建筑面积89万余平方米,学科涵盖经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等十一大门类,现有普通全日制在校本科生26527名,各类研究生5118名的省市部市共建大学和中国百强高校。

## 一所服务城市发展的大学

大学的价值在于服务地方的贡献度和契合度。宁波这片热土催生了宁波大学的发展,地处中国最发达的东部沿海地区的宁波给宁波大学的发展提供了无限的可能。宁波大学则为这个城市提供了大量的人才、科技、创新作为回报。

服务首先在人才上,在宁波大学培养的毕业生中,近60%的学生就业于宁波,学校为宁波市经济建设与社会发展输送了大量的人才,保证了科技创新的发展。在研究生培养方面,2002年宁波大学首届研究生毕业至2013年,约有一半的研究生在宁波就业。今天的宁波大学已经有21万名校友遍布国内外和社会各界,其中有一大批人在宁波这座充满活力的城市生根发芽,在宁波的各行各业上取得了骄人的成绩。

浙江是海洋大省,正着力建设国家海洋经济示范区,宁波是海洋大市,海洋科研究要求迫切。宁波大学围绕海洋经济布局,进一步优化完善学科布局,新成立海洋学院。2003年以来,宁波大学已投入1亿多元经费用于重点学科建设和科技创新能力建设,每年安排2000多万元经费,用于引进学科带头人,一批前沿性的科研成果很快脱颖而出,连续获得5项国

家科技进步二等奖,12项获教育部、浙江省科研成果一等奖。宁波大学助力海洋经济发展的科研项目已达几十项,为宁波创造直接经济效益超过10亿元,宁波大学已成为浙江海洋科研的一个重镇。宁波的发展规划提出要促进城市材料产业发展,建设世界级、国际化的新材料科技城,宁波大学重组材料科学与化学工程学院和高等技术研究院,千方百计引进国家千人计划等人才,强化科技创新等新材料产业发展紧密结合为宁波城市推进新材料产业的发展提供支撑。

## 一所引领城市前行的大学

以宁波发展面对的问题、需求为导向,从宁波城市发展走向引领城市前行,这是时代发展对宁波大学提出的新要求,这既是宁波大学对宁波的职责,也是宁波大学的光荣使命。

宁波大学对宁波的引领首先是文明、文化上。大学文明是城市文明的缩影,宁大是宁波的名片,它的文明素养反映了宁波的水平。宁波大学校园环境整治、建设美丽宁大活动系列的开展、学生公寓文明的创建都是宁波文明建设的一部分。学校培育师生成为社会合格公民,具备社会主义核心价值观,在专业素养、技能素养外还要求有文明素养。学生毕业后走向社会,老师通过服务社会,这都是对宁波文明城市建设的引领。

如今,宁波产业发展到了新阶段,宁

大将着力建设高水平研究型大学,利用好综合性大学的天然优势,综合各学科,探讨如何更好地提升学科水平与产业结合,通过文化创意提高文化产业附加价值、提供创新人才和创新成果、培育新兴战略产业,引领宁波产业结构的调整,争取为宁波产业转型升级做出贡献。

宁大对宁波的引领还在国际化。文化、教育是国际化的重要部分,大学作为窗口,是“排头兵”。宁大与世界一流大学互动,在人才培养、学科、学生的交流交换、留学生培养上带动了城市的国际化。宁波大学着力推进国际化办学,迄今已与加拿大、德国、法国、英国、美国、瑞典、澳大利亚、日本、韩国等30多个国家的130多所院校建立了合作与交流关系,其中与83所院校已签订校际交流协议。开拓了中澳MBA、中法旅游管理本科、中美数学与应用数学本科、中加国际商务管理等中外合作项目;开设了国际工商管理全英文大类专业,建立了8个本科和2个硕士层次的国际化专业。现有各类在校留学生1000多人,其中学历生870人。学校具备招收中国政府奖学金公派来华留学生资格,不断提升招收留学生的层次;还与冰岛大学合作建立了北极光孔子学院。这些都将成为带动宁波国际元素流动。

城市的发展需要人才的集聚,为城市提供思想引领。人才思想库是大学和城市的结合。宁大是宁波集聚人才的高地,它引领宁波“智库”建设,为宁波重大改革提供更大支持。宁波大学一直十分重视人文社会科学研究,在建设“文化强省”、“文化强市”和创新型省份、创新型城市中发挥越来越重要的作用。现已成为宁波市经济社会发展的“人才库”、“智囊团”、“思想库”,成为先进文化建设和区域文化创新的主要支撑。它的许多科研为宁波政府决策提供了宝贵的意见和参考。

(作者系宁波大学党委书记)

一线观察

# 大学英语教学应还原语言的工具性

在大学英语阶段,应该更新教学理念,训练学生将英语作为工具,设计合理的教学活动,以批判性阅读方式获取信息掌握知识。

■朱辰 陈莉萍

如果在大学英语学习阶段,给学生以足够的批判性阅读训练,他们的适应能力会更强。然而,目前大学英语教学中对文本的阅读总体上还是停留在接受性阅读的层面,掌握单词理解句义是主要的学习内容,整个教学没有还原语言的工具性。在基础教育阶段,英语学习主要是在课堂中进行,学生的主要任务是积累词汇、掌握基本句法知识,教师通过有限的课文讲解让学生对英语有所感知,这是必要的,也是学生迅速达到一定英语水平的最佳捷径。在大学英语阶段,应该更新教学理念,训练学生将英语作为工具,设计合理的教学活动,以批判性阅读方式获取信息掌握知识。

为了解决上述问题,笔者探索以内容为依托的大学英语阅读教学模式,通过提高学生批判性阅读能力,使大学英语教学与双语教学有机地衔接起来。

## 以内容为依托的大学英语教学

继加拿大以及欧洲许多国家试行的浸入式语言教学方法之后,诞生了以内容为依托的语言教学方法。就像语言教学中的多元智能模式、语言意识模式、自主学习等教学模式一样,该方法是全球范围所有教育机构探索知识学习方法的产物,它强调学习过程中不同因素的集合,克服了传统语言教学中语言学习和内容学习两分现象。从大的社会背景来讲,当今是知识经济时代,跨学科性普遍存在,该方法顺应这一潮流,其根

本动机在于让学习者更广泛地接触语言的各个方面,更好地发挥语言的工具性。从其本质来讲,该方法将意义建构、认知介入、问题求解、高层次的思维以及语言的工具体融为一体。很多研究者从多个视角来理解这一范式,认为该范式是真正意义上的整体外语教学法,它既是哲学基础,又是方法论体系,同时也是单个课程的大纲设置的理论支撑。

以内容为依托的语言教学法并非是固定不变的一种方法,它灵活多变,操作性强,应不同的教学情境和教学需求可以呈现各种不同的典型模式,如完全沉浸模式、部分沉浸模式、专业内容依托模式或主题依托模式等。鉴于目前大学英语教材的编排都是围绕某个特定的主题,教学中运用主题依托模式比较合适。

## 帮助学生提高批判性阅读技能

笔者教学的对象为南京师范大学一年级的新生,两个班级的学生共110人,其中参加主题依托教学模式的实验班56人,对照班54人接受常规的大学英语教学模式。他们的教育背景外语水平大致相当,都是普通高中的毕业生,没有接受过大学英语的学习。所使用的材料是常规的大学英语教材,《新标准大学英语》第3册。

本次实验的目的是为了帮助学生提高批判性阅读技能,以便适应双语课程教学,因此,在教学过程中特别注重深层次的阅读理解。为了让学生能养成批判性阅读习惯,实验过程中始终坚持让学生进行分析、推断和评价所学内容,训练

批判性阅读中需要的认知能力和情感能力。为了确保学生分析和评价的系统性和逻辑性,教学中借助于系统功能语言学所提出的语言三大元功能对所学内容进行展开讨论。例如,让学生识别主题范围、论点、论据,分析文本的概念知识、人际意义、语篇的衔接与连贯,训练他们的分析能力;鼓励学生推断作者的意图和态度、读者的介入和态度,训练他们的推理能力;让他们评价材料中的概念知识、作者的观点和态度、内容的组织方式,锻炼他们的评价能力。为了增强他们的好奇心,激发他们挖掘新的信息、提出新的问题;为了培养他们的开放性,鼓励他们认真听取老师以及其他同学的不同观点;为了树立他们的自信心,让他们相信自己的观点,敢于挑战文中的、老师的以及同学的观点。

为了充分发挥语言的工具性,鼓励学生按照课文的主题同时结合自己的专业创建素材,在课堂中进行交流、鉴赏和评价,使他们体会到外语的提高不仅仅靠记忆训练,语言的提高更要借助于语言的运用,让他们明白语言是工具。

## 新教学模式拓宽学生视角

经过一个学期的实验,实验组和对照组参加学校统一组织的期末考试,从量上确定主题依托教学模式对大学生英语阅读的影响。测试中阅读部分主要检查学生在不同层面的阅读理解能力,包括理解篇章的主旨大意和重要细节、综合分析、推测判断以及根据上下文推测词义等能力,与大学英语四级同等要

求。实验过后笔者对学生进行了问卷调查,他们一致认为新的教学模式帮助他们:提高了逻辑思维能力,学会了从总体上把握文章的脉络,阅读文章更加有重点;学会了多种写作的模式,对语言的衔接与连贯有了感性认识;增强了英语阅读乃至整个英语学习兴趣。

从学生们平时的表现可以看出,新的教学模式拓宽了他们看问题的视角。例如,第8单元的课文“Chinese or Western, it's a time to relax”为一篇议论文体,阐释如何正确对待西方文化对中国文化的影响。在学完之后,让学生们自拟题目写一篇与课文主题有关的作文,其结果实验班的学生选题很有深度,很多同学从全球化、文化的本质属性、文化的融合以及高科技的发展等方面分析中西方文化必然相互影响。相比之下,对照班同学的选题比较单一,多数以介绍为主,如中西方的节日、中西方的婚礼、中西方的饮食等。此外,实验班同学的作文逻辑严密、条理清楚,可以预测大学英语课上的思维训练有助于他们对其他科目的学习。

在实验过程中始终坚持内容知识的讨论,但这并不妨碍学生们语言知识的掌握。实验班学生能娴熟地运用篇章衔接词,最突出的是他们学会了运用情态动词或虚拟语气来表达立场和观点。通常情况下,学生学习语法知识是为了应付考试,现在他们能运用语法知识来表现作者的身份、态度或声音,他们的英语表达能力增强了很多,这将极大地有助于他们对专业文献的深度理解。

(作者单位:南京师范大学)

学者视线

# 全日制教育硕士应该具有扎实的研究实践能力

■张磊 姜孟瑶

我国近几年来推进的专业学位研究生教育以及在专业学位研究生实践能力的培养方面,均已取得显著成绩。但由于我国在专业学位研究生教育方面起步较晚,各方面发展还很不成熟,尤其在实践能力的培养方面可能仍处于一个探索、发展的阶段。如何使学生“具有扎实的实践研究能力”,需要进一步思考措施、有效落实。

## 实践能力培养引起普遍关注

与学术性研究生的培养相比,专业学位研究生教育在培养目标、培养模式等方面都有很大的不同,学术性研究生教育在于造就“学术精英”,而专业学位研究生教育在于培养“社会精英”,由于二者在培养目标上的不同,必然使二者的培养模式存在巨大差异。专业学位研究生教育重在培养我国经济社会的快速发展所需要的具有创新能力、创业能力和实践能力的高层次专门人才,但并不意味着不研究问题,而是研究重大的现实问题。这就需要加大实践环节对学生指导的力度,其中双导师制就是在全日制教育硕士的培养方面,所做出的可贵探索。

双导师制的基本构想是以校内导师指导为主,校外导师主要参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。看起来,专业学位研究生教育比学术性研究生的教育多了校外导师的指导,工作会变得轻松一些,其实不然。因为,多年教育理论与实践研究方面的各自为战,事实上已经成为理论研究与实践探索的两张皮现象。因此,建立理论与实践相互沟通与彼此对话的桥梁(教育硕士的顶岗实习是一种很好的尝试),是使“双师培养”正常运作的关键,也是校内外双导师的共同指导和谐一致的基本条件。

## 实践能力培养获得显著成效

回顾自1997年我国招收首批教育硕士专业学位研究生以来17年的发展历程,教育硕士专业学位教育从无到有,从小到大地稳步发展起来。为获得全日制教育硕士专业学位研究生实践能力培养方面的第一手资料,我们对十余个全日制教育硕士培养单位进行问卷调查。

总的来看,我们在全日制教育硕士专业学位研究生实践能力培养方面,所取得的成绩突出表现在以下几个方面:一是实践实习形式的多样化安排已得到较好落实,这对发挥实习单位优势以及调动学生的实习积极性十分有利;二是实践实习的时间得到较充分地保障,这对稳定实习单位的教学秩序、维护实习单位的教育利益,以及对实习生切实切实提高实践能力,都至关重要;三是撰写实践调查报告作为对专业学位研究生的基本要求,可以使他们具有更高的眼界和更宽阔的视野,以便能从“教育家”的胸怀与视角,审视与处理教育实践中存在的各类问题;四是设计并实施一定数量的教学设计,为实习生切实提高教学技能提供了最坚实的基础;五是从事专业学位研究生撰写学位论文的字数分布来说,我们看到,紧张的实习经历并没有挫败他们撰写学位论文的热情,多于3万字的人数比例超过41%,多于2万字的人数比例更是超过96%,表明实践能力与学术水平的相互促进与共同提高,是完全能够实现的,这就足以打消某些人对实践环节要求高、时间多会影响论文撰写的顾虑甚至质疑。

## 实践能力培养中可能存在的极端化倾向

在总结全日制教育硕士专业学位研究生实践能力培养方面所取得成绩的同时,或许我们也应注意不足、隐患或潜在的风险。这主要体现在两个方面。

一是顶岗实习这一形式还不甚普遍(顶岗实习的人数仅占38%)。我们对调查数据进行分析发现,设计并实施教学设计数目比较多的学生,也大多参加的是顶岗实习,表明顶岗实习能够给学生提供更多的实践机会和更广阔的实践舞台,还能加强校外双导师的联系,成为理论与实践联系的纽带。这就需要培养部门进一步加大与实习单位沟通的力度。

二是分析数据可见,尽管撰写实践调查报告的字数普遍较多,学位论文的篇幅也普遍较长,但是发表论文的情况却并不乐观(未发表文章的学生人数占到77.6%),这不能不引起专业学位研究生培养部门甚至用人单位的思考与关注。

新课程强调“研究型”教师,为“不进行教育研究的教师,也不可能真正尝到当教师的乐趣,并成为真正出色的教师”,要求教师要由“教书匠”转变为“研究者”,教师必须学会反思、创新,成为实践的研究者”。为此,开展“行动研究”就成为教育教学的重要方面。“行动研究”把教学与研究有机地融为一体,它是教师由“教书匠”转变为“教育家”的前提,是教师进步的基础,是提高教学水平的关键。但如果在积极鼓励培养实践能力的前提下,却事实上造成研究能力以及研究水平的滑坡,这显然与新课程理念不符,也是与全日制教育硕士专业学位研究生教育本身的培养目标相违背的。

这就要求注意避免培养目标落实中,过分形式化、表面化的倾向,即仅仅拘泥于实习环节形式上的安排与实践调查报告表面上的数量,而忽视了质量上的保障,这显然不是教育硕士专业学位研究生教育的本意,比如许多学生在问卷中写道:希望导师和指导教师多指导、多督促、多检查;甚至有学生写道:希望安排好指导老师,定期检查实习生的实习工作,多给实践机会。

因此,在进一步强化全日制教育硕士专业学位研究生实践能力的培养方面,我们可能需要进一步思考一些更深层次的问题,比如实践能力的内涵如何界定?对概念理解的不同会造成执行、落实过程中的歧义,甚至产生与文件精神背道而驰;如何对实践能力进行考评?如何解决实践能力的考评机制、考评体系?实践研究报告的质量如何保障?如何通过实践调查报告的撰写,使学生“具有扎实的实践研究能力”成为现实?

(作者单位:山东师范大学)